



Sundbybergs
stad

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN 2010-08-17
Lilla Alby Skola

Lokal arbetsplan fritids läsåret 2010/2011 Lilla Alby skola



Lokal arbetsplan fritids läsåret 2010/2011 Lilla Alby skola

Förutsättningar

Hur har arbetsplanen tagits fram?

Utifrån fritids kvalitetsredovisning som bygger på de olika årliga utvärderingar som gjorts, dels den för kommunen övergripande skolundersökningen men också de olika arbetslagens utvärderingar både muntliga och skriftliga med elever och föräldrar har arbetsplanen tagits fram.

Styrning och ledning

Hela skolenheten leds av rektor 100 %, som har huvudansvaret för hela skolans verksamhet.

Fritidspedagogerna och förskollärarna turas om varannan fredag att ha yrkesspecifika möten där rektor deltar. På dessa möten diskuteras bl.a. fritidsverksamheten och en utveckling av denna. Varje månad har skolans personal APT, som rektor leder. På dagordningen står bl.a. information och pedagogisk diskussion, där frågor kring fritidverksamheten tas upp.

Personaltäthet och antal barn

Redogör, strukturerat och tydligt, för hur barngrupperna varit organiserade, dess sammansättning och antal. Redogör strukturerat och tydligt för personaltäthet, dvs. grundbemanning som varit anställd för arbete i barngrupp. Övrig personal kommenteras.

Personaltäthet och personalens kompetens

Avdelning	Andel årsarbetare (%) med ped. högskole. utb.	Andel årsarbetare (%) med annan utb	Antal årsarbetare	Barn per årsarbetare
Raketten F-1	1,0	1,6	2,6	19,2
Stj/Sp F-1	2,0	0,5	2,5	20,0
Åk 2	0,75	1,0	1,75	20,5
Åk 3	1,0	0,75	1,5	22,2
10-12		0,50	0,50	
TOTALT	4,75	4,35	9,1	

Barngruppens storlek, sammansättning och könsfördelning

Avdelning	Ålder	Flickor	Pojkar	Antal barn
Ra F-1	6-7	28	22	50
Stj/Sp F-1	6-7	26	24	50
Åk 2	8	13	23	36
Åk 3	9	14	25	39
10-12	10-12			Ca 20-30
TOTALT		81	94	175 + 10-12

Sett utifrån tidigare läsår ökar antalet barn inskrivna fritids vilket är positivt men medför vissa lokalproblem, trångt.

Personalens kompetens

Inför kommande läsår ska ftp bl. a utveckla rastverksamheten.

Vi ska jobba för att all fritidspersonal ska kunna delta i kommunens nätverksträffar i kommunen.

All personal behöver gå på aktuella fritidskonferensen för att öka vår kompetens.

Fritidshemmens organisation

Skolan är indelat i 2 stora arbetslag/spår alla innehållande åk F-5, Raketerna, Stjärnan/ Sputnik. I varje spår finns fritidsverksamhet.

De barn som går i F-1 är tillsammans på fritids i respektive spår. Alla åk 2 kommer att ha sin fritids i Klippans gymnastiksal då skolans lokaler ej är tillräckliga pga. elevökning. Alla åk 3 eleverna går på ett gemensamt 3:a fritids i angränsande lokaler. Där finns också den öppna 10-12 – årsverksamheten.

Fritidshemspersonalen och förskoleklassernas personal arbetar i skolbarnsomsorgen eftermiddagstid. I samtliga klassrum/lokaler kan barnen vistas efter ordinarie skoltid, liksom i sina ”egna lokaler”. Fritids har organiserade aktiviteter men också fri lek under överseende av vuxen.

Till skolan finns också en öppen 10-12 årsverksamhet i angränsande stora, fina lokaler.

Öppettider

Skolbarnsomsorgen håller öppet 6.30 varje vardag och stänger 17.30. En ändring av stängningstiden kommer att bli aktuell under hösten till 18.00.

