



# Kvalitetsredovisning

## Vittra i Brotorp

### 2009/2010

Ansvarig: Petra Lökkeberg, skolchef  
[Petra.lokkeberg@vittra.se](mailto:Petra.lokkeberg@vittra.se)  
0733-65 00 32

## Övergripande beskrivning av verksamheten

Vittra i Brotorp är en friskola som öppnades augusti 2008.

Vår idé är att ge ökade livschanser

**Hos oss får barnen inte bara kunskaper och insikter. De får dessutom bästa möjliga förutsättningar för att utveckla sin personlighet och sin förmåga att lära. Vi kallar det att ge ökade livschanser. Det är det vår verksamhet vilar på.**

**Beskrivning av vår verksamhet**

### **Vi utgår från barnet**

Alla är olika och olikheter berikar. Hos oss på Vittra får barnet möjlighet att utvecklas i sin egen takt och efter sin förmåga. Våra pedagoger ser och möter barnet som just den unika individ hon eller han är. Som förälder är du hela tiden delaktig i ditt barns utveckling genom barnets "Vittrabok". Den innehåller ditt barns individuella utvecklingsplan och fungerar som en länk mellan förskola och hem. Målet är att barnet ska känna trygghet i sig själv och vara väl förberett för skolstarten.

### **Vår pedagogiska modell är väl beprövad**

Vi vet att alla barn föds med en stark nyfikenhet och drivkraft att vilja utforska världen. För att ge barnen den allra bästa start i livet har vi utvecklat en tydlig pedagogisk modell. Den utgår från fem löften och dessa är; att varje barn ska få möjlighet till...

- att komma till sin rätt
- till ett erfarenhetsbaserat lärande
- att förstå sitt eget lärande
- att känna tillit till sin egen förmåga
- att utveckla sin förmåga till kommunikation och respektfullt samspel

### **Förutsättningar 2009/2010**

**Vittra Brotorp startade sin verksamhet hösten 2008 och är fortfarande under tillväxt. När vi startade hade vi glädjen att ta emot 28 barn och elever, och idag juni 2010 har vi förtroendet att ta hand om 116 barn och elever.**

Skolan växer snabbt då vi ligger i ett nybyggnadsområde. Vittra Brotorp erbjuder för närvarande förskola för barn 1-5 år, förskoleklass och grundskola för elever i åldern 6-10 år och fritidshem för elever 6-10 år. Idag finns skolan i tillfälliga lokaler som är

anpassade efter Vittras pedagogiska modell, planen är att flytta in i en nybyggd skola redan år 2012.

Vittra Brotorp arbetar efter läroplanens mål för förskola, grundskola och förskoleklass. Dessa förutsättningar är lika för alla som bedriver förskola och grundskola i Sundbybergs stad, oavsett om det är en kommunal eller fristående verksamhet. Utöver det arbetar vi mot Vittras verksamhetsmål, kommunala mål och Brotorps egen handlingsplan.

På skolan arbetar vi i arbetslag. Förskolan har tre arbetslag med fyra ansvarsgrupper i varje lag. Alla våra pedagoger är mycket kompetenta och professionella och har olika utbildningar, vilket skapar dynamiska lag. Samtliga medarbetare har gått igenom Vittras gedigna introduktionsutbildning. Pedagogerna vidareutbildar sig kontinuerligt. I miniorerna har vi två ansvarsgrupper; en med femåringar och en med 6-10 åringar. För dessa barn och elever har vi en integrerad verksamhet som består av förskoleverksamhet, skolverksamhet och frivillig verksamhet.

Samtliga skolchefer inom Vittra träffas kontinuerligt under året och tillsammans med respektive regionchef träffas alla i mindre grupper. Där är också regionens pedagogiska ledare med. Det är en ledare med fokus på att driva och utveckla det pedagogiska arbetet inom regionen, vilket kvalitetssäkrar vår verksamhet.

Samtliga pedagoger som arbetar på Vittra Brotorp har genom kompetens, engagemang och stolthet medverkat till ett fantastiskt andra år. Alla som var med från första året är fortfarande med in i vårt tredje år vilket skapar en stabil grund att växa vidare på. Vittra Brotorp verkar i ett nytt område, Järvastaden i Sundbyberg. Här har vi en fantastisk närmiljö. Skogen är vår närmaste granne och vi har närhet till motionsgården i Ursvik och Mulle Meck i Järvastaden

### **Dessa mål var prioriterade för förskolan och hela skolan.**

- Ordning och reda, skapa en trivsamt miljö där barn och elever är delaktiga i arbetet.  
En förutsättning för lärande och kreativt tänkande
- Den pedagogiska riktningen- pedagoger
- Bibehålla det öppna och tillåtande klimatet
- IUP- Se den röda tråden- fsk
- LPFÖ 98- fördjupa förståelsen och arbetet utifrån Lpfö-98
- Utemiljön
- Återkoppling i syfte att förstå sitt eget lärande

## Rutiner/system för kvalitetsarbetet och underlag för redovisningen

### Vårt kvalitetsarbete

För att nå vår idé; att bidra till ökade livschanser genom utbildning och lärande, har vi utifrån läroplanerna format verksamhetsmål. Verksamhetsmålen är utgångspunkt för varje skolas handlingsplan. I handlingsplanen tydliggörs till exempel på vilket sätt eleverna får komma till sin rätt, hur elever och vuxna ska förhålla sig till varandra samt hur matematikresultaten kan förbättras – så konkret som möjligt för att skapa så goda förutsättningar som vi kan för varje elev. Verksamhetsmålen utvärderas även årligen genom det vi kallar för *upplevd kvalitet* och *formella resultat(kunskapsmål i grundskolan)*.

