



Sundbybergs
stad

Kvalitetsredovisning 2008

Sundbybergs stad

Förskolor, fritidshem och skolor

Fastställt av barn- och utbildningsnämnden april 2009



Text: Monica Vesterlund Olsson

Form & Redigering: Monica Vesterlund Olsson, Monica Lönnbom

Foto: Sundbyberg stad

Innehållsförteckning

Sundbybergs stad	3
Inledning	3
Mål	4
Kommunens verksamheter	7
Förskola	8
Ekonomiska resurser.....	8
Personalresurser.....	9
Resultat och måluppfyllelse för förskolan.....	10
Barn i behov av särskilt stöd för sin utveckling	14
Fritidshem	16
Personalresurser.....	16
Resultat och måluppfyllelse för fritidshemmen	16
Grundskola	17
Ekonomiska resurser.....	17
Personalresurser.....	18
Resultat och måluppfyllelse för grundskolan	19
Studieresultat	23
Elever i behov av särskilt stöd för sin utveckling	26
Särskola	29
Gymnasieskola	30
Ekonomiska resurser.....	30
Personalresurser.....	30
Resultat och måluppfyllelse för gymnasieskolan.....	31
Studieresultat	32
Övergripande arbete	33
Redovisning av resultatet av åtgärderna för utveckling för stadens verksamhet i förskola, fritidshem, grundskola och gymnasieskola 2008.	36
Åtgärder för utveckling för stadens verksamhet i förskola, fritidshem, grundskola och gymnasieskola 2009.	37

Sundbybergs stad

Sundbybergs stad har ca 35 000 invånare på nio kvadratkilometer. Staden är en del av Stockholms län, med kommungräns i söder/väster mot Stockholms stad (Bromma, Rinkeby, Kista), i öster mot Solna stad och norrut mot Sollentuna kommun. Det finns en väl utvecklad infrastruktur i kommunen med fem tunnelbanestationer samt en för pendeltåg som gör det lätt att både åka till och från kommunen. Det kan vara något som påverkar att många av våra elever i grundskolans senare år samt gymnasiet väljer en skola utanför den egna kommunen.

Inledning

Kommunen och dess förskolor, fritidshem och skolor är enligt förordningen om kvalitetsredovisning skyldiga att årligen upprätta skriftliga kvalitetsredovisningar som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Den kommunövergripande kvalitetsredovisningen för förskola, fritidshem, grundskola och gymnasieskola ger en generell bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheterna.

Underlag till redovisning

Underlag till kommunens kvalitetsredovisning har utgjorts av:

- Kommunala förskolors, fritidshems, grundskolors samt gymnasieskolors kvalitetsredovisningar för läsåret 2007/2008
- Kvalitetsredovisning för kommunens familjedaghem och öppna förskolan 2007/2008
- Uppföljning av de enskildas förskolors verksamheter
- Förskolors och skolors likabehandlingsplaner
- Grundskolornas dokumentation av elevernas läsutveckling¹.
- Resultat av ämnesprov år 5
- Rapport av studieresultaten för vårterminen 2008²
- Skolundersökning 2008 riktad till föräldrar i förskola och grundskola samt elever i grundskolan
- Enheten för barn och elevhälsas³ kvalitetsredovisning
- Rapport avseende kommunens utvecklingsarbete inom mångfaldssatsningen
- Rapportering av kompetensutvecklingsinsatser 2006–2008 inom utvecklingsarbete med inriktning på mångfaldsarbete och språkutveckling för flerspråkiga barn och elever

Redovisningens disposition

Sundbybergs stads verksamheter redovisas som separata delar: förskola, fritidshem, grundskola och särskola samt gymnasieskola. Inom varje verksamhetsområde presenteras förutsättningar, resultat och måluppfyllelse samt en analys av resultaten. De tabeller som presenterar förutsättningar och resultat är alla numrerade och varje

¹ Från skolornas system för uppföljning av elevernas sociala och kunskapsutveckling, POdB

² Uppgifter från SCB och Skolverkets statistik

³ Enhetens uppdrag är för barn/elever i behov av särskilt stöd, skolhälsovård, modersmålsstöd och undervisning samt studiehjälp

område har sin egen numrering som börjar med tabell 1 osv. Under de tabeller som visar något av särskild vikt att iakttas, finns dessa iakttagelser redogjorda. Utvalda delar från studieresultat och resultat från barn- och elevhälsans kvalitetsredovisning ingår i varje verksamhetsområde. Redovisningen avslutas med en uppföljning av de åtgärder för utveckling som fastslogs i föregående års redovisning samt de åtgärder som ses av vikt för 2009.

Mål

Nationella styrdokument

I läroplanerna⁴, som är bindande förordningar, anges nationella mål och riktlinjer för verksamheterna. Det är måldokument som är direkt adresserade till verksamheterna och dess ansvariga, vilket innebär att tolkning och tillämpning av läroplanerna primärt är verksamheternas ansvar. Dessa mål beskrivs inte i denna redovisning.

De områden som redovisningen omfattar är:

- uppdrag och värdegrund
- normer och värden
- utveckling, lärande och kunskaper
- barn och elevers ansvar och inflytande
- skola och hem
- övergångar och samverkan
- skola och omvärlden
- bedömning och betyg

Kommunala mål

Sundbybergs stad antog 2008 en ny skolplan för verksamheterna som avser 2008-2010. Skolplanen gestaltar det som staden tycker är viktigt att särskilt uppmärksamma; ansvar, kvalitet, lärande, bildning, hållbar utveckling och omvärld. Inom dessa rubriker anges vad staden anser vara av betydelse för att uppnå högsta möjliga kvalitet. Förskolor, fritidshem och skolor ska beskriva i sina lokala arbetsplaner hur de avser att arbeta för att uppnå eftersträvd kvalitet och i de årliga kvalitetsredovisningarna redovisas uppnådda resultat. Kommunfullmäktige antog planen juni 2008 och det första läsåret för verksamheten att redovisa arbetet i kvalitetsredovisningen blir läsåret 08/09.

Kvalitetsredovisningar för förskola, fritidshem, grundskola och gymnasieskola

Kommunen strävar efter att förskolornas kvalitetsredovisningar ska belysa hur väl verksamheten uppfyller nationella mål, krav och riktlinjer samt för kommunen uppsatta krav. De ska även bedöma och klargöra den information som skolundersökningen ger. Fritidshemmen ska också belysa hur väl verksamheten uppfyller nationella mål, krav och riktlinjer men det finns inte några av kommunen särskilda uppsatta krav för verksamheten. Det görs ej någon övergripande undersökning bland föräldrar.

För skolorna ställs samma krav som på förskolorna men de ska även redovisa skolans resultat utifrån den måluppfyllelse eleverna visar genom studieresultat. Gymnasieskolan

⁴ Lpfö 98 för förskolan, Lpo 94 för grundskolan och Lpf 94 för de frivilliga skolformerna

har dock ingen skolundersökning i kommunens regi utan gör egna undersökningar eller i samarbete med KSL, kommunförbundet Stockholms län.

Mätbarhet

Ett styrdokuments avsikter och idéer för verksamheterna avgörs i allra högsta grad av hur man på förskolan, grundskolan eller gymnasieskolan tolkat och definierat begrepp, i såväl skolplanen som de nationella styrdokumenterna. Möjligheten att följa upp och värdera i vilken grad målen är på väg att uppnås eller har uppnåtts beror till stor del på hur målen är tolkade, konkretiserade och formulerade.

Kravet finns på samtliga verksamheter att bedöma sin egen måluppfyllelse och kvalitet, för att det i sin tur ska kunna ge underlag till en samlad bedömning av verksamheterna i kommunen.

För förskolan anger läroplanen mål att sträva emot, målen anger inriktningen på förskolans arbete och uttrycker därmed en önskad kvalitetsutveckling i förskolan. Som ett stöd i kvalitetsarbetet finns allmänna råd, kvalitet i förskolan, med kommentarer som riktar sig till kommunen och den personal som arbetar i förskolan.

Fritidshemmen har grundskolans läroplan som styrdokument samt det finns även allmänna råd för kvalitet i fritidshem, som har en tydlig anknytning till läroplanen men har tonvikten lagd till fritidshemmets uppgift som den är formulerad i skollagen. De allmänna råden riktar sig till kommunen och den personal som arbetar på fritidshemmet och innehåller kvalitetsområden för att stärka och utveckla kvaliteten i fritidshemmets pedagogiska verksamhet.

Läroplanerna för grundskolan och gymnasieskolan har två slags mål, mål att sträva mot och mål att uppnå. Det är utifrån mål att sträva mot som skolan ska planera sin undervisning och de utgör då inriktningen på skolans arbete, den kvalitetsutveckling som ska eftersträvas i skolan. Mål att uppnå uttrycker vad eleverna minst skall ha uppnått när de lämnar skolan.

Kommunens krav på verksamheterna

Det finns krav på en gemensam struktur för redovisningarna för alla verksamhetsformer. Man ska redovisa förutsättningarna såsom styrning och ledning, personaltäthet, personalens kompetens samt lokaler och utemiljö. Man ska även redovisa arbetet i verksamheten utifrån de målområden som framgår i läroplanerna samt arbete med barn i behov av särskilt stöd, arbetet för en mångkulturell verksamhet samt hälsa och livsstil.

