



Sundbybergs
stad

Ursviksskola
Elisabet Streling, rektor

2010-09-16

Kvalitetsredovisning för Ursvikskolans fritidshem 2009 - 2010



Innehållsförteckning

Underlag och rutiner för att ta fram årets kvalitetsredovisning	3
Förutsättningar	3
Enheter, antal och namn	4
Lokaler och utemiljö	5
Arbetet i fritidshemmet	6
Normer och värden	6
Uppföljning av likabehandlingsplanen	8
Jämställdhet mellan pojkar och flickor	8
Elevers delaktighet och inflytande	9
Ett mångkulturellt fritidshem	10
Barn i behov av särskilt stöd	13
Samarbetet med andra verksamheter	15
Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet	16

Underlag och rutiner för att ta fram årets kvalitetsredovisning

Arbetsplanen för perioden och åtgärder från förra kvalitetsredovisningen ligger till grund för denna redovisning. Detsamma gäller den kommungemensamma skolundersökningen.

Årets skolundersökning har besvarats av elever i årskurs 3, 5 och 8 samt föräldrarna till elever i årskurs 3, 5 och 8.

Lokala utvärderingssystem från personal och slumpvis utvalda elever har tagits fram och genomförts genom intervjuer. Alla elever har fått utvärdera sin fritidsverksamhet i en enkät. Utifrån detta kan man identifiera deras upplevelser.

I det systematiska uppföljningsarbetet har det även skett en uppföljning av arbetsplanen vid terminsskiftet mellan höst- och vårterminen. Underlaget har också omfattat elevvårdsarbetet med barn/elever i behov av särskilt stöd, tidiga insatser och åtgärdsprogram.

Under läsåret ha skolan bytt rektor, skolans nya rektor har följt arbetet från 1 februari.

Personal har diskuterat och utvärderat verksamheterna. Materialet kring detta har rektor sedan sammanställt och kompletterat. Delar av fritidshemmets verksamhet redovisas även i skolans gemensamma kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen är sammanställd av rektor med underlag från skolans personalgrupp.

Förutsättningar

Styrning och ledning

Under drygt halva läsåret var Ursvikskolan en del i Hallonbergens skolområde vars ledning bestod av rektor samt två biträdande rektorer.

Området bestod av tre skolor varav två skolor med tidigaredel och förskola under samma tak samt ytterligare en tidigare del och en förskola i området.

På Ursvikskolan var det biträdande rektor som hade delegerat ledningsansvar för både förskola, grundskola F-5, förberedelseklass samt fritidshem och fritidsklubb.

Från 1 februari är den gamla skolenheten uppdelad i egna skolenheter. Ursvikskolan drivs som en enhet, men delar lokaler med Ursviks förskola som leds av en förskolechef.

Under läsåret har många familjer flyttat in i den nya stadsdelen Stora Ursvik. Lokalerna i Ursvik har varit överfulla i väntan på att den nya förskolan Granatäppet i Stora Ursvik skulle öppna i början av hösten 10.

Ursvikskolan har en förskola med fyra hemvister samt en paviljong from december 2007. I paviljongen har År 4 och år 5 samt förberedelseklass vistats. Där har även fritidsklubb delat lokaler under eftermiddagarna

Arbetsplatsmöten en gång i månaden samt planeringsdagar fyra dagar per år fungerar som interna mötesplatser. Vid dessa möten är alltid rektor närvarande. Under första delen av läsåret har många möten varit tillsammans i skolenheten eller gemensamt mellan förskola och skola på Ursvikskolan. Under senare delen av läsåret har mötena varit samma dag och tid för att underlätta för de föräldrar som har barn både i förskolan och i skolan.

Klasskonferenser och lärarmöten har genomförts varje kvartal där rektor deltagit. Under perioden har blocken haft blockmöte med lärare och fritidspersonal varje vecka, vilket gett gott resultat. Rektor deltog vid behov.