Vi utvärderade våra uppsatta mål och prioriterade handlingar med jämna mellanrum under verksamhetsåret. Vi arbetar på skolmöten, UF (utvärderings och förberedelsedagar), i ledningsmöten och pedagogerna har kontinuerlig avstämning på arbetslagsmötena varje vecka. Vi arbetade med målen och vilka åtgärder vi skulle lägga in för att komma vidare i verksamheten. Vi har bl.a. jobbat med SWOT, då vi har sett över våra styrkor, möjligheter, svagheter och hot. Utifrån detta satte vi upp de mål som vi kände att vi behöver. Vi följde också upp efter IUP-samtalen för att se vilka förändringar och material vi behövde göra för att arbeta med barnens behov i verksamheten.

Vi har haft fyra UF- dagar (utvärderings och förberedelsedagar) under året då vi arbetat med detta. I och med att detta var ett tillväxtår har vi haft möte varje vecka, där arbetslagsledare har lett dessa. Pedagogerna arbetar nu 35 timmar i barngrupp och har 5 timmar till planering och utvärdering.

Vi har utvärderat barnens utvecklingsplaner under två samtal under året. Vi har en Vittrabok som veckans arbete med IUP utvärderas i varje fredag. På så sätt har vi kontinuerlig uppföljning. Ansvarspedagogen ansvarar för att ansvarsbarnens IUP följs upp och utvärderas. Barnen är med och utvärderar utifrån sin förmåga och mognad. Föräldrarna får hem Vittraboken och utvärderar i den under helgen. Ansvarspedagogen lämnar ett skriftligt omdöme till barnets vårdnadshavare i läsårsslutet. Föräldrarna har rätt att avstå detta. Det skrivs utifrån barnets IUP under läsåret och är framåtsyftande.

Under våren 2010 hade vi en kvalitetsundersökning. Då gick det hem anonyma undersökningar till föräldrarna. Den utgår från våra kärnvärden individuell utveckling, ett levande kulturarbete och utmanande lärsituationer. Vi är också med i kommunens kvalitetsundersökning. Pedagogerna deltar i en medarbetarundersökning. Där ser vi vilka

utvecklingsområden vi behöver ta tag i. Det är ett bra verktyg för att arbeta med målen och för att tydligt se vad som är de största behoven i verksamheten.

Vi har kommunicerat kvalitetsundersökningen med föräldrar i veckobrev och på föräldramöten. Till hösten fick föräldrarna vår Verksamhetsplan, verksamhetsberättelse och kvalitetsredovisning. Det är en offentlig handling. Vår kvalitetsredovisning ligger också på hemsidan.

## Förutsättningar

### **Personaltäthet och utbildning**

Vi hade 14 pedagoger anställda under 09/10. I genomsnitt har vi legat på 6 barn per pedagog. Vi började med färre barn och ökade successivt antalet barn per pedagog och avslutade med 5 barn per pedagog på cirkeln, ca 8 barn per pedagog på triangeln och för femåringarna på miniorerna. Vi slutade våren med ca 92 förskolebarn. Vi har inte haft någon personalomsättning ännu.

### **Utbildningsnivå**

- 5 pedagoger har förskolläro utbildning
- 1 pedagog har lärarutbildning från Polen
- 2 pedagoger har montessoriu utbildning
- 6 pedagoger har barnskötarutbildning

### **Ledning**

Sedan hösten 2008 ägs Vittra av koncernen AcadeMedia som är Sveriges största utbildningsbolag. Vittra har i dag förtroende att ha hand om 8800 barn och elever i åldrarna 1-19 år. Dessa är fördelade på ett trettital förskolor, grundskolor och gymnasier. Vd för Vittra är Anders Hvarfner.

Vittra i Brotorp hade under verksamhetsåret 2009/2010 förtroendet att ha hand om 116 barn och elever. Petra Lökkeberg är förskolechef på Vittra i Brotorp. Skolan består av fyra arbetslag; Cirkeln och Kvadraten 1-3 åringar, Triangeln 3-4 åringar och Miniorerna 5 åringar + skoldelen. Under detta år var förskolechef Petra den som ledde skolan och förskolan tillsammans med fyra arbetslagsansvariga som ledde det pedagogiska arbetet i lagen.

### **Kompetensutveckling**

När alla pedagoger börjar inom Vittra går de ett introduktionsprogram för att bli insatta i modellen och att ha rätt förutsättningar för att utföra sitt uppdrag inom Vittra. Det har också

startat ett fokusområde för förskolepedagoger. Där utöver så har pedagoger gått på andra föreläsningar. Två pedagoger har startat förskollärarytbildning på distans.

Samtliga pedagoger som arbetar i förskolan och i grundskolan har genom sin kompetens, energi och sitt genuina intresse för barns lärande, bidragit till att Vittra i Brotorp har haft ett fantastiskt andra år.

### **Lokaler och utemiljö**

Vi har en öppen miljö då vi ser miljön som den tredje pedagogen. Den första är barnet själv, den andra är pedagogen och den tredje lärmiljön. Vi har tre skötrum med stegar upp till skötbordet för att barnen ska bli självständiga och för att spara på pedagogernas ryggar. Vi jobbar mycket med att barnen ska få möjligheter till att klara av att göra saker själv. Borden och stolarna är låga så att de kan sätta sig själv. De små barnen vilar på madrasser. De barn på cirkeln och Kvadraten som inte behöver sova får vila genom att lyssna på en saga och sedan ta det lugnt på sitt egna sätt. De större barnen går ut efter vilan. De har inte behovet av den sortens vila utan leker ute. De var inne på förmiddagen då de var pigga, aktiva och orkade lära nytt och koncentrera sig. De har en avslutande samling i ansvarsgruppen innan lunch.