Verksamheterna anger den målbild eller mål som de arbetat mot och de åtgärder som genomförts för att nå dessa mål. Därefter redovisas de resultat som arbetet med målen har gett samt en analys och bedömning av i vilken mån resultaten innebär att målen uppfylls. Man avslutar med att ange vilka åtgärder man avser göra för att utveckla dessa områden nästa år. För att kunna bedöma om de åtgärder som avses är relevanta, så krävs en bedömning av resultaten i redovisningen. När man tar del av vissa förskolor och skolors redovisningar så är de alltför avvaktande i sin bedömning.

Kommunens övergripande uppföljning

Analys har skett av verksamheternas kvalitetsredovisningar inklusive barn- och elevhälsan. Kommunen följer sedan 2002 upp verksamheterna utifrån läroplanens målområden genom enkätundersökningar riktade till elever i grundskolan och föräldrar inom förskola och grundskola. Resultaten har granskats och i de fall där svaren avviker mycket från snittet i kommunen har särskild kontakt tagits med respektive ansvarig chef.

En analys av den SCB statistik över betygsresultat för kommunens grundskolor har skett och redovisas i korta drag. För gymnasieskolan är uppgifter direkt hämtade från skolornas egna redovisningar och Skolverkets statistik.

Likabehandlingsplan

Alla verksamheter redovisar att de har en likabehandlingsplan. Däremot så framgår inte deras uppföljning av planen lika tydligt utan kan ses som ett förbättringsområde.

Enskilda förskolor i kommunen

Kommunen är enligt SL, skollagen 2a kap15§⁵ skyldig att utöva tillsyn. De allmänna råden för kvalitet i förskolan skall bilda underlag för tillsynen samt de riktlinjer som utverkats för de enskilda förskolornas kvalitetsredovisningar.

Vid tillsynen har man följt upp:

- Förutsättningar/struktur
- Säkerhet
- Arbetet i förskolan
- Måluppfyllelse – Kvalitetsredovisning
- Lagen om lika behandling och likabehandlingsplan
- Tystnadsplikt enligt skollagen 2 a kap. 18§, 2 b kap. 11§
- Anmälningsplikt enligt socialtjänstlagen 14 kap. 1§

Tillsynen av förskolorna sker varje år enligt fastställda rutiner och de krav och riktlinjer som finns är klarlagda och kända och det har inte funnits något att anmärka på.

⁵ Verksamhet som avses i § 13 står under tillsyn den kommun där verksamheten bedrivs. Kommunen har rätt att inspektera verksamheten och får inhämta upplysningar och ta del av de handlingar som behövs för tillsynen.

Kommunens verksamheter

Det är de sex skolenheter som omfattar förskola, fritidshem och grundskola som leds av en rektor och biträdande rektorer. Skolenheterna har olika utformning i storlek och uppdrag:

- Den centrala skolenheten omsluter sex förskolor 1-5 år och en grundskola förskoleklass till årskurs 9 samt fritidshem.
- Lilla Alby enhet omfattar fyra förskolor 1-5 år samt en grundskola, förskoleklass till årskurs 5 samt fritidshem.
- Duvbo skolenhet inbegriper två förskolor, en öppen förskola och familjedaghem samt en grundskola, förskoleklass till årskurs 5 samt fritidshem.
- Hallonbergens skolenhet avser tre förskolor, tre grundskolor, förskoleklass till årskurs 5 samt fritidshem på varje skola.
- Södra Rissnes skolenhet har sex förskolor, en grundsärskola, en grundskola, förskoleklass till årskurs 5 samt fritidshem.
- Norra Rissnes skolenhet omfattar fyra förskolor, en grundskola, förskoleklass till årskurs 5 samt fritidshem samt en grundskola årskurs 6-9.

Därtill finns det två gymnasieskolor:

- Löfströms gymnasium som har samhällsvetenskapliga utbildningar samt individuellt program
- S:t Martins gymnasium som inbegriper yrkes- samt hantverksutbildningar

Enskilda huvudmän

Det finns i kommunen åtta enskilt drivna förskolor, en förskola på entreprenad samt fyra fristående grundskolor och två gymnasieskolor. De enskilda förskolorna lämnar in kvalitetsredovisning till staden. Dessa redovisningar ingår som underlag i kommunens tillsyn över dessa verksamheter, eftersom kommunen har tillsynsansvar för förskolan.

Förskola

Ekonomiska resurser

NETTOKOSTNAD (TKR) PER VERKSAMHET, EXKLUSIVE KOMMUNBIDRAG	UTFALL 2008	BUDGET 2008	DIFFERENS 2008
Förskola, familjedaghem och öppen förskola	-183 341	-180 920	- 2 421

Förskoleenheterna (inklusive annan regi) redovisar ett underskott på -2,4 mnkr detta delvis beroende på hyreskostnader för nyöppnade förskolor i annan regi i Sundbyberg. Dessa hyror fanns inte med i ramen för 2008.

Det skedde stora förändringar i ersättningsmodellen till förskolan inför 2008. Tidigare modell med en fast ersättning enligt överenskommelse för året har ersatts med en pengmodell. Pengen är dessutom olika beroende på ålder (1-2 år respektive 3-5 år) samt vistelsetid (heltid eller deltid).

Statistik antalet barn

ANTAL BARN⁶	2004	2005	2006	2007	2008
Förskola, egen regi	1 167	1 224	1 315	1 371	1 416
Familjedaghem	95	89	83	79	79
Förskola, annan regi	266	279	295	306	385
Totalt	1 528	1 592	1 693	1 756	1 880
Andel i % i annan regi ⁷	15	15	14	14	19
Andel i % i annan regi i riket	13	13	13	14	15

Tabell 1.

Iakttagelse

Ökningen av andelen barn i annan regi än kommunens detta år beror på att två enskilda förskolor etablerat sig i kommunen.

⁶ Genomsnitt för året

⁷ Uppgifter från SCB statistik 15 oktober varje år

Personalresurser⁸

Här redovisas antalet årsarbetare per verksamhet samt antalet inskrivna barn per årsarbetare.

Personaltätet

Kommunal förskola

	2004	2005	2006	2007	2008
Antal årsarbetare	202	219	262	241	248
Antal inskrivna barn per årsarbetare	5,7	5,5	5,1	5,6	5,5
Antal barn per årsarbetare ⁹ i riket	5,4	5,2	5,1	5,2	5,2

Tabell 2.

Iakttagelse

Sundbyberg har de senaste åren haft en lägre personaltätet än riket, en av anledningarna till detta kan vara den ökning som skett av barn i förskolan och att nybyggnationen av förskolor inte riktigt har kunnat matcha behovet av platser.

Förskola i enskild regi i kommunen

	2004	2005	2006	2007	2008
Antal årsarbetare	52	57	61	61	86
Antal inskrivna barn per årsarbetare	5,5	5,1	4,8	4,8	4,9
Antal barn per årsarbetare ¹⁰ i riket	5,4	5,3	5,2	5,2	5,4

Tabell 3.

Iakttagelse

Tabell 3 visar att antalet barn per årsarbetare är lägre i förskolorna i enskild regi än i den kommunala förskolan tabell 2. Ett skäl till det är ju att kommunen är skyldig att bereda plats för barn som önskar och att det sker i den kommunala förskolan och ej den enskilda i samma utsträckning.

Familjedaghem

	2004	2005	2006	2007	2008
Antal årsarbetare	21	20	18	18	17
Antal inskrivna barn per årsarbetare	4,5	4,2	4,4	4,2	4,7
Antal barn per årsarbetare ¹¹ i riket	5,2	5,1	5,0	4,9	4,8

Tabell 4.

Iakttagelse

Fram till våren 2008 har det funnits ett inriktningsbeslut som innebar att antalet barn i familjedaghem inte ska vara fler än 4-5 stycken.

⁸ Uppgifter från SCB statistik 15 oktober varje år

⁹ Totalt i riket kommunala förskolor

¹⁰ Totalt i riket kommunala förskolor

¹¹ Totalt i riket kommunala förskolor

Resultat och måluppfyllelse för förskolan

Sammanfattning av resultat

Förskolornas resultat i skolundersökningarna är till stor del stabila. Det framgår en skillnad mellan kommunens förskolor och förskolor i enskild regi, där de enskilda rent generellt har bättre resultat än de kommunala. Eftersom det är första året en jämförelse görs finns det inte underlag som kan klarlägga denna skillnad.

Behov av modersmålsstöd har ökat samtidigt som fler barn har erhållit stöd.

Att bedöma förskolors kvalitet är sammansatt. Personalens kompetens och förhållningssätt har betydelse, likaså personaltätheten. Att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete utgör för övrigt en viktig del och alla kommunens förskolor har i många år arbetat med lokala arbetsplaner och kvalitetsredovisningar och har över tid utvecklat och förbättrat sitt arbete till över lag en god nivå.

Förskolans uppdrag

I kommunens årliga skolundersökning har föräldrar i förskolan barn födda 2004, 2005 och 2006 gjort en samlad bedömning och talat om hur nöjda de är med förskolan. Det var 631 svar från de kommunala förskolorna som innebar en svarsfrekvens på 63 % och 91 svarande från de enskilda förskolorna¹² vilket motsvarande en svarsfrekvens på 64 %.