Skolan har ingen egen administratör varför inköp och mottagargranskningsrutiner skötts av en förskollärare med redovisningskompetens. Under vårterminen har skolans konteringar skötts av en administratör som skolan delar med andra små skolor.

Övrigt administrativt arbete sköts av personalgruppen och rektor.

Klasslärare har alltid det pedagogiska ledaransvaret för sin klass samt ett gemensamt ansvar för alla eleverna på skolan tillsammans med de övriga medlemmarna i personalgruppen.

Fritidshemmets personalgrupp har huvudansvaret för den pedagogiska verksamheten på fritidshemmet. Under förmiddagstid finns fritidshemmets personal med i skolarbetet.

Skolan och fritidshemmet har försökt arbeta med en samlad skoldag där lärare och fritidshemspersonal bildar ett arbetslag.

Skolan och förskolan har tidigare haft ett gemensamt likabehandlingsteam som bestått av rektor, förskollärare och fritidshemspersonal. Vid delningen av förskola/skola upplöstes den gruppen och har inte varit i funktion under vårterminen. Gruppen var ett forum där samtal om förhållningssätt mellan elever och utveckling av den sociala kompetensen diskuterats. Förslag till åtgärder togs med till arbetsplatsmötena.

Enheter, antal och namn

Ursvikskolan fritids är uppdelat i 2 åldersblandade avdelningar. I Solrosen gick det 35 killar och 22 tjejer. Tisteln har bestått av 30 killar och 24 tjejer.

Reslutat:

Fritidshemmet förändrade sin verksamhet i januari 2010, alla elever skulle ha möjlighet att fritt välja hemvist.

Syftet med att ändra på fritids var att eleverna själva skulle välja vart på fritids de ville vara. Något som de under höstterminen uttryckt att de inte haft möjlighet till. Resultatet av detta blev att eleverna i år 1 och 3 höll sig på den sida de hade sin klasstillhörighet och barnen i år 0 och 2 höll sig på den sidan där de hade sin klasstillhörighet. Under delar av eftermiddagen befann sig även en del elever mellan de båda avdelningarna.

Åtgärder för utveckling:

Till höstterminen 2010 kommer skolan att ha ett fritidshem för år 0-2 och ett för år 3. Treornas fritidshem är integrerat med år 4-5, fritidsklubb.

Antal elever	Pojkar	Flickor	Fritidshemspersonal
113	67	46	5,75

Barngruppens storlek, sammansättning och könsfördelning

Avdelning	Ålder	Flickor	Pojkar	Antal elever
Tistelns fritids	1 och 3	28	27	55
Solrosens fritid	F och 2	18	40	58
Summa:		46	67	113

Personalitet och antal elever

Antal årsarbetare	Elever per årsarbetare
5,75	19,6
Ink resurs	

Personalens kompetens

Antalet personal med högskoleutbildning är låg.

Åtgärder för utveckling

Rekrytera fritidspedagoger inför höstterminen.

Lokaler och utemiljö

Ursvikskolan ligger i området Lilla Ursvik precis intill Ursviks friluftsområde. Skolan ligger i omedelbar närhet till Ursviks motions gård samt Knattespåret i skogen med övriga motionsspår. Skog och natur är en del av skolans utemiljö.

Skolgård finns i två delar en utanför motionsgården och en mot villaområdet. Det finns närhet till förbindelse med både Sundbyberg, Solna och Järvaområdet. Lokalbuss finns och tunnelbana i Hallonbergen, dit man kan gå på ca 10 minuter. Skolgården ligger i anslutning till förskolans gård som man kan passera genom grindar.

Skolan och förskolan ligger i samma byggnad med en paviljong på del av gården. Lokalerna är rymliga och ljusa och är planerade efter en flexibel verksamhetsidé. Paviljongen har en annan hyresvärd än vad skolan/förskolan har.