Lärmiljön, den tredje pedagogen uppmuntrar till att undersöka, utforska, erövra, lära samt sätta gränser. Det handlar om att befrämja barnens alla uttrycksmöjligheter. Att låta den medfödda skaparglädjen, kreativiteten och nyfikenheten frodas och utvecklas. Vår verksamhet vilar på Maria Montessoris filosofi och det genomsyrar lärmiljön. Miljön är uppdelad i ämnesområden (praktiskt, sinnestränande, språk, matematik, skapande, natur, kultur, konstruktion). Materialet står på olika brickor och har sina platser då vi anser att det är viktigt att var sak har sin plats. Finns det ordning i miljön så uppmuntrar det barnens kreativitet, deras fokus handlar inte om var sakerna ska vara. Yttre ordning ger inre ordning. Barnen är självgående i miljön och väljer vad de vill göra. Alla rum är alltid öppna. En del vill skapa dag efter dag och får då göra det. Vi uppmuntrar och utmanar barnen utifrån deras utvecklingsplaner. Vi ändrar också om bland materialet utifrån deras behov, intressen, projekt och årstid. Grupperna turas om att vara inne och ute för att kunna använda vissa lokaler gemensamt. Ett annat skäl är att inte ha alla barn inne samtidigt och tvärtom. Vi vill utnyttja miljön på allra bästa sätt.

Vi har en egen gård med sandlådor och klätterställning. Där jobbar vi på att utveckla utemiljön ytterligare. Vi har en fantastisk närmiljö och använder oss av den i det dagliga arbetet. Vi går på utflykt minst en gång i veckan. Grupperna går ofta på spontanutflykter. Vissa veckor är det närmast varje dag och vissa veckor är vi mer på gården. Det beror på vädret och på vad barnen är inne i för fas när det gäller lekar och sociala kontakter.

### Barngrupperna

09/10 avslutades med 92 barn, men vi startade upp hösten med färre barn och hade därför lite fler i slutet av läsåret. I juni var dessa 92 barn var indelade i fyra grupper (cirkeln, Kvadraten, triangeln och Miniörerna) och de var indelade i 13 olika ansvarsgrupper. Se tabell

Grupp	Antal ansvarsgrupper	Antal barn	Antal flickor	Antal pojkar	Antal barn med annat modersmål
Kvadraten Födda -08 och -07	4	23	9	14	0
Cirkeln, födda -08 och -07	4	22	9	13	0
Triangeln, födda -06 , -05 och -04	4	35	17	18	1
M1, födda -04 och -03,	1	13	7	6	1

### Öppettider

Förskolan har haft öppet mellan 6.45-17.30. Den största beläggningen under dagen låg mellan 9.00- 15.00 då vi hade ca 8 barn med småsyskon hemma. Bland de övriga kom de flesta mellan 8.00- 8.30 och gick hem mellan 16.00- 16.30.

## Utvärdering av förskolans utvecklingsarbete 09/10

**Dessa mål var prioriterade för förskolan och hela skolan.**

- Ordning och reda, skapa en trivsamt miljö där barn och elever är delaktiga i arbetet.  
En förutsättning för lärande och kreativt tänkande
- Den pedagogiska riktningen- pedagoger
- Bibehålla det öppna och tillåtande klimatet
- IUP- Se den röda tråden- fsk
- LPFÖ 98- fördjupa förståelsen och arbetet utifrån Lpfö-98
- Utemiljön
- Återkoppling i syfte att förstå sitt eget lärande

## Förskolans måluppfyllelse

**Vittra Brotorp har gått igenom sitt andra år och tredubblat verksamheten. Att vi har lyckats behålla det öppna och transparenta klimatet och den goda andan från år 1 bekräftas i alla kvalitetsundersökningar.**

Vi har 88% nöjda kunder och 88,2% av våra medarbetare är nöjda – detta är en bra grund att arbeta vidare på.

### **Lek och lärande**

Vi har under året strävat efter att utveckla den pedagogiska riktningen. Vårt medvetna och idoga arbete med att implementera våra fem löften har varit framgångsrikt. Framförallt har vi lyckats med skapa möjligheter till erfarenhetsbaserat lärande för våra barn och elever. Vårt index i erfarenhetsbaserat lärande ligger på 85%. Vi har utgått från barnens och elevernas intressen och nyfikenhet när vi skapat olika teman. I förskolan har barnens behov fått styra en stor del av verksamhetens organisation och lärmiljö. I skolan har vi jobbat fram teman där eleverna får jobba utifrån sina intressen. Vi har lyckats skapa dagstrukturer som ger utrymme för elevernas intresse och lust att lära.

Ett annat fokusområde under året har varit återkoppling, vilket vi tyvärr ej lyckats lika bra med och varför det kommer att ligga kvar som fokusområde även nästa år.

### **Värdegrundsarbetet**

Ordning och reda är ett område vi har utmaningar i. I lärmiljön är det en bra ordning och reda där barnen har möjlighet att stimuleras utifrån sin nivå och har möjlighet att känna tillit till sin egen förmåga. Vittra Brotorp bedriver verksamheten i tillfälliga lokaler och har små ytor i kapprummet till många barn. Det kan upplevas trångt och rörigt. Vi kommer att se över dagstrukturer och flöden så att det blir lugna upplevelser vid lämning och hämtning i kapprum och på gården.