Frukost serveras ca 7.00 – 7.30. För skolbarnsomsorgens inskrivna barn ingår även mellanmål.

De barn som går till 10–12-årsverksamheten har möjlighet att köpa sitt mellanmål till en kostnad av 10 kronor. .

10-12 årsverksamheten har öppet dagligen efter skoldagens slut till klockan 17:00.

Vid lov är öppettiderna 9-17 för 10-12 års verksamheten, då kan även lunch och mellanmål köpas för dem som så önskar.

Fysiska förutsättningar för fritidshemmets verksamhet, lokaler och utemiljö

Mål:

- att lokalerna är trygga, säkra, hälsosamma och utvecklande
- att lokalerna är utformade så att de möjliggör en god varierad pedagogisk verksamhet som stödjer barns lärande och utveckling såväl enskilt som i grupp
- att lokalerna är utformade så att både inne- och utemiljön gör det möjligt för personalen att ha uppsikt över barn de ansvarar för

Fritidsverksamheten för F-1 är belägen i skolans lokaler. Lokalerna är inte primärt anpassade för fritidshemmets verksamhet utan för skolverksamhet. De stora barngrupperna innebär hög ljudnivå och begränsad lekyta per barn. Det saknas små rum. Samutnyttjandet av lokaler med skolverksamheten medför svårigheter ex. det saknas skapanderum där material kan ligga framme. Lokalförutsättningarna för verksamheten ser lite olika ut på respektive avdelning . Antalet rum som fritids kan utnyttja varierar för varje avdelning. Inventarier har blivit slitna och bör bytas ut.

Samtliga fritidsavdelningar utnyttjar närliggande Tuvanparken, skolgården, samt fotbollsplanen på eftermiddagarna. Årskurs 2 kommer även att utnyttja basketplanen.

Fritidsverksamheten 3-5 (inskriven åk 3 samt den öppna verksamheten) bedrivs på fritidsgården, även kallad BaZen.

Arbetet i fritidshemmet

Fritidshemmets uppdrag

Mål

- komplettera skolan både tids- och innehållsmässigt.
- utveckla rastverksamheten under skoltid.
- fritidspedagog möten varannan vecka.

Arbetsätt

Fritidspedagogerna deltar aktivt i skolverksamheten under förmiddagstid såsom lektioner, elevens val, idrott, simskola, temadagar o.s.v. Genom detta ser vi barnen hela dagen.

Vi har som mål att fortsätta utveckla rastverksamheten och involvera eleverna mycket mer i arbetet i gula boden.

På Sundbybergs fritidspedagogsnätverksträffar som är ett par gånger per termin, får vi möjlighet att ta del av andra fritidspedagogers arbete.

Vid våra regelbundna fritidspedagogmöten diskuterar vi fritidshemmets uppdrag. Protokoll delges sedan all personal på skolan ex planeringen för lov och eventuella gemensamma aktiviteter.

Meningsfull fritid

Mål

- öka barnens intresse för rörelse och föreningsliv.

Arbetsätt

Barnen i åk 2-3 deltar i idrottslyftet som bedrivs av Sundbybergs idrottsallians. På fritids F-3 samarbetar vi med Sundbybergs Kulturcentrum där vi så ofta som möjligt deltar i olika aktiviteter ex. prova på dans och olika instrument. För fritidsverksamheten görs en separat planering inför varje lov. Vi delar ut lovplaneringen till barn som har anmält närvaro under lovet

Lek och skapande

Mål

- fritids ska vara en inspirerande, stimulerande och utvecklande miljö där barnen kan välja mellan olika aktiviteter.
- stimulera barnens fantasi både i den fria leken och skapande verksamhet

Arbetsätt

- Vi erbjuder bl.a. följande aktiviteter på skolan: skapande, syverkstad, fri lek, olika spel, ute verksamhet, utflykter och temadagar F-1. Detta sker avdelningsvis men även genom samarbete mellan avdelningarna.
- Under våren ska vi fira Fritidshemmets dag som inleds med en parad genom närområdet och avslutas med aktiviteter i den närliggande Tuvan parken. Dagen avslutas med gemensamt mellanmål i det gröna.
- Vi uppmuntrar barnen att komma med egna idéer och förslag samt poängterar att det inte finns rätt och fel när det gäller idéer i lekens/skapandets värld.

