

Kvalitetsredovisning 2009/2010



S:t Martins gymnasium präglas av öppenhet och tillgänglighet. Våra lokaler har varma färger, runda hörn och glasade väggar.

Vi utbildar för framgång i en föränderlig värld och vi tror att alla kan lära.



Innehållsförteckning 2009/2010

Förord	4
Inledning.....	4
Prioriterade mål och lokal arbetsplan.....	4
Kvalitetsredovisningens struktur och upplägg.....	5
Förutsättningar	6
Personal	6
Lärartäthet/ Lärarnas utbildning.....	6
Personal utöver den undervisande personalen	6
Lokaler.....	6
Materiella resurser.....	7
Ekonomiska resurser	7
Arbetet i skolan	7
Ledarskap och personalens yrkesutveckling	7
Skolan som arbetsplats	9
Mål 1: Alla elever ska känna att de blir positivt bemötta av skolans personal.....	9
Fordon	9
Frisör	9
Mode och design	10
Måleri	10
Finsnickeri.....	10
Diskussion och planer för åtgärd.....	10
Undervisningen	11
Mål 2: Alla ska nå målen för utbildningarna	11
Fordon	11
Frisör	11
Mode och design	12
Måleri	12
Finsnickeri.....	12
Diskussion och planer för åtgärd.....	12
Elevers ansvar och inflytande.....	12
Mål 3: Elevinflytande ska tillämpas i all undervisning.....	12
Fordon	13
Frisör	13
Mode och design	13
Måleri	13
Finsnickeri.....	13
Diskussion och planer för åtgärd.....	13
Mål 4: Utvecklingssamtalen ska kännas meningsfulla för alla elever.....	14
Fordon	14
Frisör	14
Måleri	14
Mode och design	14
Finsnickeri.....	15
Diskussion och planer för åtgärd.....	15
Mål 5: Verksamheten ska sträva efter ökat hälso- och miljöansvar.....	16
Fordon	16
Frisör	16
Måleri	16
Mode och design	16

Finsnickeri	16
Diskussion och planer för åtgärd.....	16
Mål 6: Ett entreprenörinriktat tänkande präglar angreppssätt och innehåll i skolans arbete.	17
Fordon	17
Frisör	17
Måleri	17
Mode och design	17
Finsnickeri.....	17
Diskussion och planer för åtgärd.....	17
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	17
Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning	18
Diskussion och planer för åtgärd.....	18
Resultat	18
Nationella prov	18
Engelska	18
Matematik.....	19
Svenska.....	21
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen	22
Diskussion och planer för åtgärd.....	22
Efter gymnasietiden.....	23
Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden	24
Diskussion och planer för åtgärd.....	24
Marknadsföring och kontakt med omvärlden	24
Diskussion och planer för åtgärd.....	25
Slutord	25
Ordlista	27
Bilaga 1 S:t Martinsenkäten	28
Bilaga 2 KSL-enkäten	29

Förord

S:t Martins gymnasium och Löfströms gymnasium ingår i Sundbybergs gymnasieskolor och har inriktningar inom hantverksprogrammen frisör och möbel- och inredning, fordonsprogrammet inriktning personbilsteknik, specialutformat program mode och design och specialutformat program måleri samt samhällsvetenskapsprogrammet, individuella programmen,

Till grund för vår verksamhet ligger de nationella styrdokumentet, kommunens skolplan samt skolornas arbetsplaner.

Våren 2008 togs ett förslag för en ny intäktmodell fram i form av elevprogrampeng. Förslaget togs i Utbildningsnämnden i april och avsåg att gälla från höstterminen 2008. Programpengen fastslogs även gälla för läsåret 2009/2010.

I november 2009 beslutades att en ny ledningsorganisation inom barn- och ungdomsförvaltningen skulle gälla från 1 februari 2010. Detta ledde till att gymnasieskolornas ledningsorganisation med en rektor och två biträdande rektorer ändrades till en rektor för varje gymnasieenhet, dvs en för vardera S:t Martins gymnasium, Löfströms samhällsprogram och individuella programmet.

Under våren 2009 fattade gymnasieskolan beslut om en ny arbetslagsorganisation på S:t Martins gymnasium att gälla från januari 2010.

Inledning

S:t Martins gymnasium är ett yrkesförberedande hantverkscentrum med fem program:

- fordonsprogrammet med inriktning personbilsteknik
- hantverksprogrammet med inriktning frisör,
- hantverksprogrammet, specialutformat program Mode och Design.
- byggprogrammet, specialutformat program med inriktning måleri,
- hantverksprogrammet med inriktning möbel- och inredningssnickeri,

Programmen är fullt utbyggda med tre årskurser på samtliga program, sex klasser på programmen mode & design och frisör, tre klasser på möbel- och inredningssnickeri och måleri samt på fordonsprogrammet. Våra elever kommer från hela Stor-Stockholm utöver några elever från övriga landet. Totalt går ca 340 elever på S:t Martins gymnasium.