Enligt resultatet av kvalitetsundersökningen är Vittra Brotorp en attraktiv förskola, skola och arbetsplats. 85% av våra föräldrar rekommenderar gärna verksamheten till andra. Förskolans föräldrar deltog också i kommunens undersökning och där angav 90% att de kan rekommendera verksamheten till övriga. 98% av våra pedagoger är stolta att berätta att de arbetar på Vittra i Brotorp för andra. Vi märker också av attraktionskraften genom att vi har lång kö och att många ringer och vill att deras barn får börja hos oss. Vår utmaning ligger i att behålla den positiva känslan hos barn, elever, föräldrar och pedagoger och den höga kvaliteten i verksamheten.

## Likabehandlingsplanen

**Likabehandlingsplanen är ett utmärkt redskap för att arbeta med Vittras värderingar. Vårt kultur- och likabehandlingsarbete tar sin utgångspunkt i de nationella kraven att förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling samt att främja likabehandling.**

Det utgår också utifrån våra värderingar personligt ansvar, olikhet och tydlighet samt våra fem löften. Likaså utgår arbetet utifrån den individuella utvecklingsplanen och de tre delarna personlig utveckling, kunskap och lärande.

Vi har bearbetat likabehandlingsplanen dels i arbetslagen och dels i föräldrarådet. Därefter har den förankrats på föräldramöten. Planen är ett levande dokument och har reviderats ett par gånger under året. Vi har fått många nya barn under årets gång och har då lyft fram likabehandlingsarbetet för att alla barn verkligen ska få komma till sin rätt utifrån sina unika förutsättningar. Vi kommer att jobba vidare med detta genom ett tydligt arbete med social emotionell träning i både förskolan och skolan. Vi kommer också att fokusera på vår gemenskap som är så viktigt för trygghet och ett bra arbetsklimat för våra barn och elever.

Nu till hösten kommer den att uppdateras igen för att kartlägga behoven för nästa år. Utifrån de behov vi konstaterar i höst, kommer planen att revideras. I detta arbete är barnen och eleverna med genom samtal på samlingarna.

Vi inledde vårt läsår med ett så kallat träningsläger under fyra veckor där syftet var att lära känna varandra, skapa trygghet och tillit samt förankra hur vi ska förhålla oss till varandra och vår lärmiljö. Eftersom det var ett tillväxtår med en tredubbling av barn/elever och pedagoger, kände inte alla varandra och då var denna period särskilt viktig för att etablera hur vi vill att atmosfären ska vara på Vittra Brotorp. Arbetet har fortsatt kontinuerligt under året och vi har även genomfört ett antal kulturdagar då barn och elever har arbetat tillsammans. Det är positivt att se att vi är beroende av varandra och att stora som små kan hjälpa andra.

Under verksamhetsåret har vi i medarbetargruppen haft kontinuerliga samtal om vikten av ett gemensamt förhållningssätt och hur vi genomför det i det dagliga arbetet tillsammans med barn, elever och föräldrar. Vi har välkomnat föräldrarna att vara en del i vårt dagliga arbete. Vi har även gett föräldrarna möjlighet att delta i samtal och på olika möten. Pedagogerna skriver också veckobrev och skolchefen informerar våra föräldrar hur vi arbetar tillsammans med deras barn i vardagen.

## Barnens delaktighet och inflytande

Barn och elever är med och påverkar genom samtal, gruppråd, samlingar och alla vuxna i verksamheten lyssnar alltid med intresse och nyfikenhet på vad barnen har att säga. I år har grundskolan haft en ansvarsgrupp med elever upp till nio års ålder och har därför inte haft elevråd. Däremot har vi haft gruppråd med både 5-årsgruppen och miniörerna för att de ska vara med och påverka deras förskola och skola. Vi anser att det är mycket viktigt att barnen får tränas demokratiska arbets- och förhållningssätt och att kunna argumentera för sina åsikter. Till hösten startar vi elevråd. Vi kommer också att arbeta vidare med den pedagogiska relationen.

### **Insatser för barn i behov av särskilt stöd**

I och med att vi arbetar med individuella utvecklingsplaner sätter vi upp individuella handlingar utifrån behoven som barnen behöver. De behov de har ser vi när vi observerar barnen. Vi sätter upp åtgärder tillsammans med föräldrarna. Utöver IUP- samtalen som är två gånger per läsår har vi samtal med föräldrar när och om det behövs. Behöver vi annan hjälp och stöd tar vi kontakt med elevhälsa och därifrån får vi också handledning. Vi har också under detta år anställt en elevassistent för att stötta ett barn som har behov som kräver extra insatser. Vi ska bli än mer tydliga med att alla barn får bra förutsättningar utifrån sina behov. Det ska göras tydliga/konkreta åtgärdsplaner för de barn som har behov av särskilt stöd. Detta arbete kommer att göras med hjälp av ett mer systematiskt arbete för att stödja alla barn och deras olika behov, exempel är ett elevhälsoteam.

### **En mångkulturell förskola**

Vittra i Brotorp har haft en relativt homogen barngrupp. Vi hade flera olika kulturer och bakgrunden men en stor del är svenska. Vi öppnar verkligen upp för olika bakgrunder. Det som har varit mycket bra är att vi har kunnat anställa pedagoger med olika bakgrund och som också har kunnat prata de språk som vi har i barngruppen. Det gör att barnen lätt har kunnat anpassa sig. Vi arbetar också genom att lyfta olikheter och att det berikar med olikheter. Som ett exempel hade vi ett projekt om barnen i Gundua och arbetade för att hjälpa till att bygga en skola där. Vi kommer att arbeta vidare med olikheter och förståelsen för dessa.