Alla verksamheterna har tillgång till ett gemensamt bibliotek och matsal. Tillgång till videokamera och digitalkamera och övrig digital utrustning finns för såväl elever som personal. Biblioteket används även som musikrum. Skolan har en bibliotekarie som har en läsgrupp minst en gång i veckan.

I matsalen finns en liten scen som används flitigt av olika verksamheter och projekt. Arbetsmiljön har delvis anpassats till en dämpande ljudmiljö.

Gården delas med flera verksamheter och förbinds med flera grindar, vilket gör det svårt att övervaka.

Åtgärder för utveckling

Lekmaterial för verksamheten ute behöver utvecklas.

Arbetet i fritidshemmet

Fritidshemmets uppdrag och värdegrund

Enligt skolplanen ska förskola, fritidshem och grundskola, som omfattas av två läroplaner, länkas in i varandra genom hela utbildningen.

Verksamheterna ska dela den värdegrund som uttrycks i styrdokumentet.

Barn/elevens lika värde och rätt att bli respekterad för den man är.

Ursvikskolan och fritidshem har en gemensam utgångspunkt där följande ses som hörnstenar:

- Helhetssyn och en skola för alla.
- Lustfyllt lärande.
- Demokratiska principer med barnets rättigheter och lika värde ska stå i fokus.
- Ömsesidig respekt för varandra och vår miljö.

Synen på kunskap är att alla kan lära sig och barnets/elevens styrkor ska förstärkas. Både förskola och skola ska verka för att ge barn/elever lärdomar i livet och en vilja att fortsätta lära. Det ska vara roligt att lära och nyfikenheten ska stimuleras bl a genom leken. Pedagogerna strävar efter att ge barnen en meningsfull fritid med aktiviteter, social närvaro där leken ska inspirera och stimulera barnet. Leken ska erbjudas både i organiserad och i oorganiserad form, såväl ute- som inomhus. Samarbete med skolan där pedagogerna befinner sig i klassen under dagen underlättar för att se elevens hela dag både i skolan och på fritidshemmet.

Normer och värden

”Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.”

(Lpo94)

"Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan skall gestalta och förmedla." (Lpo94)

Mål

Eleverna förstår vad en kränkning är och vet att kränkningar är otillåtna
Eleverna visar att de uppfattar att olikhet och mångfald berikar

Arbetet som har pågått

Personalen på skolan och på fritidshemmet har tränat eleverna i att använda stopp sluta-tecknet när de hamnar i trängda situationer.

Eleverna har uppmuntrats att ta hjälp av en vuxen vid konflikter som känns svårlösta.

Eleverna har svarat på en enkät om trivsel på och möjligheten att påverka under fritidstid.

Personalgruppen har tillsammans med eleverna kartlagt otrygga platser i skolan. Skolgården är en plats där de vuxna positionerar sig där behoven är som störst.

Resultat

En del av personalen har gått Kometutbildningen under 2009/10.

All personal har fått handledning (2ggr i mån) för ett gemensamt förhållningssätt.

Vid fritidshemmets samlingar med eleverna förs regelbundet samtal, om olika situationer som uppstått, konsekvenser och resultat.

Eleverna använder stopp sluta tecknet i stor utsträckning i situationer där de känner sig kränkta.

Eleverna kommer och ber de vuxna om hjälp vid konflikter eller när de inte blir lyssnade på av sina kamrater.

Enkäten visade att de allra flesta eleverna trivs på fritids, tycker att de blir lyssnade på och känner att de har möjlighet att påverka verksamheten.

Analys

Stopp sluta tecknet är väl implementerat bland de yngre eleverna.

Att använda elevenkäter har gett fritidshemmet möjlighet att fånga upp elevernas uppfattning om innehållet i verksamheten.

Åtgärder för utveckling:

Samarbetet mellan skola och fritids ska tydliggöras, genom regelbundna planeringssamtal mellan lärare och fritidshem. Samarbetet ska leda till ett tydligt gemensamt förhållningssätt för alla i personalgruppen.