Varje program utgör ett arbetslag i skolans organisation (Fordon, Frisör, Mode och design, Måleri och Snickeri)

Kvalitetsredovisningen utgår från den under hösten 2009 framtagna lokala arbetsplanen vilken i sin tur är baserad på verksamhetsplanen och de från ledningen prioriterade målen.

Prioriterade mål och lokal arbetsplan

Skolans verksamhetsidé är att erbjuda attraktiva utbildningar med närhet till företag, branscher och högskola samt rusta eleverna för framtida krav i arbetsliv och samhälle.

Ledningsgruppen för skolorna S:t Martins gymnasium och Lövströms gymnasium prioriterade följande mål för 2009/2010:

- Alla elever ska känna att de blir positivt bemötta av skolans personal
- Alla ska nå målen för utbildningarna
- Mentorskapet ska präglas av ett salutogent förhållningssätt med fokus på lärande och utveckling.
- Elevinflytande ska tillämpas i all undervisning
- Verksamheten ska sträva efter ökat hälso- och miljöansvar
- Ett entreprenörinriktat tänkande präglar angreppssätt och innehåll i skolans arbete

Arbetslagen har därefter utformat delmål under varje prioriterat mål och under läsåret arbetat utifrån dessa. Arbetslagens lokala mål vävs in under målen och bildar S:t Martins gymnasiums lokala arbetsplan.

Under läsåret har arbetslagen utvärderat och stämt av utifrån de framtagna målen.

Kvalitetsredovisningens struktur och upplägg

Vi följer i vår redovisning skolverkets rekommendationer för kvalitetsredovisningen. Våra prioriterade mål är markerade med grått i texten och följs upp av varje arbetslags egna reflektioner och utvärdering innan den skolövergripande görs.

För elevutvärdering använder vi en gång per år vår framtagna programutvärdering S:t Martinsenkäten, som genomförs under höstterminen samt den Storstockholmsgemensamma enkäten för åk 2, KSL-enkäten som görs i april.

Förutom detta används som underlag skolans enkät ”snabba frågor” vid skolstart åk 1. Varje arbetslag utvärderar under läsåret sitt program och varje lärare utvärderar sina kurser.

Inom de områden där målen är uppnådda fortsätter arbetsprocessen vidare med ständiga förbättringar i enighet med Demings cirkel: Planera → Genomföra → Utvärdera → Följa upp.

För att tydliggöra arbetsprocessen under läsåret har skolan tagit fram en kvalitetscirkel som ser ut enligt nedan:



Förutsättningar

Personal

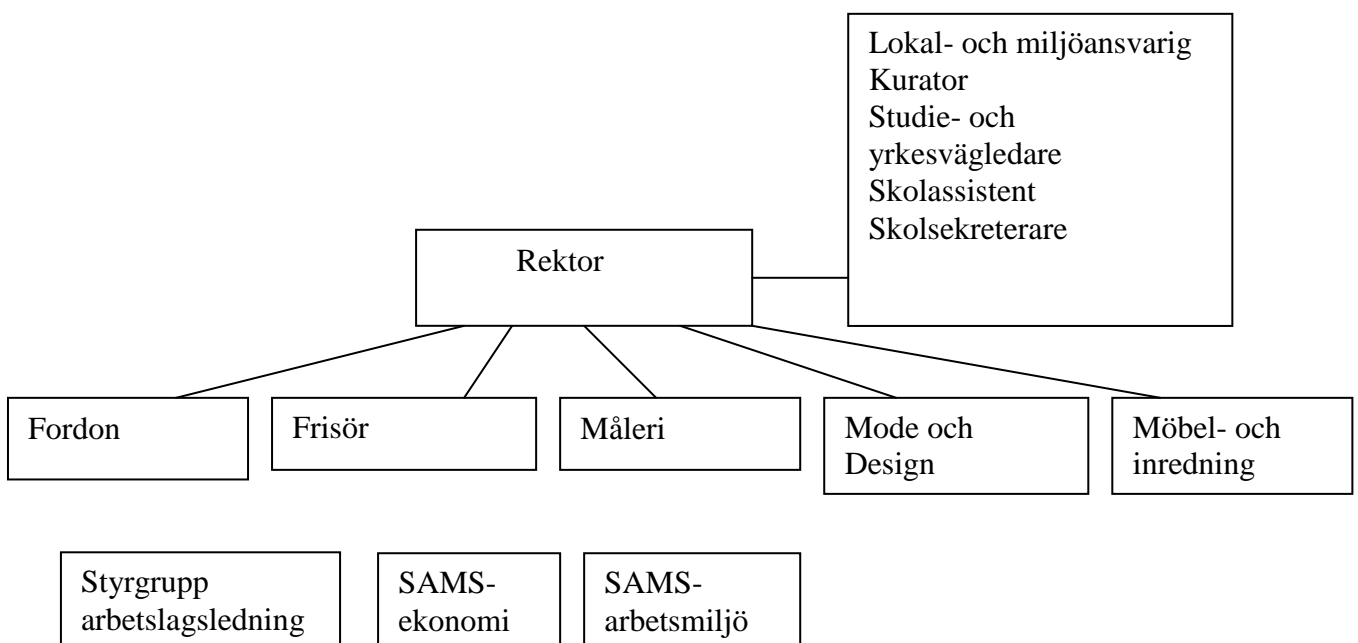
Lärartäthet/ Lärarnas utbildning

S:t Martins gymnasium har 27,1 heltids lärartjänster. Lärarbehörigheten, alltså andelen lärare med fullständig lärarexamen är 82,6%. 3 heltidstjänster saknar formell lärarbehörighet. En elevassistenttjänst finns placerad på skolan. Skolan har gemensam administration med Lofströms gymnasium. Antalet heltidsstuderande per lärartjänst är 12,9 och antalet lärartjänster per 100 heltidsstuderande är 7,7. (Alla uppgifter hämtade från Skolverkets databas SIRIS).