Stöd i utvecklingen

Mål

- utveckla den sociala och emotionella kompetensen hos varje barn.
- skapa en lugn och trivsamt miljö med harmonisk ljudnivå.
- fritids ska vara en inspirerande, stimulerande och utvecklande miljö.

Arbetsätt

- Vid behov erbjuder vi individuella samtal och aktiviteter där barnen lär sig det sociala samspelet med de övriga barnen i gruppen.
- Vi arbetar med jag- och gruppstärkande övningar utifrån metoden SET (**S**ocial och **E**motionell **T**räning) och vår Lika Behandlingsplan. Under ht-09 påbörjade vi ett samarbete med Friends. Friends är en ideell organisation som arbetar mot mobbning och alla former av kränkningar.
- För att uppnå en mer harmonisk ljudnivå arbetar F-1 med tystnadstecken för att uppmuntra barnen till att använda lägre röst. Vi kommer i samråd med barnen enas om gemensamma trivselpunkter på fritids. Dessa punkter kommer vi att arbeta med kontinuerligt.

Social kompetens och självständighet

Mål

- stärka barnens självständighet och öka tilliten till sin egen förmåga.
- öka barnens sociala kompetenser.

Arbetsätt

- Ge barnen möjlighet att välja aktiviteter och lekar efter sina egna behov.
- Stärka barnen i valen de gör och därmed minska behovet av att välja efter kompisarnas intressen.
- Genom att vara observatörer och närvarande som vuxna kan vi stötta och öka barnens tillit till sin egen förmåga, att tillsammans fatta beslut, prata med varandra och lösa konflikter.

Kost och fysisk aktivitet

Mål

- göra barnen medvetna om en hälsosam livsstil med rörelse och betydelsen av att äta näringsrik kost.

Arbetsätt

- Vi stimulerar barnens lust till rörelse bl.a. genom utevistelse både på skolgården och i den närbelägna Tuvan parken. Vi uppmuntrar även till den spontana leken. Barnen får även vara delaktiga vid inköp av ute material till vår på skolgården gemensamma lekbod.
- Vi uppmuntrar barnen dagligen till att äta mer frukt och grönsaker.
- Barnen i årskurs 2-3 deltar i Idrottslyftet och F-1 erbjuder fritidsidrott. Båda aktiviteterna har vi en gång/vecka.
- Samtliga fritidsavdelningar kommer att ha varsin dag för fritidsidrott.

Verksamhetens Värdegrund

Vi som arbetar i Lilla Alby skola vill betona följande:

- att vår skola ska vara en inspirerande och trivsamt arbetsplats för liten som stor.
- att barnen ska vara glada och trygga när de är i skolan.
- att barnens utveckling och lust till eget lärande stimuleras.
- att alla ska känna att vi duger som de är.
- att alla föräldrar ska känna att skolan också är deras och att synpunkter tas tillvara.

Mål

- utveckla den sociala och emotionella kompetensen.
- barnen ska känna sig glada och trygga när de är på fritids, samt känna att de duger som de är.
- barnen ska få med sig skolans värdeord som är respekt, trygghet och arbetsglädje ut i samhället.
- skapa en trygg och fungerande grupp där alla ska få komma till tals, känna sig delaktiga och medvetna om den demokratiska processen.