I år deltog för första året även föräldrar med barn i förskolor i annan regi än kommunens, vilket gör att en jämförelse kan göras mellan kommunens sammanlagda resultat och de enskilda förskolornas resultat. För kommunens resultat framgår även om resultatet har förändrats från tidigare år.

Föräldrarna ombeds att göra en samlad bedömning och tala om hur nöjda de är med skolan, vilken uppfattning man har om trygghet och bemötande i skolan, verksamhetens innehåll samt inflytande och information

Nöjdhet

ANDEL I % SOM INSTÄMMER HELT OCH GANSKA MYCKET	KOMMUNAL FÖRSKOLA	FÖRSKOLOR I ENSKILD REGI
När du gör en samlad bedömning, hur nöjd är du med förskolan?	87⇓	96
Andel som svarar inte alls		
När du gör en samlad bedömning, hur nöjd är du med förskolan?	2⇓	0

Tabellförklaring

Tabell 5.

⇓ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇓⇓ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇓⇓⇓ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Iakttagelse

Som synes så har andelen nöjda föräldrar minskat och de synpunkter som framgår handlar bland annat om personaltäthet, inne och utemiljön. Man kan notera att den

¹² De svar som redovisas är de 79 som går i förskolor i enskild regi i kommunen

samlade bedömningen är högre i de enskilda förskolorna samtidigt som de synpunkter som framgår är av liknande karaktär.

Läroplanernas målområden

Värdegrund, normer och värden

Resultatet av arbetet inom normer och värden ger effekt i hur föräldrar upplever kvaliteten inom trygghets- och bemötandeområdet. Resultatet framgår i tabell 6.

Trygghet och bemötande skolundersökning 2008

ANDEL I % SOM INSTÄMMER HELT ELLER GANSKA MYCKET JMF 2007	KOMMUNALA FÖRSKOLOR	FÖRSKOLOR I ENSKILD REGI
Mitt barn känner sig trygg i barngruppen.	93 ⇌	91
Jag som förälder känner mig trygg när mitt barn är i förskolan.	92 ⇌	96
Mitt barn känner sig trygg med personalen.	93 ⇌	99
Barngruppen fungerar bra tillsammans.	79 ⇓	87
Personalen respekterar barnets behov och önskemål.	79 ⇌	94
Personalen på förskolan respekterar mina behov och önskemål som förälder.	82 ⇌	88
Mitt barn möts av respekt för sin person och känner sig omtyckt	87 ⇌	93
Förskolan tar hänsyn till varje individs behov oavsett kön.	68 ⇌	82
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.	93 ⇌	97

Tabellförklaring

Tabell 6.

⇓ Tendens till ökning: avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇓ Tendens till minskning: avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇌ Ingen tendens till förändring: avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Iakttagelse

Föräldrarna är i stor utsträckning nöjda med trygghet och bemötande i förskolan. Mest nöjda är de med tryggheten i barngruppen och med tryggheten hos personalen. Detta kan man se som ett resultat av det mycket medvetna arbetet på förskolan avseende trygghet och bemötande.

Vid jämförelse mellan de olika formerna av regi så ligger resultatet högre överlag på förskolor i enskild regi.

Utveckling och lärande

Det har tidigare i denna redovisning redogjorts för att förskolans strävans mål anger en inriktning och önskvärd kvalitetsutveckling. I tabell 7 kan man utläsa föräldrarnas upplevelse av verksamhetens innehåll.

Verksamhetens innehåll skolundersökning 2008

ANDEL I % SOM INSTÄMMER HELT ELLER GANSKA MYCKET	KOMMUNALA FÖRSKOLOR	FÖRSKOLOR I ENSKILD REGI
Verksamheten på förskolan är planerad och enligt läroplanen.	57 ↑↑	52
Förskolan utvecklar mitt barns nyfikenhet och lust att lära	82 ⇔	94
Förskolan tar vara på och stärker mitt barns intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter	71 ⇔	90
Förskolan utvecklar mitt barns förståelse för vikten att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande	49 ⇔	64
Förskolan lär mig/mitt barn att visa hänsyn och respekt för andra människor	83 ⇔	91

Tabellförklaring

Tabell 7.

↑↑ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

↓↓ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇔ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Iakttagelse

Föräldrarna instämmer i att förskolan lär barnen att visa hänsyn och respekt samt att förskolan utvecklar barnens nyfikenhet och lust att lära. Eftersom förskolan är barnens första mötesplats att utveckla sina sociala förmågor och färdigheter är detta av vikt. Samtidigt som barnens lärande i allra högsta grad stimuleras i förskolan så är detta ett gott resultat för verksamheternas arbete.

Även här kan man se vid jämförelse mellan de olika formerna av regi att resultatet är högre på förskolor i enskild regi, utom upplevelsen om hur läroplanen påverkar förskolans arbete.

Inflytande och ansvar

En viktig förutsättning för upplevelsen av kvalitet avseende både trygghet och verksamhetens innehåll är möjligheten till inflytande. Här nedan framgår föräldrarnas upplevelse av information och inflytande.

Information och inflytande skolundersökning 2008

ANDEL I % SOM INSTÄMMER HELT ELLER GANSKA MYCKET	KOMMUNALA FÖRSKOLOR	FÖRSKOLOR I ENSKILD REGI
Jag får veta vad som händer mitt barn under dagen på förskolan	70 ⇌	83
Utvecklingssamtalet som jag har deltagit i på förskolan har varit bra.	76 ⇌	83
Underlaget till utvecklingssamtalet var bra.	67 ⇌	79
Formerna för föräldrainflytande är bra.	60 ⇌	83
Samarbetet mellan personal och förälder är bra.	83 ⇓	93
Informationen om verksamhetens innehåll till oss föräldrar är bra	72 ⇌	93

Tabellförklaring

Tabell 8.

↑↑ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇓ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇌ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Iakttagelse

Föräldrarna är mest nöjda med samarbetet mellan personal och föräldrar och där kan man se ett samband med att föräldrarna upplevde sig vara trygga när de lämnat sitt barn på förskolan. De kommunala förskolorna har arbetat fram ett gemensamt underlag för utvecklingssamtal under året för att förbättra kvaliteten i samtalet men också underlaget till samtalet.

Jämförelsen mellan de kommunala förskolorna och de enskilda visar den största skillnaden vid frågan om formerna för föräldrainflytandet och det är två av förskolorna som är föräldrakooperativ bland de åtta enskilda vilket borde ge utslag.

Barn i behov av särskilt stöd för sin utveckling¹³

Barn och elevhälsan har ett uppdrag att träffa avtal om placeringar vid olika förskolor för att deras speciella behov ska tillgodoses på bästa sätt eller att ske särskilt inriktat stöd till barn i förskolan. Tabell 9 visar insatser för enskilda barn fördelat på kön och läsår.

Insatser form av placeringar/beviljade medel i förskola

TABELLEN VISAR PLACERINGAR SAMT STÖD TILL ENSKILDA BARN	ANTAL BARN LÄSÅRET 05/06		ANTAL BARN LÄSÅRET 06/07		ANTAL B LÄSÅRET 07/08	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
En placering i en grupp som har ett lägre barnantal och högre personaltäthet.	11	4	6	4	7	1
Specialförskola för t ex barn med grav språkstörning, döva eller autismspektrumstörning.	7	0	4	0	4	0
Placering i familjedaghem utifrån att den miljön ger barnet de bästa förutsättningarna för stöd.	2	0	1	1	1	1
Beviljade medel för riktat stöd till enskilt barn i ordinarie barngrupp.	*	*	19	6	8	4
Beviljade medel för riktat stöd till enskilt barn i förskola i enskild regi.	*	*	*	*	0	2

* Upplägget av uppföljningarna över insatserna hade andra kategorier dessa läsår Tabell 9.

Iakttagelse

Angående beviljade medel för riktat stöd till enskilt barn i ordinarie barngrupp så har det totala antalet minskat men sett i ett genusperspektiv så är fördelningen densamma. Om det beror på att verksamheternas behov har minskat utifrån att deras egen kompetens har ökat eller att antal barn med behov minskat framgår ej i någon analys från barn- och elevhälsan.

¹³ Uppgifter från barn- och elevhälsans kvalitetsredovisning

Modersmålsstöd i förskolan¹⁴

Riktlinjer för modersmål i förskolan antogs i nämnden i oktober 2005. Dessa riktlinjer följs men av den anledningen redovisas endast resultat för läsåret 06/07 och 07/08.

I förskolan används begreppet modersmålsstödet och det ska ges för att utveckla kunskaper i modersmålet och även kunskaper i den kulturella identiteten vilket bidrar till en stärkt självkänsla, en grund för en delaktighet i flera kulturer och en aktiv flerspråkighet.

Tabell 10 visar antalet språk i förskolan samt antalet barn med annat modersmål

	LÅSÅRET 06/07	LÅSÅRET 07/08
Antal språk	52	61
Förskolebarn med annat modersmål	440	560

Tabell 10.

Iakttagelse

Antalet språk har ökat med 17 % och antalet barn med annat modersmål har ökat med 27 %.

Tabell 11 redovisar antalet ansökningar avseende modersmålsstöd samt antalet barn som erhållit stöd

	LÅSÅRET 06/07			LÅSÅRET 07/08		
	Pojkar	Flickor	Totalt	Pojkar	Flickor	Totalt
Antal modersmålsansökningar	132	120	252	184	154	338
Antal barn som erhållit modersmålsstöd	57	50	107	96	99	195

Tabell 11.