Personal utöver den undervisande personalen

Övrig administrativ personal var under hösten en biträdande rektor, en lokal- och miljöansvarig och en skolassistent. En rektor, en kurator, 0,5 skolsköterska samt två utbildningssekreterare finns gemensamt för skolorna i Sundbybergs gymnasieskolor. I januari 2010 infördes en ny organisation där biträdande rektor ersattes med en rektorstjänst.

Organisationen för S:t Martins gymnasieskola ser från 1 januari 2010 ut enligt nedan:



Lokaler

Skolan är belägen i två byggnader. Fordonsprogrammet finns i en egen byggnad med sina verkstadslokaler. De andra programmen är samlade på två plan där teori och verkstadslokaler finns integrerade. Idrotten utövas i Löthallen ca 2 km från skolan och naturkunskap och viss bildundervisning bedrivs i lokaler på Lofströms gymnasium. Skolan har ingen skolgård och eleverna hänvisas till områdets utemiljö och grönområden.

Klassrummen rymmer 16-20 elever förutom ett klassrum som rymmer 32 – 34 elever. Förutom klassrum och datasalar finns stora verkstadslokaler. Det finns en frisörsalong, en målarverkstad, en snickeriverkstad med monteringshall, två sysalar och en fordonsverkstad.

Bibliotek finns tillsammans med Lövströms gymnasium. På S:t Martins gymnasium finns två elevutrymmen utrustade med böcker, både skönlitterärt som facklitteratur. Skolan anser att läromedlen håller god kvalitet. Med läromedel räknas både litteratur som verkstadsmaterial, t ex trä och färg.

Materiella resurser

Skolan har läromedel som håller god kvalitet. Varje ämne ser över behoven och varje ämneslag har en ekonomiansvarig som tillsammans med sina ämneskollegor ansvarar för inköp.

Skolan har pedagogisk utrustade klassrum med ordinär teknisk utrustning, såsom OH, TV, video/DVD och ljudbandspelare i varje klassrum. I sju klassrum finns smart board-tavlor monterade.

All personal har egen dator och arbetsplats. För eleverna finns en dator per åtta elever.

Ekonomiska resurser

S:t Martins gymnasium har en budget inom ramen för vilken en undervisning med kvalitet kan erbjudas. Se förvaltningens ekonomiska berättelse.

Arbetet i skolan

Ledarskap och personalens yrkesutveckling

Skolans ledningsgrupp, bestod under hösten av rektor samt två biträdande rektorer. Efter organisationsförändringen från 1 feb 2010 bestod gruppen av en rektor för S:t Martins gymnasium, en rektor för Lövströms SP och en rektor för IV/IVIK. Ledningsgruppen träffas varje vecka för planering och diskussion. En skolsekreterare har också varit knuten till ledningsgruppen.

Ledningen följer det arbete som sker från skolverket för att utveckla gymnasieskolans program. Kontinuerligt hålls träffar med förvaltningens ekonom för att se till att resurser säkras till den utveckling som behöver göras.

Det pedagogiska arbetet på S:t Martins gymnasium leds av biträdande rektor under HT-09. Under VT-10 leds det pedagogiska arbetet av rektor som varje vecka träffar arbetslagsledarna för att planera och diskutera verksamhetens utveckling och måluppfyllelse (kallad styrgrupp).

Lärarna är organiserade i arbetslag kring de elever lärarna undervisar mest. Detta gäller såväl karaktärs- som kärnämneslärare.

Arbetslagen består av fyra till åtta lärare beroende på antalet elever på programmet. I varje arbetslag finns arbetslagsledare samt representanter i skolans olika samordningsgrupper, s.k. SAMS-grupper, med inriktning ekonomi och arbetsmiljö. Dessa uppdrag roterar för att ge möjlighet att prova på olika samverkansgrupper. Elever finns representerade i samordningsgruppen arbetsmiljö samt deltar ibland i arbetslag.

Personalen följer en kompetensutvecklingsplan vilken utgår från de prioriterade målen i den lokala arbetsplanen. En behovsanalys görs med hänsyn till de uppställda målen och sedan utarbetas en kompetensutvecklingsplan, fördelad på arbetslagsnivå och individnivå. Denna ligger till grund för läsårets kompetensutveckling. Kompetensutbildningen utvärderas i medarbetarsamtalet.