### **Jämställdhet mellan pojkar och flickor**

Då vi fokuserar på att varje barn ska få komma till sin rätt så är det oberoende av om det är en pojke eller flicka, det handlar om individen i sampel med andra. Vi anser att det går in i kulturen och hur vi bemöter varandra. Vi jobbar tydligt med olikhet i kulturen och där

kommer jämställdhet in. Vi jobbar också med att ha en könsneutral lärmiljö som lockar till kreativa och lustfyllda lekar för alla, både individuellt och i samspel med andra.

### **Samverkan mellan förskola och hem**

**Vittra Brotorp har sedan starten satsat på att skapa delaktighet med föräldrarna då vi anser att det är en viktig faktor för att skapa det klimat vi önskar på enheten. I vårt kvalitetsarbete är såväl elever, föräldrar som medarbetare delaktiga.**

Föräldrarna är med och påverkar genom kvalitetsundersökningarna och vi har även ett föräldraråd som träffas ca fem gånger per läsår tillsammans med skolchefen. Föräldrarådet är ett viktigt forum för att fånga upp känslor och funderingar och vi lyssnar och tar till oss av deras tankar. Barnens IUP-samtal är ett viktigt forum för föräldradelaktigheten i barnens och elevernas IUP. Vi bjuder dessutom in föräldrarna till att prata med oss. Många föräldrar kommer spontant till ansvarspedagogerna och skolchefen med tankar och detta skapar ett bra samarbete. Medarbetarna deltar i medarbetarindex och är dessutom med och påverkar enheten på arbetslagsmöten, skolmöten och UF-dagar. Pedagogerna skriver veckobrev och skolchefen skriver ett Vittranytt i syfte att skapa delaktighet och förankring.

## **Utvecklingsområden inför 10/11**

### Våra utvecklingsområden

Nu går Vittra Brotorp in i det tredje verksamhetsåret. Vi har en fantastisk grund att jobba vidare på vilket känns mycket bra. Vi har ett klimat med högt i tak och vi kommer att sträva efter att bibehålla det goda klimatet. I det ligger också delaktighet som vi kommer att fokusera på både när det gäller, barn/elever, föräldrar och pedagoger. Min övertygelse är att det är en framgångsfaktor.

### **Ytterligare pedagogiska kliv**

Enheten är nu mogen för att ta ytterligare kliv i den pedagogiska riktningen. Vi kommer att lägga fokus på lärandet, och det arbetet kommer att ske på hela enheten. Det som framförallt kommer att prioriteras är återkoppling och dokumentation där barn/elever, föräldrar och pedagoger kan följa lärprocessen. Detta för att skapa förståelse för sitt eget lärande hos våra barn och elever. Barnens och elevernas intressen ska bli än mer styrande för hur vi bygger lärmiljön och hur vi organiserar verksamheten för våra barn och elever.

På förskolan kommer ett viktigt utvecklingsområde vara att skapa en jämnare kvalitet i hela verksamheten. Vi har mycket goda förutsättningar för det nästa år då vi inte har så

många nya barn eller pedagoger. Det gör att tryggheten och stabiliteten redan finns vid start och vi kan lägga fokus på den pedagogiska verksamheten direkt. Vi kommer att starta en förskolegrupp med utepedagogik till hösten. Utepedagogiken ska bli ett spännande utvecklingsområde för hela enheten.

Våra föräldrar ska varje morgon och eftermiddag känna att både barn och förälder blir sedda och bemötta på ett respektfullt sätt, samt att man har fått möjlighet att kommunicera med en pedagog, vilket skapar trygghet.



Vittra i Brotorp  
Likabehandlingsplan/  
plan mot kränkande behandling

Förskolan  
Verksamhetsår 2010/2011

Senast reviderad 2011-02-28  
Petra Lökkeberg



### **Vittras idé och vision**

Vår vision är att bidra till ett starkt civilt samhälle med medvetna och ansvarstagande medborgare som gör självständiga val.

Vår idé är att bidra till ökade livschanser genom utbildning och lärande.

Värdet av det vi gör i förskolan avgörs av hur väl rustat barnet är att möta nya utmaningar i framtiden – hur vi lyckas bidra till ökade livschanser och ett starkt civilt samhälle. Vår gemensamma strävan att förverkliga vår idé och vision tydliggörs i vår pedagogiska utgångspunkt och våra löften.

### **Pedagogisk utgångspunkt**

- Personlig utveckling
- Kunskapsutveckling
- Lära att lära
- Personligt ansvar
- Olikheter
- Tydlighet

Vår pedagogiska utgångspunkt är att utbildning och lärande blir möjliga genom samspelet mellan individ och gemenskap.

### **Våra löften**

Vittra ska ge varje individ möjlighet.....

- Att komma till sin rätt
- Till ett erfarenhetsbaserat lärande
- Att förstå sitt eget lärande
- Att känna tillit till sig själv och sin egen förmåga
- Att utveckla sin förmåga till kommunikation och respektfullt samspel med andra.

Den 1 januari 2009 regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk:

- Diskrimineringslagen och
- 14 a kap. i skollagen.

De har ersatt den tidigare barn och elevskyddslagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Skolan ska nu varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan och en plan mot

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399



kränkande behandling. De båda planerna kan sammanföras till en, så länge innehållet uppfyller lagarnas krav. Planerna främjar alla barns trygghet och lika rättigheter. Det innebär att diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskola, skolbarnomsorg, grundskola, särskola, gymnasieskola samt vuxenutbildning. Det innebär att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling. gymnasieskola samt vuxenutbildning. Det innebär att barn och elever får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling.