Iakttagelse

Under året har 338 modersmålsansökningar inkommit till enheten. Av dessa har 195 barn fått modersmålsstöd, vilket är en ökning med 15 % från föregående år. Antalet flickor respektive pojkar har varit jämt fördelat. Andelen barn som fått modersmålsstöd i förskolan är 58 % av dem som ansökt.

De antalsmässigt största språken har varit arabiska, tigrinja, spanska och persiska. Samtliga barn, som ansökt om stöd i dessa språk har kunnat erbjudas modersmålsstöd, av egen flerspråkig personal eller av modersmåls lärare. Under året har modersmålsstöd i kinesiska/mandarin tillkommit.

¹⁴ Uppgifterna från barn och elevhälsans kvalitetsredovisning

Fritidshem

Antalet barn på fritidshemmen

ANTAL BARN I FRITIDSHEMMEN ¹⁵	2004	2005	2006	2007	2008
Skolbarnomsorg F-3, egen regi	1 026	992	986	1 016	1 011
Skolbarnomsorg F-3, annan regi	138	146	131	133	133

Tabell 1.

Personalresurser¹⁶

Här redovisas antalet årsarbetare per verksamhet samt antalet inskrivna barn per årsarbetare.

	2004	2005	2006	2007	2008
Antal årsarbetare	57	51	49	50	55,3
Antal inskrivna barn per årsarbetare	17,8	18,7	20,6	20,5	19,1
Antal barn per årsarbetare ¹⁷ i riket	18,0	18,4	18,8	19,3	X¹⁸

Tabell 2.

Resultat och måluppfyllelse för fritidshemmen

Sammanfattning av resultat

Det sker ingen övergripande uppföljning av fritidshemmens kvalitet, ej heller särredovisas särskilt stöd från barn- och elevhälsan för elever i denna verksamhet. Fritidshem är den skolfria delen av elevernas grundskola. I Sundbyberg är alla fritidshem integrerade i skolan och de som arbetar i skolbarnomsorgen är en del i de arbetslag som finns för eleverna.

Det finns en separat redovisning för fritidshemmet från alla skolor, dock inte som ett eget fristående dokument utan hos en del är det en del i skolans redovisning. En separat redovisning utgör en förutsättning för att få en inblick i dess verksamhet. Allt mer kan man se att det framgår ett medvetet pedagogisk arbete utifrån det som redovisats. Däremot är det komplext att bedöma dess kvalitet eftersom man i allt för stor del redovisar mot läroplanens intentioner, än vad som skulle gynna verksamheterna mer, nämligen att redovisa mot allmänna råd för kvalitet på fritidshemmet. Dessutom finns det inte för varje fritidshem tillräckligt tydlig egen bedömning redovisad.

¹⁵ SCB statistik

¹⁶ Uppgifter från SCB statistik 15 oktober varje år

¹⁷ Totalt i riket kommunala fritidshem

¹⁸ Denna statistik var inte tillgänglig vid denna rapport tillkomst

Grundskola

Ekonomiska resurser

NETTOKOSTNAD (TKR) PER VERKSAMHET, EXKLUSIVE KOMMUNBIDRAG	UTFALL 2008	BUDGET 2008	DIFFERENS 2008
Grundskola, förskoleklass och skolbarnomsorg	-217 998	-219 351	1 353

De kommunala skolorna redovisar ett resultat som avviker mot budget med -1,5 mnkr. Andelen elever i årskurs 6-9 som väljer att gå i skola i annan regi än kommunens har ökat under en följd av år. Andelen yngre skolbarn i annan regi har däremot hittills hållit sig konstant. I Sundbybergs stad fanns under 2008 fyra skolor som drevs i annan regi: Freinetskolan, Kulturama, Vittra samt Älvkvarnsskolan. Statistiken visar på att man vill ha skola nära bostaden för de yngre barnen, medan de äldre kan resa till skolan.

Antalet elever

Antal elever i grundskolan i åk F-9¹⁹

	2004	2005	2006	2007	2008
Förskoleklass antal i egen regi	246	245	259	283	303
<i>Andel i annan regi i %</i>	<i>11</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>7</i>	<i>9</i>
<i>Grundskola, åk 1-9</i>					
Egen regi	2 428	2 236	2 085	2072	2 108²⁰
Andel i enskild regi i %	15,2	17,6	19,0	18,4	
Andel i % i annan kommuns skolor	6,8	8,3	10,4	10,3	20²¹
<i>Särskola</i>					
Antal i egen regi	9	11	8	9	9
<i>Antal i annan regi</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>15</i>

Tabell 1.

¹⁹ Statistik från SCB från 15 oktober varje år

²⁰ Här igår inte asylbarnen som vid mättillfället var 14 st.

²¹ Till SCB detta år rapporteras alla elever sammanräknade oavsett regi

Personalresurser²²

Här redovisas antalet årsarbetare per verksamhet samt antalet inskrivna barn per årsarbetare.

Förskoleklass

	2004	2005	2006	2007	2008
Antal årsarbetare	21	12	14	15	14
Antal årsarbetare per 100 elever	8,6	4,9	5,4	5,2	5,6
Antal årsarbetare per 100 elever i riket	7,4	7,1	6,7	6,9	X²³

Tabell 2

Grundskola

LÄRARTÄTHET²⁴	2004	2005	2006	2007	2008
Antal tjänstgörande lärare ²⁵	199	194	183	177	175,2
Antal lärare ²⁶ per 100 elever	8,1	8,7	8,8	8,6	8,3
Antal lärare per 100 elever i riket	8,0	8,1	8,3	8,3	X²⁷

Tabell 3.

Iakttagelse

Eftersom det är ca 8 % av dem som arbetar som lärare i skolorna som inte räknas med i den officiella statistiken utifrån behörighets krav så är personaltätheten högre än denna statistik. Se tabell 4

PEDAGOGTÄTHET²⁸	2004	2005	2006	2007	2008
Antal pedagogisk personal ²⁹ per 100 elever	8,4	9,1	9,0	8,9	8,5
Antal pedagogisk personal per 100 elever i riket	8,5	8,6	8,8	8,7	X³⁰

Tabell 4

Iakttagelse

Personaltätheten skiljer sig inte så mycket från riket över tid.

²² Uppgifter från SCB statistik 15 oktober varje år

²³ Denna statistik var inte tillgänglig vid denna rapport tillkomst

²⁴ Antal lärare, skolledare samt studie- och yrkesvägledare vars tjänstgöring omfattar undervisning. (korttidsanställda, mindre än en månad, samt lärare som varit tjänstlediga ingår inte)

²⁵ Heltidstjänster

²⁶ Totalt

²⁷ Denna statistik var inte tillgänglig vid denna rapport tillkomst

²⁸ Som pedagogisk personal räknas lärare, förskollärare, fritidspedagoger och fritidsledare

²⁹ Heltidstjänster

³⁰ Denna statistik var inte tillgänglig vid denna rapport tillkomst

Under 2008 skedde en kartläggning och kvalitetssäkring av lärarbehörigheten på grundskolan.

Krav behörighet SL 2 kap §§ 4-6 ³¹	Andel i %	Antal	
Obehöriga	8,2	16	Saknar pedagogisk högskoleutbildning
Behöriga	91,8		Har pedagogisk högskoleutbildning

Iakttagelse

Tabell 5.

Som framgår så är 8,2 % per definition obehöriga och varje rektor har gjort en individuell plan för dem som är obehöriga.

Resultat och måluppfyllelse för grundskolan

Sammanfattning av resultat

När man analyserar resultaten av skolundersökningarna kan man se att rent generellt är trenden att elevernas upplevelse är att kvaliteten är neråtgående och för föräldrarna är det en motsatt utveckling. Detta gör situationen komplex för skolorna för samverkan och samarbetet med föräldrarna har gett resultat men elevernas upplevelse av sin situation på skolan bör förbättras.

Avseende studieresultaten så framgår goda resultat från skolår 5 och en förbättring av resultaten för år 9.

Grundskolans uppdrag

I kommunens årliga skolundersökning deltar föräldrar som har barn i skolan årskurs 2, 5 och 8. Elever som deltar går i årskurs 5 och 8. Det var 405 svar bland föräldrarna vilket innebar en svarsfrekvens på 56 % och 409 svar från eleverna som motsvarar en svarsfrekvens på 84 %. Här framgår ingen jämförelse med svar från enskilda skolor eller skolor i annan kommuns regi utifrån att svarsfrekvensen var så låg som 31 % för elever och skolföräldrar, vilket inte kan utgöra ett statistiskt underlag för de målgrupperna.

Elever och föräldrar i skolan har gjort en samlad bedömning och tala om hur nöjda de är med skolan, vilken uppfattning man har om trygghet och bemötande i skolan, verksamhetens innehåll samt inflytande och information.

ANDEL I % SOM INSTÄMMER HELT OCH GANSKA MYCKET	ELEVER ³²	SKOLFÖRÄLDRAR ³³
När du gör en samlad bedömning, hur nöjd är du med skolan?	74⇓	83⇓
Andel som svarar inte alls	Elever	Skolföräldrar
När du gör en samlad bedömning, hur nöjd är du med skolan?	5 ⇓	4 ⇓

Tabellförklaring

Tabell 6.