Karaktärsämneslärarna inbjuds årligen till speciella branschdagar där de får ta del av senaste rön om pedagogiska frågor och arbetsmaterial. En lärare har studerat inom ramen för Lärarlyftet inom området svenska som andraspråk. Alla lärare, både karaktärs- och kärnämneslärare har deltagit i kursen Mentorskap, anordnade av Lärarfortbildning. Två lärare har under hösten deltagit i en coachutbildning. En lärarfortbildning för lärare genom Friends har genomförts. Alla fem arbetslagsledare har tillsammans med rektor deltagit i en arbetslagsledarutbildning, anordnad av Lärarfortbildning. Skolans rektor har under våren påbörjat ett chefsutbildningsprogram, CUP, som Sundbybergs kommun anordnar. Lärare har deltagit i enskilda ämneskompetensutbildningar.Handledning i grupp genomfördes under året för ett antal lärare i ett av arbetslagen. I varje lärares tjänst finns inlagd tid för auskultation av en kollegas lektion som ett led i erfarenhetsutbyte och stimulera pedagogiska diskussioner.

Skolan som arbetsplats

Mål 1: Alla elever ska känna att de blir positivt bemötta av skolans personal

I S:t Martinenkäten uppger 90,9 % (nov 2009), (95,6 % nov 2008) av alla våra elever att de får ett positivt bemötande av lärarna och i KSL-enkäten är siffran 88 % (april 2010), (90 % april – 09). En viss minskning har skett när det gäller hela skolan, men en tydligare nedgång för åk 2. Vi arbetar vidare med vårt förhållningssätt för att eleverna ska känna sig bra bemötta av skolans personal.

Alla åk 1 elever välkomnas till S:t Martin med ett introduktionsprogram som är framtaget utifrån varje programs tankar och behov. Målet är att gruppen ska lära känna varandra, få information om utbildningens innehåll samt lära känna skolans personal. En vecka efter skolstart frågar skolan samtliga elever i åk 1 hur de upplevde att mottagandet till skolan var. Av årets åk 1 elever uppgav 105 elever (av totalt 106) att de fick ett bra mottagande. Likaså tyckte 104 elever (av totalt 106) att de fick den information som de behövde få vid läsårsstart. Skolans personal hade tidigare gått igenom och repeterat de förbättringsförslag som framkom vid utvärdering ht 2008.

Att eleverna känner sig trygga på S:t Martins gymnasium är en bra utgångspunkt för att lyckas med sina studier. I den årliga mätningen i november 2009 uppgav 95,7 % (96 % 2008) att de kände sig trygga och 91,3 % (87,3 % 2008) att det råder en positiv stämning och god sammanhållning på skolan. Kanske är skolans Friendsverksamhet en av faktorerna som bidragit till detta.

Att eleverna känner sig trygga och att det råder en positiv stämning på skolan speglar en tendens till att mobbingen minskat på skolan. Mobbningsfrekvens mäts i SM-enkäten i november.

	2009	2008	2007	2006
Jag har aldrig sett en kamrat utsättas för mobbing på S:t Martin	171 st	183 st	172 st	161 st
Jag har ibland/någon gång sett en kamrat utsättas för mobbing på S:t Martin	76 st	83 st	64 st	77 st
Jag utsätts ofta eller ibland utsätts för mobbing	7 st	21 st	24 st	23 st

Fordon

På fordonsprogrammet arbetar personalen för att se varje elev och ha en positiv inställning till individen. I arbetet med elevinflytande beaktas och diskuteras alltid elevernas förslag. Arbetslaget har bestämt att intensifiera diskussionen om umgängesregler (hur vi bemöter varandra) med åk 1 vid skolstart, i syfte att alltid ha ett trevligt förhållningssätt gentemot varandra .

Frisör

Frisörarbetslaget betonar orden ”lyssna” och ”uppmärksamma”, ”positivt bemötande” samt att ställa tydliga krav. Inom frisörprogrammet används uttrycket ”ombry” vilket innebär att alla lärare månar om att se alla elever och bemöta dem nyanserat och professionellt. Eleverna i Åk 1 på frisörprogrammet genomgår grundutbildning i DISA– en metod att förebygga

nedstämdhet bland tonårstjejer. Vid utvärdering med eleverna anser eleverna att DISA är bra och ger dem energi.

Mode och design

Mode och designprogrammet ser till att lyssna och behandla eleverna med respekt, stötta och uppmuntra eleverna i deras dagliga arbete samt att föregå med gott exempel i kollegiet.

Måleri

Måleriprogrammet arbetar med att uppmuntra varje elev, lyssnar på och behandlar eleverna med respekt. Programmet arbetar också med att stärka självförtroendet hos eleverna.

Finsnickeri

Finsnickeri har alltid öppen dörr till personalrummet vilket underlättar kontakten mellan lärare och elev. Det bidrar till mer informella samtal. Dessutom ska alla lärare kunna alla elevers namn vilket också bidrar till att eleverna blir sedda.