Utveckla och strukturera fritids planeringsmöten.

Strukturera verksamheten och utveckla verksamheten efter de olika elevernas behov.

Systematiskt arbeta med mål dokumentation och utvärdering.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Arbetet med likabehandlingsplanen är central på Ursvikskolan och Ursvikskolans fritidshem.

Alla som arbetar på skolan och fritidshemmet, ska ha samma förhållningssätt gentemot eleverna oavsett vilken verksamhet som bedrivs. Skolkomet hjälper till att säkerställa detta.

Uppföljning av planen sker varje hösttermin mittemellan och mot slutet av terminen.

Eleverna har kartlagt de miljöer de uppfattar som trygga respektive otrygga.

Föräldrarna ska göras mer delaktiga i likabehandlingsplanen och arbetet kring den.

Jämställdhet mellan pojkar och flickor

”Skolan skall aktivt och medvetet främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter. Det sätt på vilket flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan, och de krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den skall därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet.” (Lpo94)

Mål

- Alla elever uppfattar att de har samma förutsättningar i verksamheten.

Metoder och förhållningssätt

- All personal på skolan reflekterar över hur de använder språket och hur de pratar med varandra och med eleverna.
- Hela personalgruppen uppmuntrar och stöttar elever att korsa könstraditionella gränser. Med könstraditionella gränser menar vi aktiviteter, förhållningssätt, attribut, mm. som tillskrivs ett kön utifrån traditionella kill- eller tjejmonster.

Aktiviteter

- Tid för fri lek.
- Starta en fotbollsskola för tjejerna men även pingis

Resultat och analys

Ambitionen har varit att arbeta medvetet med genus. Det är synligt att pojkar kräver mer tid och tar för sig bland de vuxna på ett annat sätt än flickorna. Detta mönster måste alla vuxna påverka. De vuxna på skolan måste ta reda på hur de i vardagen ser på sitt eget förhållningssätt.

Åtgärder för utveckling

För att säkerställa att alla elever får utrymme ska pedagogerna vara uppmärksamma på ett gemensamt förhållningssätt och insikt i sitt eget sätt att förhålla sig.

Elevers delaktighet och inflytande

”Det är inte tillräckligt att i undervisningen förmedla kunskap om grundläggande demokratiska värderingar. Undervisningen skall bedrivas i demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för att aktivt delta i samhällslivet. Den skall utveckla deras förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.” (Lpo94)

Mål

Alla elever på fritids känner till och följer skolans trivselregler.

Alla elever har möjlighet att påverka fritidsverksamheten.

Alla elever ska ha möjlighet att påverka det material som beställs till fritids

Arbetet som pågått

Personalen på fritidshemmet och eleverna har diskuterat och gjort regler som ska gälla på fritids.

Personalen på fritidshemmet har genom elevenkäter frågat eleverna om de uppfattar att de kunnat påverka fritidsomsorgen.

Eleverna har varit delaktiga i önskemål om inköp av leksaker till fritids.

Resultat och analys

Det material som inköpts med elevernas delaktighet har uppskattats och använts med glädje av såväl pojkar som flickor.

De trivselregler som skapats i delaktighet har inte förankrats tillräckligt tydligt. Det är synligt i verksamheten att dessa inte implementerats ordentligt.

Åtgärder för utveckling

Föräldrarna och elever ska göras mer delaktiga i verksamheten

Beslut måste följas både av personalen på fritidshemmet och eleverna.

Personalen på fritidshemmet måste arbeta fram en samsyn på arbetsmiljö och förhållningssätt.

Att hitta former för att kontinuerligt utvärdera verksamheten tillsammans med eleverna på fritids.

Ett mångkulturellt fritidshem

”Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla, tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar.” (Lpo94)

Mål

- Eleverna uppfattar och visar att en mångkulturell skola berikar.