#### **Ur Lpfö 98, Förskolans värdegrund och uppdrag**

En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på. Individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen.

#### **Definition av kränkande behandling**

Diskriminering är en handling eller struktur som utsätter eller kränker en person.

Den behöver inte vara medveten eller aktiv.

Trakasserier är en aktiv, medveten handling som kränker en person.

Kränkningar kan vara

- Fysiska (t ex att bli utsatt för slag eller knuffar)
- Verbala (t ex att bli hotad eller kallad hora, bög)
- Psykosociala (t ex att bli utsatt för utfrysning)
- Text-bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms)

En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399



**1. Kartläggningsarbetet och analysen som barn och pedagoger gjort gällande hur vi idag arbetar med samtliga diskrimineringsgrunder, trakasserier och annan kränkande behandling har gått till på följande vis.**

Under träningslägret och vänskapstemat har vi tillsammans med barnen jobbat med våra värderingar på olika sätt. Bl.a. har vi gjort en kompassol. I samband med det arbetet har vi samtalat med barnen vad de tycker är viktigt när man är tillsammans med varandra under dagen. De små barnen har vi pedagoger observerat. Vidare har vi samtalat kring vår miljö och om det finns områden där barnen känner sig otrygga.

Vi är också noga med att ta upp händelser med barnen direkt när det händer så att alla känner att de blir sedda och att alla blir tagna på allvar.

**2. Kartläggningen och analysen visade följande.**

Det som har visats är att vi behöver organisera pedagoger mer strategiskt ute på gården så att det inte blir tomt på ena sidan. Likaså ett medvetet arbete med den pedagogiska närvaron så att barnen ska känna sig trygga på alla ställen. Att alla pedagoger ska se "alla" barnen - dvs alla Vittras barn och elever.

**Våra mål i likabehandlingsarbetet**

- En trygg och stimulerande lärmiljö där alla barn får möjlighet till att komma till sin rätt
- Att barnens delaktighet ska bli starkare i verksamheten



**Så här genomför vi på enheten handlingar och aktiviteter som stödjer "Hjälpreda förhållningssätt - likabehandlingsplan"**

**Så här arbetar vi för att förebygga och förhindra kränkande behandling**

<b>Hur; Handling/aktivitet,</b>	<b>När; Tidsplan</b>	<b>Vem; Ansvarig</b>
<p>På föräldramöten där samtliga av skolan personal och föräldrarna får möjlighet att skapa goda relationer, förankra vår pedagogiska riktning och gemenskap.</p> <p>Även på föräldramöten förankras kultur, förhållningssätt, likabehandlingsplan, arbetssätt mm. hos föräldrarna</p>	<p>1-2 gånger per termin Sep 2010 Feb 2011</p>	<p>Pedagoger och Skolchef</p>
<p>Inskolning och träningsläger, då kultur och förhållningssätt förankras genom samarbetsövningar, värderingsövningar, observationer och samtal.</p>	<p>Ht. v. 34-37. Vt. v. 2-5</p>	<p>Ansvarspedagog</p>
<p>Alla vuxna ska kunna tilltala alla barn och elever med namn i syfte att skapa relationer, bekräfta och visa på vikten av att varje individ är i skolan och mår bra.</p> <p>Jobba i varandras lag för att lära känna alla barn.</p>	<p>Under träningslägret samt läsåret.</p> <p>Matilda gör ett schema efter sportlov</p>	<p>Arbetslagen, Skolchef</p>

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399



<p>Vi lägger stor vikt vid samtalet och reflektionen i vårt förebyggande arbete för att skapa trivsel och trygghet. Samtal sker så väl individuellt, i grupp som i ansvarsgruppen. Alla ska få ges möjlighet att göra sin röst hörd samt bli lyssnad på</p>	<p>Dagligen under läsåret under samlingar, gruppsamtal, arbetspass etc.</p>	<p>Alla pedagoger</p>
<p>Vi har tydliga och konsekventa förhållningssätt och spelregler som kontinuerligt kommuniceras med barn/elever och föräldrar genom goda relationer och samtal.</p>	<p>Ständigt, utifrån uppgift och situation.</p>	<p>Arbetslagen</p>
<p>Under skolmöten, UF-dagar och arbetslagsmöten genomför vi kontinuerligt uppföljning dialog, övningar och reflektion med samtliga vuxna på skolan, utifrån förebildsskap, gränssättning, kultur, förhållningssätt, spelregler och vår likabehandlingsplan.</p>	<p>Under varje period enligt kalendarium.</p>	<p>Arbetslagen</p>
<p>Barnkonferens minst 2 gånger per termin</p>	<p>Under arbetslagsmöten</p>	<p>Matilda, arbetslagen</p>

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399



Kulturdagar, då barn/elever samarbetar och möts i åldersintegrerade grupper för att lära känna varandra, skapa samhörighet och en positiv atmosfär samt trygghet på förskolan/skolan.	2 per läsår i anslutning till UF-dagar eller lov, eller utifrån behov.	Arbetslagen, hela skolan
Vi bidrar till att alla barn kommer till sin rätt genom att arbeta med att förstärka det positiva i stället för det negativa. Vi hjälps åt att hitta situationer där barnet/eleven har störst möjlighet att lyckas.	Kontinuerligt	Alla pedagoger
Tät kontakt med hemmen genom Vittraboken varje vecka , IUP-samtal minst två gånger om året, omedelbar kontakt vid önskade incidenter eller oro från skolans sida.	Minst varje vecka	Arbetslagen
En uttalad strävan om ett nära samarbete med familjerna där barnets bästa alltid står i fokus	Kontinuerligt	Arbetslagen