Diskussion och planer för åtgärd

Generellt sett är S:t Martins gymnasium en god arbetsplats där elever och lärare trivs. Skolan är liten till elevantal och lärarna synliga. Personalen rör sig bland eleverna vilket innebär att elev och personal möts ofta under dagen. Klasserna består av 16-20 elever och all personal arbetar för att se och möta varje elev. Vi pratar om vår arbetsmiljö, vi hälsar alltid på varandra och eleverna arbetar i Friendsverksamheten.

Skolans friendsgrupp har genomfört en undersökning om hur skolans elever uppfattar Friendsgruppen och dess aktiviteter. Överlag visar den på fina resultat. 182 elever av 215 anser att de kan vända sig till sin klassrepresentant och nästan alla elever uppskattar Friends arbete på skolan. 50 % av eleverna kan tänka sig att vara Friendsare.

Resultat från Friendsundersökningen vt -09. 215 elever besvarade enkäten.

	Instämmer helt	Instämmer i huvudsak	Instämmer delvis	Instämmer inte alls
Jag kan vända mig till en Friendsrepresentant när jag behöver.	84	52	46	33
Jag tycker att Friends representanter ser och stöttar de elever som behöver det.	56	51	69	37
Jag tycker att Friends arbete vid skolans gemensamma dagar är trevliga och bra aktiviteter	90	73	34	18
Jag kan tänka mig att vara Friendsare	32	32	42	109

Friendsombuden anordnade S:t Martinsdagen, i vilken blev en dag med friluftaktiviteter vid Lötsjön. Friends ansvarade även för fikat på skolan vid Lucia och på yrkesprofileringen.

En förhoppning är att skolans goda arbetsmiljö ska inverkar positivt på studieresultaten, då antalet avgångsbetyg har minskat sedan tidigare år. Se under rubriken Resultat.

En revidering av skolans Likabehandlingsplan och förankringsarbete med denna har skett under läsåret 09-10. Samtal med eleverna kring förhållningssätt och bemötande sker dagligen i arbetslagen.

En ny lärarfortbildning för lärare genom Friends, samt fortbildning inom mentorskap har genomförts under läsåret 2009/2010.

Undervisningen

Mål 2: Alla ska nå målen för utbildningarna

Examinationsgraden 09/10 är 78 % vilket inte är lika högt som lå 08/09 då vi hade 85% . Läs mer under rubriken Resultat.

Vid skolstart åk 1 testas alla elever i form av diagnostiskt prov i svenska, engelska och matematik. Dessa samt bilagor ligger till grund för tidiga stödinsatser. Elever erbjuds ofta extra hjälp men avböjer detta erbjudande i tron att de ska klara utbildningen ändå. Organisationen kring stödundervisningen har varit ett utvecklingsområde där skolan under läsåret har arbetat med en process som säkerställer rutinerna för detta. 79,1 % ht 2009 (85,1% ht 2008) av eleverna anser att de får den hjälp de behöver. 81,8 % 2009 (87,6 % ht 2008) är nöjd med undervisningen .

Ett sätt att få eleverna mer motiverade till studier har varit att ge möjlighet till mer tematiskt arbete. Tankar inför framtiden för genomförande av tematiskt arbete är att skaffa planeringstid över gränserna och hitta relevanta samarbetsområden. Därför har vi för lå 09/10 använt oss av en schemastruktur för att förenkla samarbetet.

Fordon

Fordonsprogrammet har under senare år brottats med en låg måluppfyllelse. I syfte att komma till rätta med måluppfyllelsen har fler teorilektioner inom karaktärsämnet schemalagts med resultatet att eleverna i åk 2 har fler karaktärsämneskurser färdiga innevarande läsår än tidigare år samt att de flesta i åk 1 ar i fas med sin studieplan.

Under läsåret 09/10 har åk 1 haft gemensamma teorilektioner till 100 % och årskurs 2+3 har haft fler gemensamma lektioner än tidigare. Det ger automatiskt mer struktur för eleverna, men också ämnessamtalen fyller en stor funktion. Dessutom bestäms alltid start och slutdatum för påbörjad kurs då betyg ska sättas. Eleven har då ett datum att arbeta mot, vilket har gett bra resultat.

Likaså har programmet arbetat med sambandet APU och betyg. Det har visat sig att eleverna inte alltid kopplar ihop APU och skola. Fortfarande inför nästa läsår kommer fler möten mellan elev, APU-handledare och lärare att hållas ute på arbetsplatsen.

Frisör

Programmet har klara mål och tydliga riktlinjer om karaktärskursernas struktur och som man arbetar vidare med genom att ha en kontinuerlig diskussion i arbetslaget. En dialog förs hela tiden med eleverna och kursmål och betyg finns uppsatta i salongen.

Programmet försöker ge eleverna en helhetssyn på sin utbildning genom att t ex ta fram situationer som kan uppstå under en dag på en frisörsalong. Programmet är lyhört för olika elevers behov och kunskapsnivå och kan anpassa studietakt därefter.

Frisörlärarna ser till att utnyttja varandras spetskompetens genom auskultationer för att bredda hela lagets kompetens.

Elever erbjuds stöd i form av extra tid i salongen, inläst kurslitteratur mm.