Metoder och förhållningssätt

- Personalen på fritidshemmet uppmuntrar eleverna och föräldrar att berätta om sitt ursprung, sin kultur och sin religion oavsett vilket land de kommer ifrån.

Aktivitet:

- Föräldrar bjuds in till fritids och berättar om sitt land, kultur, barndom, lekar mm.
- Block 3 planerade att bjuda in föräldrar och barn på en kulturmiddag med olika maträtter tillsammans med elevernas familjer. Detta skall provas av block 3 under mars månad för att eventuellt göras till en tradition för hela fritids.

Resultat:

Fritidshemmet har haft besök av en förälder som berättade om hur det är att växa upp i ett annat land.

Block 3 försökte att bjuda in till en gemensam kulturkväll, tyvärr blev det inte av pga. av bristande intresse. Ett nytt försök till en gemensam kultur kväll kommer att göras under hösten. Fritids har även samarbetat med modersmålsläraryrarna.

- Block 3 arbetar med en världskarta som visar var någonstans i världen som barnen och deras familjer kommer ifrån.
- Under hösten 2010 kommer kartan att kompletteras med de nya elever som börjat.

Uppföljning och utvärdering

- Fritidshemmet gör en trivselenkät med eleverna.
- Kontinuerliga samtal förs med eleverna och deras föräldrar.

Arbete som pågått

En del av modersmålsundervisningen sker på fritidstid. I fritidshemmets verksamhet har det getts möjlighet att följa traditioner av olika slag.

Resultat och analys

Personalen på fritidshemmet har inte arbetat systematiskt med måldokument, dokumentation och utvärdering vilket är synligt.

De elever som finns från andra kulturer har påverkat genom att berätta i olika reflektions stunder om deras verklighet. Personalen på fritidshemmet måste inför nästa period ta reda på mål och definition av mångkulturellt fritidshem.

Jämförelser från andra fritidsverksamheter har inte funnits.

Ett utvecklingsområde kan vara att våra modersmåls lärare deltar även på fritidstiden för att på så vis träna modersmålet.

Åtgärder för utveckling

Personalen på fritidshemmet ska ta reda på hur mångkulturell fritidsomsorg kan se ut.

Personalen på fritidshemmet ska systematisera arbetsfördelning och kompetens på ett mångkulturellt sätt.

Personalen på fritidshemmet ska försöka integrera modersmåls lärarna i den vardagliga planeringen på fritidstid.

Samarbete mellan fritidshem och hem

Mål

- Alla föräldrar får information om hur fritids organiseras och vilka mål som prioriteras under läsåret.
- Alla elever och föräldrar har tillgång till information och insyn i verksamheten.
- Alla elever och föräldrar uttrycker att de har förtroende för verksamheten och personalen

Metoder och förhållningssätt

- Personalen på fritidshemmet ger tid till föräldrar vid spontana samtal.
- Personalen på fritidshemmet återkopplar till föräldrar så fort de söker/sökt kontakt med oss.

Aktiviteter

- Personalen på fritidshemmet skriver fritidsinfo i skolans veckobrev.
- Personalen på fritidshemmet har föräldrafika.
- Personalen på fritidshemmet är med under Hem & Skolas möten.

- Personalen på fritidshemmet samtalar med föräldrar vid lämning och hämtning.

Uppföljning och utvärdering

- Sker tillsammans med skolan i den gemensamma skolenkäten.
 - Personalen på fritidshemmet har spontana samtal och diskussioner med föräldrarna i samband med att de hämtar sina barn på fritidshemmet..
-

Samarbete med andra verksamheter

Mål

- Alla blivande elever i förskoleklass känner till skolans lokaler och personal.
- Alla nya fritidselever erbjuds en inskolningsperiod. En kontaktperson utses för varje ny elev på fritidshemmet.
- De elever som går sitt sista år på fritids vet vilken kulturverksamhet och vilka föreningar, idrottsorganisationer osv. som har verksamhet i närområdet. Samarbete sker med skolans fritidsklubb.