Arbetsätt

- Vi arbetar med jag- och gruppstärkande övningar utifrån metoden SET (Social och Emotionell Träning) och vår Lika Behandlingsplan. vi arbetar även utifrån Friends material.
- Vi arbetar på olika sätt i vardagen med skolans värdeord Trygghet, Respekt och Arbetsglädje.
- Detta sker genom samlingar där möjligheten till val och inflytande ges, möten, gruppsamtal och enskilda samtal.
- På skolan finns tydliga riktlinjer för vad som gäller, där barnen i samråd med personal beslutat om vilka regler som gäller. Där mobbing och kränkande behandling uppmärksammas omgående. När en situation uppstått tar personalen tag i det genom samtal med barnet och vid behov även med vårdnadshavare. Vi följer då vi vår likabehandlingsplan.
- Vi gör barnen medvetna om demokratibegreppet genom att uppmärksamma deras önskemål och åsikter i t.ex. samtal, samlingar och möten.

Normer och värden

Mål

- lära barnen respektera alla människor och få förståelse för andras olikheter och åsikter, både inom skolans område och ute i samhället.
- lära barnen hantera konflikter, motsättningar och att lösa dem på ett självständigt och positivt sätt med stöd av personalen.
- lära barnen ta ansvar för sina egna och andras saker samt skolans gemensamma material och miljö.
- barnen ska känna sig glada och trygga när de är på fritids, samt att varje barn ska känna sig unik.
- arbeta tillsammans med barnen för att skapa en trygg och fungerande grupp där alla ska få komma till tals, känna sig delaktiga och medvetna om den demokratiska processen.

Arbetsätt

Tillsammans med barnen ska vi utarbeta gemensamma trivselpunkter. Vi vuxna är goda förebilder genom att följa reglerna och vara konsekventa. Vi har även en kontinuerlig dialog med barnen om konsekvenser av deras eget handlande.

Vi är delaktiga i rastverksamheten under skoltid för att på så sätt få mer inblick i eventuella olösta konflikter som barnen kan ta med sig till fritids. Detta är ett led i att förebygga konflikter.

Vi diskuterar kontinuerligt vikten av att vara rädd om gemensamt material och miljö. Samt få barnen att förstå det gemensamma ansvaret. Vi tar itu med konflikter omedelbart, samtalar med alla berörda barn och vuxna. Det finns både barn och vuxna representanter i BHILAS(**B**arnens **H**jälp **I** **L**illa **A**lby **S**kola)/Friends. Vi har en brevlåda för skriftliga anmälningar och en anslagstavla vid huvudentrén. Vi samtalar kontinuerligt med barnen om på vilket sätt man anmäler kränkande behandling eller mobbning. Fritidspersonalen arbetar aktivt med information till barnen om vad kränkande behandling är.

Uppföljning /utvärdering

Barnens åsikter och tankar kommer fram vid våra gemensamma samlingar, möten, vid enskilda samtal eller gruppsamtal. Uppföljning sker regelbundet på fritidspedagogmötena eller BHILAS/Friends möten.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Uppföljning av likabehandlingsplan kommer att ske tillsammans med barnen på våra samlingar, möten och vid behov grupp/individuella samtal. Vid behov kommer vi på fritids att också använda oss av Friends övningar för att ytterligare stärka barnens medvetande om vår likabehandlingsplan.

Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Mål:

- flickor och pojkar skall ha lika stort inflytande och utrymme i den dagliga verksamheten.
- vi pedagoger är medvetna om vilket förhållningssätt vi har.

Arbetsätt

Alla barn oavsett kön får möjlighet att delta i de olika aktiviteterna och vi uppmuntrar barnen att välja dessa efter sina intressen. Barnen kommer att aktivt kunna påverka verksamhetens innehåll genom att önska sig aktiviteter efter egna intressen. Dessa kommer vi att ta vara på under samlingar, genom röstning och vid samtal med barnen.

Vi har fritidsidrott på olika dagar för alla barn oavsett kön. Under skapande dagar ger vi alla barn möjlighet att vara med. Personalen ska arbeta medvetet för att främja jämställdhet genom att erbjuda alla barn att delta i ALLA aktiviteter t.ex. att sy, baka, utflykter, utevistelsen/innevistelse och temadagar för F-1.

Under hösten HT 2010 har vi som mål att utarbeta ett arbetsätt där vi medvetet arbetar för jämställdhet.