Mode och design

På mode & designprogrammet har man nått upp till sina mål. Det är mål som presentation av kurs och kursmål, öka antalet situationer då eleverna får feedback. Individuellt anpassad undervisning, resurstid och stödundervisning schemaläggs vid behov och eleven ges möjlighet till förlängd kurstid då det behövs. Dessutom ges möjlighet för eleven att presentera sina egna mål och individuella behov.

Måleri

Måleriprogrammet har som målsättning att arbeta för en god kommunikation i syfte att nå målen. Det behövs bli täta kontakter mellan kärn- och karaktärsämneslärare för att öka elevernas förståelse för en helhet för sin utbildning. Närvaro och ansvar lyfts särskilt fram. Programmet arbetar med tydliga kursstarter och kurslut i yrkeskurserna, t ex i form av blockläggning.

Elever som behöver extra stöd "fångas upp" tidigare genom tätare avstämning och erbjuds mer tid om så behövs.

Eleverna i åk 3 ska få möjlighet i organiserad form att dela med sig av sina erfarenheter till åk 1 i form av fadderverksamhet.

Finsnickeri

På snickeriprogrammet har man arbetat med ansvarsfrågan, yrkesliv och motivation. Under läsåret har gamla elever och företag bjudits in för att berätta om vad som krävs i arbetslivet, i syfte att få eleverna att hitta sin egen motivation och drivkraft tidigt i utbildningen, för att undvika stress i åk 3.

Elever som inte når kursmålen erbjuds extra stöd genom att ett antal resursdagar per termin införs.

Diskussion och planer för åtgärd

En ständigt levande diskussion kring betyg och bedömning samt arbetet med studieplaner och individualisering har gett resultat .

Skolan har under läsåret satsat på en ny schemastruktur då allt blockläggs.

Skolan får gemensamma starttider och raster för att arbetspass inte ska kollidera vilket underlättar för lärare att samverka och integrera mellan ämnena. Eleverna kan på så vis lättare få en helhetssyn på sin utbildning.

Arbetet med måluppfyllelse pågår ständigt.

Elevers ansvar och inflytande

Mål 3: Elevinflytande ska tillämpas i all undervisning

I mätningen 2009 anser 74,7 % (73,1 % 2008) av skolans elever att de är med och påverkar innehållet i undervisningen. 73,5 % (71,3 % 2008) anser att de har fått möjlighet att påverka arbetssätt under lektionerna samt 79,4 % (79,3 % 2008) anser att deras synpunkter tas tillvara

på skolan. Detta är en ökning med en till två procentenheter i jämförelse med siffror från föregående år.

Fordon

På fordonsprogrammet sker utvärdering kontinuerligt, främst inom kärnämnen. Vad gäller de yrkesinriktade kurserna sker utvärdering främst vid utvecklingssamtal, ämnessamtal och mentorssamtal. Eleverna framför ofta sina åsikter enskilt eftersom de arbetar individuellt och med olika kurser. Eleven planerar tillsammans med läraren hur upplägg och fördelning mellan teori och praktik i respektive kurser ska se ut.

Frisör

På frisörprogrammet planeras mässarbete, projektarbete och utformning och kursinnehåll i samråd med eleverna. Eleverna har möjlighet att påverka arbetssätt, upplägg, examinationsform och att få arbeta mot ett specifikt betyg. En hög grad av flexibilitet finns på programmet.

Mode och design

Inom programmet mode och design har planering av kursernas innehåll skett i samråd med eleverna och lärarna är lyhörda för sina elevers önskemål. I samband med en kontinuerlig utvärdering ändras planering efterhand och efter önskemål.

Måleri

På måleri ska eleven i inledande samtal få uttrycka sina förväntningar för att sedan koppla dem mot kursernas mål och innehåll tillsammans med lärarna i syfte att skapa en gemensam och realistisk målbild. För att kunna genomföra detta krävs det att man konkretiserar kursen, dess mål och innehåll. Utvärdering med eleverna sker under kursens gång.

Finsnickeri

På snickeriprogrammet ligger utmaningen i att få eleverna att ta sitt ansvar när de är med och påverkar. Eleverna har redan idag stor möjlighet att lägga upp hur han/hon vill arbeta under passen i yrkesämnet. Eleverna får förutom tre förutbestämda möbler tillverka egendesignade möbler. Denna valfrihet sker redan i åk 1 och utökas ytterligare i de senare årskurserna. Dessutom har de möjlighet att påverka var de vill göra sin APU.

I kärnämnen är eleverna med och påverkar vilka ämnesområden som ska prioriteras samt att välja examinationsform och tillfälle.

Diskussion och planer för åtgärd

Låt oss backa till 2005 då 54,3 % uppgav att de var med och påverkade undervisningens innehåll samt 51,1 % arbetssättet under lektionerna. Sedan 2005 har det pågått ett målinriktat arbete med elevinflytande i såväl personal- som elevgrupperna med framåtskridande resultat. Eleverna tillfrågades vad de ville vara med och påverka, hur de ville påverka, i vilken utsträckning och hur mycket tid de var villiga att avsätta för att planera arbetet.