Metoder och förhållningssätt

- Sommarfritids slutar när inskolningen börjar.
- Personalen på fritidshemmet tar tillvara på den ”prova på verksamhet” som kommunen och idrottsföreningar erbjuder för elever i år 3.

Aktiviteter

- Elever i år 3 går på handslaget varje vecka.
- Har haft möjlighet att använda idrottshallen i Hb
- Genom fotbollsskolan har eleverna kommit i kontakt med bl.a. Rissne IF
- Musikskolan har erbjudit cello för år 2
- Utskolning för 3:orna

Uppföljning och utvärdering

- Personalen på fritidshemmet har kontinuerliga samtal med eleverna.
 - Personalen på fritidshemmet gör enkäter
-

Hälsa och livsstil

”Barn har ett stort rörelsebehov. Det är därför viktigt att erbjuda rikliga tillfällen till regelbundna fysiska aktiviteter i fritidshemmets vardag där kreativiteten, lust och lek fokuseras så att alla barn vill delta”

(Allmänna råd och kommentarer Kvalitet för Fritidshem, s 24).

Mål

- Alla elever förstår vikten av att äta kostrikt mellanmål
- Alla elever erbjuds regelbundna fysiska aktiviteter i fritidshemmets vardag

Metoder och förhållningssätt

Alla har möjlighet att delta i fritids aktiviteter så som fotbollsskola, utedagar etc. Att eleverna har en möjlighet att påverka sitt mellanmål.

Aktiviteter

Fotbollsskola

OS

Hälsovecka tillsammans med skolan

Idrottdagar tillsammans med skolan

Skogs dagar

Idrottlyftet

Uppföljning och utvärdering

Skolundersökningen samt i samband med utvecklingssamtal tillsammans med skolan.

Vid behov egna fritidsutvecklingssamtal.

Barn i behov av särskilt stöd

Enligt skollagen skall barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges den omsorg som deras speciella behov kräver. (Kvalitet i fritidshem, allmänna råd och kommentarer)

Att barns behov av särskilt stöd bör relateras till omgivningen kan bli tydligt när fritidshem och skola arbetar tillsammans. (Kvalitet i fritidshem, allmänna råd och kommentarer)

Mål

- Alla elever blir ”sedda” utifrån de individer de är.
- Alla elever upplever att de får det stöd de behöver.

Arbete som pågått

Barn i behov av särskilt stöd är integrerade i verksamheten.

De barn som är identifierade i behov av särskilt stöd, utifrån kartläggningsmaterial

har fått ett åtgärdsprogram. Vid behov görs ett åtgärdsprogram tillsammans med elevens vårdnadshavare.

Det finns hörslingor och FM-sändare för de elever som behöver detta. Personalen på fritidshemmet förändrar och arbetar systematiskt med ljuddämpande åtgärder.

En av dessa är att bryta ner grupperna i mindre grupper så ofta det går och att inte ha så mycket bakgrundsljud som t.ex. musik.

Metoder och förhållningssätt

- Personalen på fritidshemmet samarbetar med skolan, elevvårdsteamet och föräldrar för att ge varje elev en optimal vistelse på fritids.
- Personalen på fritidshemmet försöker identifiera barn i behov av särskilt stöd och arbetar för att ge dem det utifrån de resurser fritidshemmet förfogar över.

Aktiviteter:

- Personalen på fritidshemmet gör elevobservationer.
- Personalen på fritidshemmet dokumenterar.
- Personalen på fritidshemmet samtalar, pedagoger emellan, med föräldrar och elever osv.

Resultat och analys

Personalen har fått handledning som stöd för olikheter och gränssättning bland elever i verksamheten där även fokus funnits på elever som behöver lockas till lust och nyfikenhet.

Skolan och fritidshemmet har haft tillgång till såväl specialpedagog, skolpsykolog, boll plank samt speciallärare. Några exempel: Dyslexipedagoger och talpedagog har inspirerat till att förändra ljudmiljö och material i verksamheten.