⇓ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇓ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇓ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

³¹ Avser lärare och studie- och yrkesvägledare

³² 2008 svarade 409 elever och 2007 var det 407 elever

³³ 2008 svarade 405 skolföräldrar och 2007 var det 431st.

Iakttagelse

Eleverna helhetsbedömning är lägre detta år än föregående, föräldrarna visar däremot ingen tendens till förändring

Värdegrund, normer och värden

Resultatet av arbetet med normer och värden ger effekt i hur elever och föräldrar upplever kvaliteten inom trygghets och bemötande området. Resultatet framgår i tabell 7.

Trygghet och bemötande; skolundersökning 2008

ANDEL I % SOM INSTÄMMER HELT ELLER GANSKA MYCKET	ELEVER	SKOLFÖRÄLDRAR
Jag/mitt barn känner mig/sig trygg i klassen.	91 ⇨	86 ⇩
Jag som förälder känner mig trygg när mitt barn är i skolan.		87 ⇨
Jag/mitt barn känner mig/sig trygg med personalen.	84 ⇩	89 ⇨
Klassen fungerar bra tillsammans.	74 ⇨	75 ⇨
Personalen lyssnar på mig och visar förståelse för mina önskemål och behov som elev/Personalen respekterar barnets behov och önskemål.	65 ⇩	79 ⇨
Personalen på skolan respekterar mina behov och önskemål som förälder.		78 ⇨
Personalen gör ingen skillnad på pojkar och flickor utan behandlar oss utifrån den person vi är./Skolan tar hänsyn till varje individs behov oavsett kön.	66 ⇩	64 ⇨
Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.		87 ⇨
Jag/mitt barn känner sig trygg i skolan 2008	86 ⇨	88 ⇨

Tabellförklaring

Tabell 7

⇩ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇨ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇨ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Iakttagelse

Elever och föräldrar är i stor utsträckning nöjda med trygghet och bemötande i skolan. Mest nöjda är de med tryggheten i klassen och med tryggheten hos personalen. Detta kan man se som ett resultat av det mycket medvetna arbetet i skolan avseende trygghet och bemötande. Det finns dock tre av frågorna där trenden hos eleverna är negativ och där framgår vilken betydelse personalens förhållningssätt har för eleverna.

Kunskap

Verksamhetens innehåll skolundersökning 2008

ANDEL I % SOM INSTÄMMER HELT ELLER GANSKA MYCKET	ELEVER	SKOLFÖRÄLDRAR
Verksamheten på skolan är planerad och enligt läroplanen .		62 ↑↑
Skolan utvecklar mitt barns nyfikenhet och lust att lära		72 ↑↑
Jag vet vad jag måste kunna för att nå målen i de olika ämnena./Skolan har tydliga mål om vad barnen ska kunna vid olika tillfällen.	84 ⇔	83 ⇔
Jag får lära mig att ta ansvar för mina studier./Skolan arbetar så att mitt barn lär sig ta ansvar för sina studier.	85 ⇔	76 ⇔
Skolan följer upp kunskapsmålen på ett bra sätt		79 ↑↑
Jag har lärare som är bra på att undervisa.	83 ↓↓	
Jag får lära mig vad jag kan göra för att må bra.	67 ↓↓	70 ↑↑
Skolan lär mig/mitt barn att visa hänsyn och respekt för andra människor	73 ↓↓	83 ⇔

Tabellförklaring

Tabell 8

↑↑ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

↓↓ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇔ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Iakttagelser

Eleverna är i stor utsträckning nöjda med verksamhetens innehåll. De upplever att de vet vad de måste kunna för att nå målen i de olika ämnena, samt att de får lära sig att ta ansvar för sina studier. Det är ju av stor vikt i skolan idag att eleverna har den upplevelsen om de ska kunna bli medskapare i sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Samtidigt som det framgår att elevernas uppfattning om lärarnas undervisning, om man i skolan får lära sig vad man kan göra för att må bra samt om man lär sig att visa hänsyn och respekt är lägre än förra årets.

Föräldrarna instämmer i att skolan har tydliga mål om vad barnen ska kunna. Detta resultat har stor betydelse för att föräldrarna ska kunna ta sitt ansvar och ge sina barn stöd i deras skolarbete.

Inflytande och ansvar

En viktig förutsättning för upplevelsen av kvalitet avseende både trygghet och verksamhetens innehåll är möjligheten till inflytande. Här nedan framgår elevernas och föräldrarnas upplevelse av information och inflytande.

Information och inflytande skolundersökning 2008

ANDEL I % SOM INSTÄMMER HELT ELLER GANSKA MYCKET	ELEVER	SKOLFÖRÄLDRAR
Jag får veta vad som händer mitt barn på skolan.		74 ↓↓
Utvecklingssamtalet som jag/jag och någon av mina föräldrar har deltagit i på skolan har varit bra.	86 ⇒	90 ↑↑
Underlaget till utvecklingssamtalet var bra.	80 ⇒	84 ↑↑
Eleverna har goda möjligheter till inflytande i skolan	70 ↓↓	
Jag har möjlighet att påverka min situation i skolan	71 ⇒	
Formerna för föräldrainflytande är bra.		63 ⇒
Samspelet mellan personal och förälder är bra.		83 ⇒
Informationen om verksamhetens innehåll till oss föräldrar är bra		72 ⇒

Tabellförklaring

Tabell 9.

↑↑ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

↓↓ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇒ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Iakttagelser

Eleverna är mest nöjda med utvecklingssamtalen som de och någon av deras föräldrar deltagit i. Det framgår även att även deras föräldrar är nöjda. Skolorna ger ju dels en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på samtalet, dels skrivs sedan några år tillbaka individuella utvecklingsplaner för eleven vid samtalet och det har säkert betydelse för detta resultat.

Studieresultat ³⁴

Läsutveckling ³⁵

Sundbybergs skolor följer upp eleverna utifrån en läsutvecklingsmodell, Lus. Ambitionen är att eleverna ska ha nått värdet: Lus 10 vid slutet av år 1, Lus 15 vid slutet av år 3, Lus 18 A vid slutet av år 5.

Denna uppföljning är kommunövergripande och skolorna har inte rapporterat sin egen uppföljning i sina kvalitetsredovisningar. Vid alla bedömningar så är kompetensen och likvärdigheten i bedömningen en viktig del av resultatet. Detta är första året som redovisning görs och det kan ses som ett försök som kan ge ytterligare underlag till den diskussion som finns i skolorna och mellan skolorna angående att utveckla lärarnas bedömarkompetens avseende läsutveckling samt dess resultat.

Tabell 10 anger hur många procent av de bedömda elever som hade detta resultat vårterminen 08

	Åk 1 - punkt 10	Åk 3- punkt 15	Åk 5 - punkt 18A
Måluppfyllelse i %	74	77	74

Tabell 10

Iakttagelse

Detta är den första kommunövergripande uppföljningen och den kan användas som ett nuläge för att till vis del följa resultatet av de satsningar som görs inom kommunen avseende statsbidraget läsa, skriva räkna.

Kommunövergripande resultat avseende ämnesprov år 5

	Matematik	Svenska/SVA	Engelska
Måluppfyllelse i %	94	95	96

Tabell 11

Iakttagelse

Måluppfyllelsen är hög i dessa ämnen år 5 och det ger ju goda förutsättningar inför de fortsatta studierna år 6-9.

³⁴ 2007 var sista året Hallonbergskolan hade elever årskurs 9. Samt i Hallonbergskolan 2004 var 6 % av eleverna i förberedelseklass 2005 var det 4 %. 2006 var det inga elever med slutbetyg i förberedelseklass. År 2007 var det 10 % av eleverna i Rissneskolan i förberedelseklass och 2008 var det 7 % av eleverna.

³⁵ Uppgifter av bedömda elever kommer från skolornas uppföljningssystem POdB

Studieresultat år 9

Andel behöriga i % till gymnasiet ³⁶

	2004	2005	2006	2007	2008
Hallonbergsskolan	91,4	80,6	87,0	80,0	
Rissneskolan	87,5	79,1	90,4	77,8	86,3
Ängskolan	89,6	93,9	93,1	99,1	90,4
Sundbyberg	89,3	85,7	91,1	88,0	88,3
Riket	89,6	89,2	89,5	89,1	88,9

Tabell 12

Iakttagelse

Rissneskolan har de två åren ökat sitt resultat och ett medvetet förbättringsarbete redovisas i deras kvalitetsredovisning. Ser man på Ängskolan så har resultaten varierat över åren med ett extremt högt värde 2007. Om man ser det kommungemensamma värdet så var det som högst 2006, då låg alla skolorna i kommunen på ett gott resultat men det finns inga kända anledningar till att detta resultat särskiljer sig från de övriga.

Genomsnittliga meritvärden ³⁷

	2004	2005	2006	2007	2008
Hallonbergsskolan	210,4	170,8	200,8	178,8	
Rissneskolan	194,1	179,1	180,4	179,5	190,0
Ängskolan	210,0	209,1	207,6	217,3	215,7
Sundbyberg	204,2	189,9	198,2	197,3	202,9
Riket	206,9	206,3	206,8	207,3	209,3

Tabell 13

Iakttagelse

De senaste åren har det skett ett avsiktligt arbete för att öka måluppfyllelsen och det börjar nu ge resultat utifrån den successiva ökningen av meritvärdet.