En fråga vi ställde oss är i vilken grad eleverna är medvetna om att de faktiskt är med och påverkar vid kursplanering? Ibland uppfattar eleverna inte att de är med och påverkar, utan tar det som enbart en diskussion med ansvarig lärare. Det blir lärarnas uppgift att medvetandegöra hos eleverna den tid som läggs ner på gemensam kursplanering, lärare – elev emellan. Diskussioner fördes i respektive arbetslag med eleverna i klasserna. Mätningarna visar resultat av vårt arbete.

Sedan skolans start 1999 har det varit svårt att få till stånd ett fungerande Elevråd. Eleverna engagerar sig gärna i Friendsverksamheten och som elevskyddsombud samt deltar i möten kring arbetsmiljön. Men ett långvarigt arbete i elevrådet tycks svårt. Skolan har tidigare tagit hjälp av Stockholms elevråd för att bygga upp ett fungerande elevråd. Tyvärr utan större framgång.

Under läsåret 09/10 har inget fungerande elevråd funnits, men en mycket aktiv Friendsverksamhet finns.

Arbetet kring elevers ansvar och inflytande pågår och skolans personal arbetar ständigt för att se och höra våra elever.

Mål 4: Utvecklingssamtalen ska kännas meningsfulla för alla elever.

Varje termin hålls utvecklingssamtal mellan elev och mentor. Vid detta tillfälle berörs studiesituation, utveckling, resultat och närvaro. Samtalen ska präglas av en aktiv dialog mellan lärare och elev och ska förutom ovannämnda punkter också innehålla tankar och idéer som eleven har om sina mål med utbildningen, framtida studier och arbete.

Det är lätt att samtalet blir en rapport från skola till elev om studieresultat istället för ett samtal om den totala studiesituationen. Skolan har därför aktivt arbetat kring frågeställningen hur samtalen ska göras meningsfulla för eleven. Under hösten 2007 utarbetades ett nytt underlag för utvecklingssamtalen och en gemensam process togs fram.

Processen utvecklingssamtal innehåller bland annat anpassade samtalsunderlag beroende på vilken termin eleven befinner sig eftersom behoven ser olika ut vid olika tidpunkter, samt en självskattning från eleverna att utgå från i samtalet. Skolans lärare har medvetet arbetat efter den framtagna processen och uppskattar den som ett stöd för minnet inför varje termins utvecklingssamtal.

74,3 % (73,8 % 2008) av eleverna tyckte att samtalen var meningsfulla ht 2008 .

Fordon

Lärarna arbetade medvetet med att eleverna verkligen fyllde i samtalsunderlaget och funderade på sin studiesituation före samtalet.

Frisör

Mentorerna arbetar efter en utformad process och strävar efter att eleverna ska ta större plats/roll i samtalet. Inför samtalet förbereder eleven sig genom att skatta sig själva och sin studiesituation. Målsman inbjuds till samtal även när eleven är myndig. Utvecklingssamtalen utvärderas kontinuerligt.

Måleri

Inför utvecklingssamtalen fyller lärare och elev i underlag för samtalet, så att samtalet kan utgå från elevens synpunkter.

I inledande samtal bereds eleven möjlighet att uttrycka sina erfarenheter och förväntningar.

Mode och design

Mentorerna strävar efter att eleven ska ta större plats i samtalet. Information om studieresultat skickas hem innan samtalet för att undvika att fokus läggs på återrapportering. Förutom elevens studiesituation tas elevens trivsel och sociala delaktighet upp under samtalet. Samtalet

förs också runt den individuella studieplanen och elevens enskilda behov för utveckling diskuteras.

Finsnickeri

Samtalen förbereds väl av både elever och lärare.

Mötet sker i positiv och konstruktiv anda som leder till märkbart och synligt resultat .

Diskussion och planer för åtgärd

Process Utvecklingssamtal är framtagna i syfte att öka kvaliteten i utvecklingssamtalen. Den har använts under läsåret och den gängse uppfattningen är att den varit uppskattat av såväl elever som lärare. En utvärdering har gjorts i arbetslagen som visar att alla har använt sig av processen och de flesta har tyckt att det är ett bra arbetsredskap.

Fokus ska ligga på elevens egna frågor och funderingar i syfte att skapa meningsfulla samtal som utvecklar.

Skolan arbetar vidare med utveckling av mentorsrollen för lärare/mentorerna i ett vidare utvecklingsarbete. Hösten 2009 genomfördes en endagskurs omkring mentorsrollen.

Mål 5: Verksamheten ska sträva efter ökat hälso- och miljöansvar.

S:t Martins gymnasium strävar efter ett aktivt miljötänkande. Eleverna får under hela sin utbildning lära sig att ta ansvar för sin miljö. Eftersom skolan är ett yrkesinriktat gymnasium får eleverna lära sig hur man värnar miljön både i skolan och ute på en arbetsplats. Detta gäller både den fysiska som den psykosociala miljön. På skolan finns en samordnings grupp, SAMS-arbetsmiljö, bestående av skolans personal samt elever från varje program. Eleverna som är skyddsombud utbildas av extern konsult i arbetsmiljö.