Personalen på fritidshemmet har delat barngrupperna under eftermiddagar så långt ut de förmått. Detta har resulterat i en lugnare lekmiljö samt att fler elever fått stöd i verksamhetens sociala koder.

Fritidspedagogerna har till stor del deltagit tillsammans med läraren i de individuella utvecklingssamtalen med elever och föräldrar .

Uppföljning och utvärdering

- Personalen på fritidshemmet har kontinuerliga samtal med elevvårdsteamet och inbjuds till klasskonferenserna.

- Personalen på fritidshemmet har diskussioner på de pedagogiska konferenserna för fritidshemmet samt på de gemensamma arbetsplatsträffarna och planeringsdagarna tillsammans med skolan.

Åtgärder för utveckling

Personalen på fritidshemmet ska även i fortsättningen delta en stund i barnens utvecklingssamtal tillsammans med läraren.

Ett gemensamt förhållningssätt utifrån vad som kartläggs för olika elever ska säkerställas i vardagen.

Samarbetet med andra verksamheter

”Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.” (Lpo94)

Mål

Eleverna har ett rikt utbud av aktiviteter som ger dem möjligheter att sedan själv kunna göra aktiva val.

Arbetet som pågått

Eleverna i år 3 har deltagit i idrottslyftet varje vecka. Fritidshemmet har även haft några idrottstävlingar med andra skolor.

Fritidshemmet har besökt kommunala musikskolan.

Kören har besökt olika arbetsplatser och uppträtt

Fritidshemmet samarbetar dagligen med skolans verksamhet.

Fritidshemmet har samarbetat med skolans fritidsklubb.

Fritidshemmet har förstärkt läsförståelsen och det matematiska tänkandet under lekande former.

Resultat och analys

Eleverna har deltagit i idrottslyftet med stor glädje.

Eleverna rör sig tryggt mellan de olika verksamheterna i skolan. Det har varit synligt att personalens handledning har skapat bättre övergångar mellan skolan och fritidshemmet. Samarbetet med undervisningen vad gäller läsförståelse och logiskt tänkande har skett under lekande former med affärsrörelser osv.

Åtgärder för utveckling

Öka samarbetet mellan skolan och fritidshemmet genom att utveckla det gemensamma pedagogiska arbetet.

Arbeta mer med lekande former och tematiskt arbete.

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Arbetet med normer och värden har gett ett bra resultat. Eleverna respekterar varandra och har oftast positiva relationer. Det finns ett nätverk mellan eleverna och en synlig glädje av att vara på fritids.

Strukturen på fritidshemmet behöver ses över.

Informationen till föräldrarna behöver förstärkas och förtydligas genom att fritidshemmet skriver egna veckobrev där aktiviteter och målen för verksamheten presenteras.

Utbudet av aktiviteter kan förbättras utifrån elevernas önskemål.

Samarbetet med skolan har fungerat väl men övergångar är fortfarande otydliga för de yngre barnen. Skillnaden mellan den fria tiden och skola behöver förtydligas så att de yngre eleverna förstår skillnaden.

Inför läsåret 2010 behövs nyrekrytering av fritidspedagoger för att kunna förstärka fritidshemmets roll att komplettera skolan. Rätt kompetens är nödvändig för att säkerställa verksamhetens kvalitativa måluppfyllelse.

Åtgärder för utveckling

Fritidshemmet växer i takt med att skolan växer. Antalet elever på fritidshemmet har under läsåret ökat med ca 20 elever. En översyn behöver göras så att de olika åldersgrupperna får tillgång till en verksamhet där de kan växa och få nya utmaningar med stigande ålder.

Möjligheten att göra en egen fritidshemsavdelning tillsammans med fritidsklubben ska ses över.

Att förstärka uteaktiviteterna och ta vara på skogens möjligheter till ett rikt friluftsliv bör beaktas.