³⁶ Andel elever som är behöriga att söka till gymnasieskolans nationella program. För att en elev ska vara behörig krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat år 9 ingår således). Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

³⁷ Meritvärdet utgörs av summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet beräknas för de elever som fått betyg i minst ett ämne. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Andel i % som nått målen i alla ämnen³⁸

	2004	2005	2006	2007	2008
Hallonbergskolan	58,6	47,2	72,2	55,0	
Rissneskolan	73,9	48,8	68,7	60,0	59,0
Ängskolan	76,0	75,7	78,5	81,3	77,2
Sundbyberg	71,1	59,7	74,4	69,0	68,0
Riket	75,9	75,5	76,0	76,1	76,6

Tabell 14.

Andel i % som ej nått målen i ett ämne

	2004	2005	2006	2007	2008
Hallonbergskolan	12,1	12,5	3,7	7,5	
Rissneskolan	10,2	17,4	2,4	13,3	16,2
Ängskolan	6,3	6,1	5,6	12,5	5,3
Sundbyberg	9,1	11,4	4,3	12,0	10,8
Riket	8,6	8,9	8,6	8,7	8,4

Tabell 15.

Andel i % som ej nått målen i två eller fler ämnen

	2004	2005	2006	2007	2008
Hallonbergskolan	20,7	38,9	24,1	35,0	
Rissneskolan	14,8	26,7	27,7	22,2	22,5
Ängskolan	17,7	18,3	13,9	6,3	17,5
Sundbyberg	17,4	26,4	19,9	16,9	19,9
Riket	14,5	14,5	14,4	14,1	13,9

Tabell 16.

Iakttagelse

Resultatet i tabell 14,15 och 16 är inte tillfredställande. Det pågår ett arbete på båda skolorna att identifiera bakgrunden bakom dessa resultat och därefter skapa en strategi för hur man ska bryta dessa negativa resultat.

³⁸ 2007 var sista året Hallonbergskolan hade elever årskurs 9. Samt i Hallonbergskolan 2004 var 6 % av eleverna i förberedelseklass 2005 var det 4 %. År 2006 var det inga elever med slutbetyg i förberedelseklass. År 2007 var det 10 % av eleverna i Rissneskolan i förberedelseklass och 2008 var det 7 % av eleverna.

Elever i behov av särskilt stöd för sin utveckling

Insatser i form av placeringar/beviljade medel för elever i behov av särskilt stöd för sin utveckling i skolan³⁹

Barn och elevhälsan har uppdrag att skapa bästa möjliga förutsättningar för de elever som behöver ett särskilt stöd i form av insats. Ibland kan det innebära en placering i mindre undervisningsgrupp internt eller externt. Dessa skolor bedriver en specifik verksamhet som svarar mot dessa elevers behov av stöd. För åtgärder inom den ordinarie skolans ram behövs ibland extra resurser från enheten och dessa fördelas utifrån ansökningar och behov. Tabell 17 visar insatser för enskilda barn fördelat på kön och läsår.

TABELLEN VISAR ANTALET ELEVER SOM FÅTT PLACERINGAR ELLER INSATSER.	ANTAL ELEVER LÄSÅRET 05/06		ANTAL ELEVER LÄSÅRET 06/07		ANTAL ELEVER LÄSÅRET 07/08	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
Samundervisning, specialpedagogisk insats som utgörs av hög lärartäthet i en liten grupp där inlärningen ges utökad tid.	21	14	24	5	13	4
Social utveckling, en liten grupp med hög lärartäthet samt insatser för att öka den sociala utvecklingen hos eleverna	25	2	28	4	24	7
Beviljade medel för riktat stöd till enskild elev i ordinarie skolmiljö.	60	14	63	25	90	30
Specialinriktad verksamhet i annan grundskola, statlig skola.	18	10	5	0	5	0
Elever med stödinsatser i skola i annan regi/annan grundskola.	34	5	39	16	47	18

Tabell 17

Iakttagelse

Antalet pojkar placerade i samundervisningsklass har minskat. Samtidigt har beviljade medel till enskild elev i ordinarie skolmiljö ökat. En möjlig förklaring till detta är att skolorna i högre grad löser situationen i den egna verksamheten, det vill säga arbetar med inkluderande med olika former av stöd från enheten.

Modersmål⁴⁰

Ledning och samordning av modersmålslärares insatser sker via hälsoenhetens ledning. Skollagen säger att eleverna i grundskolan har rätt till modersmålsundervisning om de har ett annat modersmål än svenska och använder detta som umgängesspråk med minst en förälder eller vårdnadshavare. Kommunen är skyldig att erbjuda undervisning, men det är frivilligt för eleverna att delta. De elever som behöver

³⁹ Uppgifter från barn- och elevhälsans kvalitetsredovisning

⁴⁰ Uppgifter från barn- och elevhälsans kvalitetsredovisning

studiehandledning på modersmål, ska få det. Modersmål är ett eget ämne som det finns både kursplaner och betygsriterier för och betyg ges i år 8 och 9.⁴¹

Modersmål i skolan

Elevernas vinster av modersmålsundervisning, studiehandledning och ämnesundervisning på modersmål finns väl dokumenterad inom forskning och praktik. Det är tydligt att en individ som är flerspråkig och som kan fler kulturella koder är bättre rustad än den som talar ett språk och är monokulturell.

TABELLEN VISAR FÖRDELNING AV MODERSMÅL	LÄSÅRET 06/07	LÄSÅRET 07/08
Antal språk	23	24
Antal årsarbetare	17,3	18,5
Antal elever som läser modersmål	754	886

Tabell 18

Iakttagelse

Det har betydligt fler elever som läser modersmål jämfört med föregående år.

Studiehandledning

Studiehandledning på modersmål ska erbjudas elever som inte kan tillgodogöra sig undervisningen enbart på svenska. Rektor bestämmer om detta stöd ska sättas in. Särskilt för nyanlända elever är studiehandledning och ämnesundervisning växelvis på svenska och modersmål ofta framgångsrika insatser.

STUDIEHANDLEDNING ÖVERSIKT	LÄSÅRET 06/07	LÄSÅRET 07/08
Antal språk	13	14
Antal årsarbetare	5,5	7
Antal elever som har studiehandledning	52	110

Tabell 19

Iakttagelse

En 100 % ökning vad gäller antalet elever som har studiehandledning jämfört med föregående år. Studiehandledarna har utbildat sig i matematik.

⁴¹ Barn- och elevhälsans uppdrag taget av Barn- och ungdomsnämnden 2005-05-23

Dyslexi⁴²

I barn- och elevhälsans organisation finns dyslexipedagogerna med uppdrag att stödja elever med dyslexi och deras pedagoger så att eleverna kan gå kvar i sin ordinarie skolmiljö. Dyslexipedagogerna arbetar även i Skoldatateket.

TABELL ÖVER FÖRDELNING AV UPPDRAG	ANTAL LÄSÅRET 06/07		ANTAL LÄSÅRET 07/08	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
Åtgärd riktad mot enskilda elever ⁴³	16	21	13	15

Tabell 20

Iakttagelse

Åtgärd riktad mot enskild elev omfattar ett pedagogiskt arbete med elev och pedagogiska dyslexiutredningar. Antalet elever med dyslexi är oförändrat från föregående år. Alla elever med dyslexipedagogstöd, som har avslutat årskurs 9, har fått minst betyget godkänd i alla ämnen.

Skoldatateket⁴⁴

Skoldatatekets verksamhet ska vara en naturlig del av kommunens elevstöd samt medverka till utveckling av inkluderande lösningar. I skolans alla ämnen behövs färdigheter i att kunna läsa, skriva och räkna. Att förändra undervisningssituationen genom att eleven får hjälp av alternativa verktyg kan bidra till att eleven känner sig delaktig i arbetet och inkluderad i klassen. Skoldatateket arbetar med de handikappolitiska målen i åtanke. Dessa mål ska vara uppfyllda år 2010 och handlar om tillgänglighet, delaktighet, likvärdig utbildning och elevens rätt till stöd. För Skoldatatekets verksamhet ansvarar två specialpedagoger samt dyslexipedagogerna som en del av sina tjänster.

Resultat

De alternativa verktygen har, i skolsituation och i åtgärdsprogram, hjälpt till att flytta fokus från individ till lärandemiljö. Det har även skett en ökad kunskap om alternativa verktyg och dess användningsområden hos de 60-tal pedagoger som besökt Skoldatateket individuellt eller i grupp.

Det har under våren inkommit 14 ansökningar gällande en eller flera elever. Ca 20 elever har använt verktyg som lånats ut av Skoldatateket, av dessa har sex ärenden varit riktade till speciell elev. 18 av de 20 eleverna går i våra kommunala skolor, en elev går i friskola i kommunen och en i skola i annan kommun. För elever som lånat verktygen har lärandet underlättats.

⁴² Uppgifter från barn- och elevhälsans kvalitetsredovisning

⁴³ Med uppdrag och åtgärd avses endast det enskilda ärendet och ej antalet gånger ärendet tagit i anspråk.