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399



Varje morgon hälsar flera vuxna på barnen/eleverna och föräldrarna välkomna till förskolan och skolan genom att ta i hand, för att på så sätt få en första känsla för hur barnet/eleven mår idag.	Varje dag.	Alla vuxna i verksamheten
Dagen avslutas på liknande sätt, genom att göra ett tydligt avslut genom att ta i handen och säga Hejdå	Varje dag	Alla pedaoger
Under arbetspasset arbetar vi med barnens självkänsla genom att uppmuntra de till självständighet (ta mat och dricka själv, ta av/på kläderna själv, bli blöjfria mm). Äldre barn uppmuntras också till att hjälpa yngre barn vid till exempel matbordet.	Kontinuerligt	Alla pedagoger



Pedagogerna finns tillgängliga som förebilder under hela dagen oavsett om det är samling, arbetspass, rast, lunch eller frivillig verksamhet. Alla tar ansvar för allas barn och elever	Varje dag	Alla vuxna
Pedagogerna äter tillsammans med barnen/eleverna varje dag för att skapa en trivsamt situation, ge möjlighet till samtal och agera förebild.	Dagligen.	Ansvarspedagogerna
Barnens behov styr verksamhetsplaneringen och gruppindelningar.	Ständigt,	Alla vuxna i verksamheten.
Vi befinner oss i öppna transparenta ytor, vilket skapar en öppenhet och närhet mellan individer samt bidrar till synlighet och trygghet.	Ständigt.	Alla vuxna i verksamheten
Vi visar nolltolerans mot kränkande behandling som tex kränkande språkbruk, gliringar, retning mm.	Ständigt	Alla i verksamheten
Omedelbar kontakt vid oönskade incidenter eller oro från förskolans/skolans sida.	Vid behov	Arbetslagen
Föräldrar är delaktiga i upprättandet av	Föräldraråd	Skolchef

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
 Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
 www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399



likabehandlingsplanen genom föräldrarådet.		
Medarbetarna är delaktiga i upprättandet av likabehandlingsplan genom skolmöten, utvärderings- och förberedelsedagar.	Skolmöte 1 gång/månaden - se kalendarium. UF-dagar 16 st/år (grundskolan) och 4 st/år (förskolan) - se kalendarium.	Skolchef



**Så här arbetar vi för att upptäcka om det "icke önskvärda" inträffar**

<b>Hur; Handling/aktivitet,</b>	<b>När; Tidsplan</b>	<b>Vem; Ansvarig</b>
Öppna, ärliga samtal med barnen/eleverna och deras föräldrar.	Hela tiden	Alla vuxna i verksamheten.
Öppenhet mellan såväl pedagoger och barn/elever och föräldrar som mellan pedagogerna och alla vuxna i verksamheten.	Alltid	Alla vuxna.
Snabb informationsspridning mellan alla vuxna i verksamheten om misstankar om en "icke önskvärd" handling.	Dagligen	Alla vuxna.
Pedagogerna finns bland barnen/eleverna hela tiden under hela skoldagen. Pedagogerna arbetar medvetet med att skapa goda relationer, observera, samtala för att ev upptäcka något som är "icke önskvärd".	Varje dag. Enligt schema för arbetspass, rastvärd etc.	Pedagogerna
Vi vuxna lyssnar, observerar och är lyhörda hela tiden.	Alltid	Alla vuxna.
Tydlig målbild för hela enheten där vi eftersträvar att alla barn/elever ska känna glädje, trygghet och trivsel i förskolan och skolan. Våra kännetecken - personligt ansvar, olikhet och tydlighet - är ett stöd i det dagliga arbetet och gäller alla som verkar	Hela tiden.	. Alla i verksamheten
	Kontinuerligt och dagligen.	Alla.
	Kontinuerligt.	Alla vuxna.
		Skolchef i samarbete med Vittra

vittra



hos oss.

Vi eftersträvar att bygga goda pedagogiska relationer och förtroende mellan olika parter - barn/elev, förälder och skola - vilket ökar sannolikheten att "icke önskvärda" handlingar upptäcks om de skulle inträffa.

Vi uppmuntrar eleverna att prata med vuxna på skolan om de känner oro.

Vi genomför en årlig kvalitetsundersökning i Vittra och är med i den kommunala kvalitetsundersökningen

### Så här arbetar vi för att utreda och åtgärda något som inträffat

<b>Hur; Handling/aktivitet,</b>	<b>När; Tidsplan</b>	<b>Vem; Ansvarig</b>
Vi agerar direkt i alla lägen då något inträffar.	Vid oönskad incident.	Alla vuxna i verksamheten.
1. Omgående samtal med berörda barn/elever, då vi låter alla komma till tals och bli lyssnade på. Vi eftersträvar att	Omgående.	Inblandad pedagog och/eller ansvarsped. Ansvarspedagog ytterst ansvarig.