Barns delaktighet och inflytande

Mål

- barnen utövar sitt inflytande över sin verksamhet.
- barnen lär sig ta ansvar för sina egna handlingar, egna saker och vårt gemensamma material .
- barnen ska vara medvetna om sin delaktighet i de demokratiska processerna.
- ha allt material framme och även kunna ha ateljén öppen.

Arbetsätt

Genom att t.ex. vid materialinköp ge barnen möjlighet att komma med egna förslag och idéer. Vi tänker på att våra aktiviteter och dess innehåll bygger på barnens förslag och önskemål. Låta barnen kontinuerligt utvärdera verksamheten.

I början på terminen kommer vi att samla alla barn på fritids där de kommer att få möjlighet att påverka innehållet för fritids genom egna förslag . Att i samtalen och utvärderingarna med barnen medvetengöra dem om deras delaktighet i den demokratiska processen. Tillsammans med barnen komma fram till trivsel punkter och genom att kontinuerligt arbeta med dem ökar vi deras ansvar för egna handlingar, egna saker och vårt gemensamma material t.ex. barnen lär sig att städa upp efter sin lek och även att hjälpa andra.

Arbetet med att ta eget ansvar i Ateljén fortsätter för 3-4-5: orna, de som gick förra året, nu 4-5or, klarar nu av att ta ansvaret i år och får då hjälpa till med att lära 3:orna att klara av att ta samma ansvar.

Ett mångkulturellt fritidshem

Mål:

- barnet ska integreras så snart som möjligt i fritidshemsverksamheten.
- bemöta de olika kulturerna och betona dess lika värde.
- ta vara på våra olika traditioner.

Arbetsätt

Vi ska ge barn med annat modersmål än svenska extra uppmärksamhet för att de ska känna sig trygga, sedda och bli alltmer självständiga. Vi kan vid behov ta hjälp av tolk, modersmåls lärare, föreberedelseklass läraren och övrig personal vid samtal med föräldrar för att på ett så bra sätt som möjligt berätta om barnets dag och om saker som ska ske. Vi är tydliga och ser till att barnen lär känna den övriga gruppen så fort som möjligt för att skapa tillhörighets känsla hos dem. Det gör vi genom

namnlekar, samarbetsövningar, lekar och samtal. Under samlingar och i arbete på fritids tar vi vara på den kulturella och språkliga mångfalden genom att barnen får berätta vad saker och ting heter på deras språk samt vilka traditioner de har med sig från hemlandet.

Vi dokumenterar med foton i våra lokaler liksom på vår hemsida för att också på så sätt kunna synliggöra barnens delaktighet i verksamheten.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål:

- varje barns individuella behov ska tillgodoses under omsorgstid.
- barnen ska inkluderas i fritidsverksamheten på egen hand.
- daglig avstämning sker med respektive lärare inför fritidsvistelsen.

Exempel på arbetssätt

Alla barnen deltar i alla gemensamma aktiviteter.

Vi handlar material som är anpassat för barn med särskilda behov. Vi på fritids arbetar aktivt med att lyfta barn med särskilda behov genom att ta av hjälp av specialläraren, rektor, Individ och Omsorgsförvaltningen. Vi vill vara delaktiga vid eventuella åtgärdsprogram och vara med på elevvårdskonferenser.

Lärare gör daglig överlämning av barnen, personligen eller via telefon till fritidspersonalen. Lärare informerar elever om kommande aktiviteter på fritids för att förbereda dem på kommande aktiviteter. Det är fritidspedagogens ansvar att informera respektive lärare om aktiviteter.

Hälsa och livsstil

Mål

- göra barnen medvetna om en hälsosam livsstil med rörelse och betydelsen av att äta näringsrik kost.
- göra barnen medvetna om hur vi ska samtal med varandra vid våra måltider.