⁴⁴ Uppgifter från barn- och elevhälsans kvalitetsredovisning

Särskola

För elever som är mottagna i särskola eller träningskola ordnas skolgång i någon av dessa skolformer. I kommunen finns en träningskola som ligger inom Södra Rissne skolenhet. Placering av elever och medel till att driva verksamheten handhas av enheten för barn- och elevhälsa. Ansvar för den kommunala träningskolan ligger under rektor för skolenheten. Sedan den 1 januari 2008 har enheten även ansvar för gymnasiesärskolans elever. Det sker ingen kommunövergripande uppföljning av särskolan

TABELLEN ⁴⁵ VISAR ELEVER I TRÄNINGSSKOLA - ELLER SÄRSKOLA - KOMMUNAL OCH EXTERN REGL.	ANTAL LÄSÅRET 05/06		ANTAL LÄSÅRET 06/07		ANTAL LÄSÅRET 07/08	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
Kommunal träningskola	4	3	3	4	4	4
Kommunal särskola ⁴⁶	1	5	1	0	3	0
Extern träningskola	0	0	0	0	6	0
Extern särskola	10	1	10	4	10	2
Gymnasiesärskola					8	6

Tabell 1

Kvalitet

Vid slutet av 2008 påbörjades en granskning av hur kommunen svarar mot de krav som lagar och förordningar ställer beträffande särskolan och presenteras i en rapport under våren 2009.

⁴⁵ Uppgifter från barn och elevhälsans kvalitetsredovisning

⁴⁶ Dessa elever är mottagna i särskolan och går i samundervisningsklass.

Gymnasieskola

Ekonomiska resurser

NETTOKOSTNAD (TKR) PER VERKSAMHET, EXKLUSIVE KOMMUNBIDRAG	UTFALL 2008	BUDGET 2008	DIFFERENS 2008
Gymnasieskolorna	-96 822	-99 131	2 309

Gymnasieverksamheten redovisar ett överskott på 2,3 mnkr för 2008. Inför läsåret 08/09 gick gymnasiet över till en ny prislista. Beslutet innebär att stadens gymnasieskolor får en ersättning per elev även för barn skrivna i Sundbyberg. Tidigare tilldelades man en fast budget för dessa.

Antal elever i gymnasieskolan

	2004	2005	2006	2007	2008
Antal elever folkbokförda i kommunen	884	961	1 023	1 084	1 169
Andel i % egna skolor	20,8	24,5	20,5	18,0	17,3
Andel i % i annan kommuns skolor	49,0	46,0	46,5	45,2	43,2
Andel i % i landstingskommunala skolor	0,7	0,5	0,7	0,6	0,4
Andel i % i fristående skolor	29,5	29,0	32,5	36,2	39,1

Tabell 1.

Iakttagelse

I takt med att befolkningen ökar i Sundbyberg ökar antalet elever i gymnasieålder. Man kan också notera att andelen elever som väljer en av kommunens gymnasieskolor sjunker. Dels beror det på att möjligheten att åka från kommunen med olika kollektiva transporter är stor, dels det fria valet och vilka utbildningar som eleverna väljer. De kommunala gymnasieskolorna erbjuder val inom samhällsvetenskaplig utbildning och yrkes- och hantverksprogram

Personalresurser⁴⁷

Här redovisas antalet årsarbetare per verksamhet samt antalet inskrivna barn per årsarbetare.

	2004	2005	2006	2007	2008
Antal tjänstgörande lärare ⁴⁸	54	54	61	62	59,8
Andel lärare per 100 elever i %	8,0	7,4	8,3	8,7	7,63
Andel lärare per 100 elever i riket	8,1	8,1	8,1	8,1	X⁴⁹

Tabell 2

Iakttagelse

Att personaltätheten blivit lägre för 2008 beror på att det har varit möjligt att ta in fler elever utan att anställa fler lärare. En kartläggning av behörigheten på gymnasieskolan ska slutföras under våren 2009.

⁴⁷ Uppgifter från SCB statistik 15 oktober varje år

⁴⁸ Heltidstjänster

⁴⁹ Denna statistik var inte tillgänglig vid denna rapport tillkomst

Resultat och måluppfyllelse för gymnasieskolan

Sammanfattning av resultat

I en redovisning krävs det en prioritering av vilka resultat som på bästa sätt speglar skolornas kvalitet. Denna redovisning har prioriterat de skolundersökningar som båda skolorna genomför och som visar elevernas upplevelse och uppfattning om skolan. Den bilden kompletteras av hur många elever som får ett slutbetyg, de uppnår 2250 poäng i godkända kurser.

Sundbybergs stad har två gymnasieskolor med helt skilda inriktningar vilket gör att en jämförelse inte är relevant.

Värdegrund, normer och värden

Resultatet av arbetet inom normer och värden ger effekt i hur eleverna upplever kvaliteten inom trygghets- och bemötandeområdet, resultatet av elevernas upplevelse framgår från den enkätundersökning⁵⁰ som görs varje år för eleverna på båda skolorna framgår i tabell 3.

ANDEL ELEVER I % SOM SVARADE JA	LÖFSTRÖM	S:T MARTIN
Jag känner mig trygg på min skola	96 ⇨	96 ⇨
Det råder en positiv stämning och god sammanhållning i min skola	76 ⇩	87 ⇨
Det är arbetsro på lektionerna	40 ⇨	65 ⇨
Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt	83 ⇨	97 ⇩

Tabellförklaring

Tabell 3.

⇩ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇨ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇨ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Kunskap

Eleverna behöver ha goda förutsättningar för att nå goda resultat. Tabell 4 redovisar resultatet från den enkätundersökning⁵¹ som görs varje år för eleverna på båda skolorna.

ANDEL ELEVER I % SOM SVARADE JA	LÖFSTRÖM	S:T MARTIN
Jag känner till kunskapsmålen	69 ⇨	80 ⇨
Mina lärare samverkar mellan ämnena	39 ⇩	72 ⇨
Det är variation på arbetssätten under lektionerna	40 ⇨	74⇨
Jag får extra hjälp om jag behöver	64⇨	85 ⇩
Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för de olika betygen	68 ⇩	81⇨

Tabellförklaring

Tabell 4.

⇩ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇨ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇨ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

⁵⁰ På S:T Martin elever i årskurs 1, 2 och 3, på Löfströms är det bara elever i årskurs 2.

⁵¹ På S:T Martin elever i årskurs 1,2 och 3, på Löfströms är det bara elever i årskurs 2.

Iakttagelse

Här framgår att trenden är något mer positiv för S:t Martin och att resultatet från Lövström har en nedåtgående tendens utom avseende kännedomen om målen och arbetsätten på lektionerna.

Inflytande och ansvar

En viktig förutsättning för upplevelsen av kvalitet avseende både trygghet och verksamhetens innehåll är möjligheten till inflytande. I tabell 5 framgår hur eleverna svarat i enkätundersökning⁵².

ANDEL ELEVER I % SOM SVARADE JA	LÖFSTRÖMS	S:T MARTIN
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	42 ↑↑	73 ↑↑
Jag har fått påverka hur vi arbetar under lektionerna	39 ⇔	71 ↑↑
Elevernas synpunkter tas till vara på ett bra sätt på min skola	44 ↑↑	79 ↑↑

Tabellförklaring

Tabell 5.

↑↑ Tendens till ökning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

↓↓ Tendens till minskning; avrundat minst 3 procentenheter fler jämfört med 2007

⇔ Ingen tendens till förändring; avrundat ligger variationen inom ± 3 procentenheter jämfört med 2007

Iakttagelse

Här kan man notera att det finns till viss del en positiv trend på båda skolorna.

Studieresultat

Examinationsgrad i %⁵³

	LÄSÅRET 04/05	LÄSÅRET 05/06	LÄSÅRET 06/07	LÄSÅRET 07/08
Lövströms Samhällsprogrammet	60	72	78	77
S:t Martin	72	75	71	85

Tabell 6

Iakttagelse

Det övergripande målet för skolorna är att alla ska nå målen och där framgår den högsta examinationsgraden någonsin från S:t Martin.

⁵² På S:T Martin elever i årskurs 1,2 och 3 , på Lövströms är det bara elever i årskurs 2.

⁵³ Andelen elever som får ett slutbetyg

Övergripande arbete

Likabehandlingsplan

På våren 2006 trädde den lag i kraft vars avsikt är att främja barns och elevers lika rättigheter och motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder. Lagen ska också motverka annan kränkande behandling såsom mobbning. Lagen anger att det ska finnas en likabehandlingsplan, som visar på att det bedrivs ett aktivt och målinriktat arbete för att förhindra och motverka alla former av kränkande behandling. Denna plan ska ses över och följas upp varje år. Det framgår av alla verksamheternas kvalitetsredovisningar, förskola, fritidshem, grund- och gymnasieskola, att planer finns. Däremot framgår ej lika tydligt huruvida planen ses över och följs upp varje år.

Barn och elevhälsan

Enheten för barn- och elevhälsa organisation fastslogs 2005. Enheten gör sin egen kvalitetsredovisning där de redovisar de uppdrag som fastställdes när enheten upprättades. Vissa uppgifter särredovisas i denna redovisning utifrån att de utgör en viktig del i vilka förutsättningar och stöd barn och elever får. Andra uppgifter såsom insatser inom skolhälsovård, av specialpedagoger, psykologer mm återges ej. Det har under några år bedrivits ett utvecklingsarbete för att få de elever som inte går i skolan att återuppta sina studier och det arbetet har redovisats med egen rapport och fått god uppmärksamhet av Skolverket och BRIS.