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399

<p>barnen/eleverna tar sitt ansvar och ber om ursäkt. Samtalen sker individuellt eller i grupp beroende på det inträffade.</p>	<p>Omgående.</p>	<p>Inblandad pedadagog och/eller ansvarspedagog.</p>
<p>2. Omgående samtal med berörda barn/elever och deras föräldrar.</p>	<p>Samma dag, arbetslagsmöte.</p>	<p>Ansvarspedagog ytterst ansvarig.</p>
<p>3. Arbetslaget informeras och dialog förs om det inträffade i laget.</p>	<p>Enligt överenskommelse</p>	<p>Berörd pedagog.</p>
<p>4. Incidenten följs upp, och datum bestäms för uppföljning vid första kontakten med elev och föräldrar.</p>	<p>Vid behov.</p>	<p>Ansvarspedagog.</p>
<p>5. Vid behov upprättas åtgärdsprogram i samverkan med föräldrarna. Datum för uppföljning bestäms.</p>	<p>Vid behov.</p>	<p>Ansvarspedagog. Skolchef vid åtgärdsprogram.</p>
<p>6. Polisanmälan eller anmälan till sociala myndigheter sker om händelsen kräver det och fortsatt dialog med familjen.</p>	<p>Kontinuerligt</p>	<p>Underlag ansvarspedagog. Anmälan skolchef.</p>
<p>5. Vid behov upprättas åtgärdsprogram i samverkan med föräldrarna. Datum för uppföljning bestäms.</p>	<p>I samband med kontakten.</p>	<p>Ansvarspedagog.</p>
<p>6. Polisanmälan eller anmälan till sociala myndigheter sker om händelsen kräver det och fortsatt dialog med familjen.</p>	<p>Vid behov.</p>	<p>Ansvarspedagog.</p>
<p>6. Polisanmälan eller anmälan till sociala myndigheter sker om händelsen kräver det och fortsatt dialog med familjen.</p>	<p>Snarast.</p>	<p>Ansvarspedagog.</p>



Skolans arbete fortsätter tills det inträffade är utagerat och har upphört.

Möten, telefonsamtal och kontakter som härrör stegen ovan dokumenteras.

Korta förbestämda möten med föräldrar och elever vid behov, tex 20 min varannan vecka sker vid behov för att komma till rätta med ett "icke önskvärt" beteende.

Vid förstörelse eftersträvar vi att det skadade ersätts av eleven i fråga eller repareras av eleven i fråga för att på så vis lära eleverna att ta ansvar för sina handlingar.

Utifrån skolans målbild och ständiga kulturarbete har vi ett samarbete med socialtjänsten.

Vid behov och uppföljningsmöten inbokade 2-3 gånger/termin

Förälder och elev med stöd av pedagog.

Skolchef och kontaktperson på socialtjänsten

**Så här arbetar vi för att förankra och följa upp Hjälpreda Förhållningssätt - vår likabehandlingsplan bland pedagoger, elever och föräldrar**



Hur; Handling/aktivitet,	När; Tidsplan	Vem; Ansvarig
Skolmöten, då enhetsövergripande frågor diskuteras t ex arbetsmiljö, förebildsskap.	En gång per månad, enligt kalendarium.	Skolchefen
	Varje vecka.	Ala och pedagogerna
AL-möten då pedagoger och ala möts för arbetslagsfrågor och enhetsinformation	Varje tisdag	Skolchef och ALA
	Varje fredag.	Ann och Carina
ALA-möte då ledningsgruppen möts för att hålla helhetsperspektivet		
Veckans nyheter skrivs till föräldrarna i schoolsoft där vi förklarar och berättar vad vi gör, hur vi gör det och varför vi gör det. Vi informerar om gångna veckan samt om den kommande veckan gällande aktiviteter eller önskade åtgärder.	Sista fredagen i varje period samt vid behov.	Skolchef.
	3-5 gånger per läsår,	Ala, alla pedagoger och skolchef.
Vittra Nytt skrivs till föräldrar i syfte att skapa delaktighet, vi förankrar vår syn på förhållningssätt och spelregler samt beskriver händelser som är aktuella för hela skolan.	2-3 gånger/termin	Skolchef
	Kontinuerligt under året enligt plan.	Pedagog och skolchef.
Föräldramöten, under vilka vi förankrar vår pedagogiska riktning och vår kultur.	4-6 gånger per läsår.	Arbetslagen

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
 Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
 www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399



Föräldrarråd där föräldrarepresentanter agerar bollblank till skolchef, får information och blir delaktighet i verksamheten.	De första 4 veckorna på ht.  Årligen	Alla pedagoger  Ansvarspedagog
Gruppråd i ansvarsgruppen där eleverna ges möjlighet till elevmedverkan.	Årligen	Skolchef
Kulturdagar då eleverna får möjlighet att mötas i blandade åldersgrupper och lära känna varandra. Vi samtalar och gör övningar utifrån Hjälpreda förhållningssätt - likabehandlingsplan	Kontinuerligt och sedan under period 6 vt 10.  Uf-dagar i juni 2010 samt i sep/okt 2010.	Skolchef Ansvarspedagog.  Skolchef i samråd med ala.
Under träningslägret förankras kultur och förhållningssätt.	Period 1: 2010/2011	Skolchef och pedagoger
Kvalitetsundersökningen där medarbetare, elever och föräldrar får ge sin syn på verksamheten. Undersökningen är ett verktyg för uppföljning av innevarande år samt planering av nästkommande år.		
Vi genomför medarbetarundersökning.		
Utvärdering och uppföljning av hur Hjälpreda förhållningssätt - likabehandlingsplanen har		

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399



fungerat under året sker  
i gruppråd, föräldraråd  
samt i pedagoggrupp.

Arbeta fram konkreta  
åtgärder utifrån  
utvärdering och  
uppföljning.

Reviderad Hjälpreda  
förhållningssätt-  
likabehandlingsplan klar  
och förankrad hos elever,  
föräldrar och  
medarbetare.

vittra

Stövarvägen 9, 174 41 Sundbyberg  
Telefon 08-555 861 00, brotorp@vittra.se  
www.vittra.se, Org.nr 56 63 75-8399