Arbetssätt

- Vi stimulerar barnens lust till rörelse bl.a. genom utevistelse både på skolgården och i den närbelägna Tuvan parken. Vi uppmuntrar även den spontana leken. Barnen får även vara delaktiga vid inköp av ute material till vår på skolgården gemensamma lekbod.
- Vi uppmuntrar barnen dagligen till att äta mer frukt och grönsaker.
- Barnen i årskurs 2-3 deltar i Idrottslyftet och F-5 erbjuder fritidsidrott. Båda aktiviteterna har vi en gång/vecka.

Samarbetet mellan fritidshem och hem

Mål:

- skapa en öppen dialog mellan hemmet och fritids om barnens utveckling och trivsel.
- ta tillvara på föräldrarnas olika möjligheter att delta och påverka verksamheten
- vårdnadshavarna känner sig välkomna och känner förtroende för fritidshemmets personal och verksamhet

Arbetsätt

En ömsesidig tillit och öppen dialog mellan hemmet och fritidshemmet är en förutsättning för gott samarbete. Vi vill att föräldrarna ska känna sig förvissade om att deras barn är trygga och trivs på fritids därför ska vi ta tillvara föräldrarnas åsikter och kunskaper om sina barn. Genom en aktiv dialog som daglig kontakt vid hämtning, telefonsamtal eller mejl.

Eftersom fritidshemmet och hemmet har ett gemensamt ansvar för att barnen ska få en positiv fritidstid är föräldrarna välkomna att delta på fritids. Vi erbjuder föräldrarna i den mån de kan delta vid utflykter, dropp- in fika, skapande/tema dagar och föräldramöten.

Personalen deltar i föräldramöten och informerar om fritidshemmets verksamhet. På fritidshemmet F-2 ska vi ha daglig kontakt med föräldrarna, om så önskas, där vi har möjlighet att delge händelser från barnets hela skoldag. Vi har alltid skriftlig information om verksamheten i form av t ex välkomstbrev, vecko – och/eller månadsbrev och särskilda informationsbrev i samband med lov. Informationen finns även tillgänglig på skolans hemsida och skickas även ut via E-post.

Vi har även utskolning på våren för de barn som kommer att övergå till 3:ornas verksamhet eller den öppna verksamheten det kommande läsåret.

Om behov och önskemål finns så deltar personal från fritidshemmet vid föräldra- & utvecklingssamtal.

Ungefär 1 gång/termin så har vi ”Drop-in-fika” på fritidshemmet för barnen och dess anhöriga.

Samarbetet med andra verksamheter

Mål:

- öka barnens nyfikenhet och intresse för föreningslivet.
- skapa en röd tråd i samarbetet mellan skola och fritidshemsverksamhet.
- arbeta för en bra övergång mellan de olika stadierna, förskola → skola → fritidshem.

Arbetsätt

Vi på fritids ska öka barnens nyfikenhet för föreningslivet genom t.ex. idrottslyftet, simhallsbesök, besök i ishallen på loven och dans på kulturskolan.

Under våren har vi för avsikt att ordna Fritidshemmens dag. Årskurs 2-3 har i höst som mål att starta upp ett samarbete då det gäller idrottslyft samt vid utevistelse på eftermiddagstid. Detta för att få en smidigare och mer naturlig övergång från årskurs 2 fritids till årskurs 3:s fritidsverksamhet.

För att stärka samarbetet mellan skola och fritids kommer fritidspersonalen att finnas med och planera vid temadagar, simskola, elevens val och vid hel och halvklassundervisning.

Vi arbetar efter fasta rutiner vid övergång för barnen på fritids år 2 till fritids år 3 på ”Bazen”. Samt övergång från år 3 till den öppna verksamheten på ”Bazen”.

Vi ska arbeta för fasta rutiner för inskolning av nya förskoleklasserna på fritids.

Uppföljning /utvärdering

Uppföljning av arbetsplanen sker regelbundet på fritidspedagogmöten varannan fredag. En mer allmän utvärdering av fritidshemmens verksamhet, arbete och uppdrag sker två gånger/år.