Enheten har också ett uppdrag att säkerställa att de medel som finns till förfogande för barns och elevers särskilda insatser används på de sätt de är avsedda för ute på enheterna. Beslut som ligger på rektor, eller är delegerat till denne måste följas upp. Enheten har också haft ett uppdrag att följa upp och utvärdera att insatser sker enligt fastställda uppdrag och gällande styrdokument.

Enhetens uppföljning av interna insatser har gjorts via frågeformulär och intervjuer. I flera fall kombineras beviljade medel med stöd från någon av yrkeskompetenserna inom enheten för barn- och elevhälsa.

Enhetens uppföljning av externa insatser har gjorts via ett frågeformulär och utvecklings- och åtgärdsplaner, anpassningar och stöd, personalens kompetens, föräldrars delaktighet, elevens lärande och sociala utveckling är några av de punkter som formuläret för uppföljning innehåller. Med denna uppföljning kan enheten för barn- och elevhälsa ha tillsyn över att placeringen gynnar elevens utveckling.

Kompetensutveckling Offensiva fritidshem

Som en kommunövergripande satsning på att öka kvaliteten på fritidshemmen påbörjades 2007 en kompetensutveckling, kurs, för samtliga tillsvidare anställda personal på de kommunala skolornas fritidshem samt personal på fritidshem på friskola i kommunen. Sista kursomgång gick våren 2008. Innehållet i kursen har haft ett genomgående grundtema som avser att aktivt vidareutveckla pedagogiskt och vetenskapligt förhållningssätt i vardagsarbetet och tar upp fem olika teman:

- Färdighetsutveckling hos barn
- Pedagogisk kommunikation barn och vuxna
- Preciserad social kompetensutveckling

- Barns självbild
- Pojkar i lärsamhället.

De som deltagit har genomfört ett antal dokumenterade utvecklingsarbeten som bidragit till utvecklingsarbetet för fritidshemmen både lokalt samt kommunövergripande.

Mångfaldsdialog

År 2006 inledde Sundbybergs kommun en dialog med Myndigheten för Skolutveckling. Dialogen utmynnade i ett samarbete där myndigheten har finansierat ett antal projekt i kommunen som har genomförts med koppling till språkutveckling i avsikt att höja måluppfyllelsen. Kommunens inriktning på språkutveckling är en samlande beteckning för flera områden när det gäller den kompetensutveckling där kommunen erhållit medel i mångfaldsdialogen och arbetet avslutades 2008. Arbetet finns redovisat i rapporten ”På god väg”⁵⁴

Rapporten lyfter fram att kompetensutvecklingsinsatserna bör ses i ett skolutvecklingsperspektiv som har verkat i tre plan:

- Skapa gemensamma perspektiv och tankestrukturer i hela utbildningsorganisationen.
- Identifiera och stötta särskilda nyckelgrupper som kan starta och stödja nödvändiga förändringsprocesser.
- Den pågående utvecklingsinsatsningen har nått alla lärare med någon insats.

Kompetensutvecklingen har berört skolledare, lärare i åk 1-5, lärare i svenska som andraspråk åk 1-9, förskollärare i förskoleklass, språkombud i förskolan och föreläsningsserier för alla lärare i åk 1-9

I en sammanfattande kommentar framgår att ”mångfaldsarbete med målet att åstadkomma förändrad måluppfyllelse kräver resurser, men framför allt kräver det pedagogiska ledare med förmåga att följa upp och förvalta de förändringar som kompetensutvecklingsinsatserna ska åstadkomma. Sundbybergs stad har påbörjat en mycket viktig process”.

Varför lyckas inte pojkarna tillräckligt bra i skolan jämfört med flickor?

Ett antal år har vi i kommunen ställt oss frågan utifrån de analyser som skett.

Kommunen fick möjlighet att med medel från mångfaldsinsatsningen anlita en forskare för att just grundligt se vad som händer i skolan, vad kan detta bero på?

Under 2008 har en forskare studerat måluppfyllelsen i en multietnisk skola och redovisat detta i en rapport, ”Hon tror på mig, hon säger jag är bra!”⁵⁵

Studien omfattar kön och måluppfyllelse i skolan. R Jonsson tar medvetet en positionering för vad som kan vara en framgångsrik elev och då ser han inte några könsskillnader. Utan han menar ” att en framgångsrik pedagogik reflekterar över genus men undervisar på ett sätt som ger alla elever möjlighet att utveckla sina förmågor oavsett kön. Målet är då inte att skapa skilda sätt för pojkar och flickor att lära. Målet är att alla får gå i skolan på likvärdiga villkor”

⁵⁴ På god väg. Mångfaldsarbetet och språkutveckling för flerspråkiga barn och elever i Sundbybergs stad.

⁵⁵ Rapport av en studie i Sundbybergs Stad av Rickard Jonsson

Projekt- och omdömesdatabasen (PODB)

Genom att skolorna använder PODB i sin elevdokumentation utgör det ett medel som ger information och möjligheter för uppföljning av eleverna och för att kunna ge föräldrar och elever en information som svarar mot det nationella uppdraget (skriftliga omdömen). Även elevernas läsutveckling enligt LUS följs upp.

Att skolorna arbetar med detta system möjliggör också en uppföljning av elevernas kunskapsutveckling vid sidan om ämnesprov och betyg. Resultat av detta framgår i tabell 10 i denna redovisning

Redovisning av resultatet av åtgärderna för utveckling för stadens verksamhet i förskola, fritidshem, grundskola och gymnasieskola 2008.

- Förskolor, fritidshem och skolor behöver i allt högre grad systematisera sitt kvalitetsarbete så att den skriftliga kvalitetsredovisningen blir ett verktyg för att regelbundet stämma av verksamhetens eget förbättringsarbete.

Detta är en process där ansvarig ledning har fått allt mer verktyg till sitt förfogande.

Under våren 2009 kommer datasystem Click View, ett analysverktyg, eller beslutsstödsystem som det också kallas. Systemet gör det möjligt att snabbt analysera stora mängder information och ta fram underlag för beslut av olika typer.

- Eftersom skolan ska informera elever och vårdnadshavare om elevens kunskapsutveckling i relation till målen så måste skolorna ha en dokumentation som avser att tydliggöra progressionen i skolans ämnen, beskriva de kunskaps/kvalitetskriterier som skolan avser att bedöma eleverna efter i de olika ämnena samt tydliggöra vad och hur läraren bedömer dessa kriterier hos eleven. Denna dokumentation redovisas också i skolans kvalitetsredovisning.

Enligt uppgift från skolornas rektorer så är detta arbete så gott som klart för skolor år f-5 men för år 6-9 är man ännu inte klar med de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena.

- Barn- och elevhälsas controllerfunktion behöver utvecklas oavsett resursmodell. Det måste säkerställas att de insatser och medel som finns till förfogande för barn och elever används på de sätt de är avsedda för ute på enheterna. Beslut som ligger på rektor, eller är delegerat till denne måste följas upp och redovisas.

Det redovisas en uppföljning i enhetens egen redovisning. Men i uppföljningen av de interna insatserna lades stor vikt vid enheten för barn- och elevhälsas egna åtgärder mot förskolor och skolor. Resultatet av uppföljningen kom därvid inte att fokusera på controllerfunktionens uppdrag. Uppföljningen av de externa insatserna har försvarats av att tydliga och klara mål för insatserna och bestämda kriterier för utvärdering i många fall har sänkts. Detta gör att en bedömning om man säkerställt att de medel som avsätts används på det sätt som avsågs inte är möjlig.

Åtgärder för utveckling för stadens verksamhet i förskola, fritidshem, grundskola och gymnasieskola 2009.

- En organisationsöversyn kommer att ske för att möta de förändringar som kommer att ske på nationell nivå med bland annat ett förtydligande av förskolans uppdrag samt nya läroplaner med tydligare mål och kunskapskrav. Viktigt är att organisationen får en långsiktig hållbar struktur som ger stabila villkor för kommunens skolor.
- En långsiktig översyn på av de lokaler som skolorna förfogar över i syfte att verksamheterna ska kunna bli mer flexibla gällande var verksamheten bedrivs och i vilken omfattning.
- Tydligare styrning och ledarskap i fokus. Ledarskap har avgörande betydelse för verksamheternas resultat och där är det viktigt att stärka rektorernas pedagogiska och ekonomiska ansvar.
- Alla elever har rätt att nå målen och få de förutsättningar som krävs för detta. En särskild enhet kommer att inrättas, "Sundbybergs Globala", med uppdrag att vara "en dörr in" för modersmålsundervisning och nyanlända barn, perspektiv 1 – 20 år Denna enhet ska ha fokus på elevernas lärande, kunskaper och resultat och utifrån detta arbeta för att skapa bästa möjliga villkor från första dagen eleven kommer till skolan.
- En kontroll som avser att följa upp grundskolornas arbete med att alla elever ska ha en individuell utvecklingsplan som svarar mot de krav som ställs i förordning och allmänna råd kommer att genomföras under 2009.
- Alla verksamheter ska enligt de krav som finns tydligt redovisa den uppföljning som sker av sitt arbete med likabehandling samt likabehandlingsplanen.
- Fritidshemmen ska redovisas i en för verksamheten egen kvalitetsredovisning som svarar mot de krav som finns, med hänsyn taget till allmänna råd för kvalitet i fritidshem.