Fordon

Fordonsprogrammet har en väl utvecklad källsortering enligt gällande normer, för papper, plast, elektronik, oljefilter, glykol, absorberingsmedel, wellpapp, sprayburkar och spillolja. Detta ska utökas med batteriåtervinning.

När det gäller den fysiska hälsan uppmanas alla elever i åk 3 att bli blodgivare och en fysisk aktivitet, förutom kursen idrott och hälsa, genomförs varje termin.

Frisör

Programmet har ett långtgående miljötänkande i både arbetslokaler som arbetsmaterial. Det finns punktutslug på alla platser och programmet arbetar med ett företag som för ekologiska produkter. Programmet fick kommunens miljöpris under hösten 2008 för val av miljöprodukter.

Måleri

Programmet har redan i dag källsortering, plåt, plast och papper och utökar det under ht 2009. Utöver källsortering sker avfall från t ex färg efter måleribranschens normer. Till exempel ersätts oljebaserad färg med limfärg.

Mode och design

För programmets lärare eftersträvas kortare och effektivare möten.

För att bli mer miljömedvetna ska programmet se över hur man kan minska pappersförbrukningen. Det ska dessutom finnas papperskorgar för återvinning tillgängliga överallt. Vidare ska man undersöka vilka förbrukningsmaterial man kan köpa ekologiskt, införskaffa returburksåtervinning på programmet samt byta till lågenergilampor där det är möjligt. Allt genomfördes under läsåret förutom byte av lampor.

Finsnickeri

Programmet har beslutat om tydliga riktlinjer för att få en bättre miljö i verkstaden. De ska vara lätta att följa och tydliggör var och ens ansvarsområde. Det krävs en kraftansträngning bland både lärare och elever för att skapa en bra miljö.

Diskussion och planer för åtgärd

Arbetsmiljön är en angelägen fråga för såväl personal som elever och samtliga utbildningar har som del i sin utbildning en grundläggande kurs i Arbetsmiljö och säkerhet (ARL 1201).

Engagemanget kring arbetsmiljöfrågor är stort bland elever både vad gäller SAMS-arbetsmiljö och Friendsverksamheten.

Vidare arbete kring systematiskt arbete fortgår.

Mål 6: Ett entreprenörinriktat tänkande präglar angreppssätt och innehåll i skolans arbete.

Fordon

Åk 1 har under läsåret varit indelad i grupper, en grupp/eget företag, för att försiktigt få pröva på att arbeta i företagsanda. De har räknat på kundjobb, genomfört reparationer och summerat insatsen.

Frisör

Skolan ska vara en del av samhället genom att återskapa samhällsnära arbetsmiljö och regelverk. Samhället bjuds in till verksamheten och verksamheten deltar i samhället. Infärgning av verksamheten sker genom APU, studiebesök mm. Frisörarbetslaget har påbörjat ett arbete i samarbete med Ung Företagsamhet. Dessutom finns aspekten Kvinnliga företagare med på agendan.

Måleri

Kursen småföretagande ger grundläggande kunskaper i entreprenörskap och programmet vill inrikta kursen mot att starta ett måleriföretag. Start av måleriföretag har ännu inte påbörjats.

Mode och design

Under våren 2009 arbetade programmet med Ung Företagsamhet inom Projektarbetet. Alla elever ska under nästa läsår starta UF-företag under åk 3. En inspiratör från UFs lokala kontor har använts som kick off för eleverna.

Minst två lärare kommer att utbilda sig i steg 1 i UF under höstterminen 2009 och minst två lärare ska gå steg 2 i UF. Dessutom vill programmet inkludera småföretagande i UF.

Finsnickeri

Under läsåret genomfördes två UF företag i åk 3. Tiden var knapp tilltagen så nästa läsår påbörjas antagligen UF i åk 2 under vårterminen.

Diskussion och planer för åtgärd

Skolan fortsätter arbetet med entreprenörskap bland eleverna elever och personal i form av vidare implementering av UF, Läsning av *Så tänds eldsjälarna – en introduktion av entreprenöriellt lärande* (ISBN 978-91-7318-383-3) och externa föreläsningar.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna/vårdnadshavarna i åk 1 inbjuds till föräldramöte i september där skolan informerar om vikten av delaktighet även på gymnasiet. Därefter kallas föräldrarna till utvecklingssamtal tillsammans med eleven tills eleven har fyllt 18 år. Föräldrarna inbjuds också att medverka i samtalet efter det att eleven har fyllt 18 år om ej den myndige eleven misstyper.

Vi eftersträvar en öppen och god relation med vårdnadshavarna då detta ger positiv inverkan på studieresultaten.

Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning

S:t Martins gymnasium har utarbetat lättförståeliga betygskriterier under många år. Inom såväl karaktärs- som kärnämneskurser skrivs betygskriterier för olika delmoment för att förtydliga målen/delmålen för eleverna.

Har eleverna kännedom kring betygskriterierna? I enkätundersökningen ht 2008 uppgav 80,7 % av eleverna att de kände till kunskapsmålen (80 % 2007). I åk 2 vt 2009 är det 86 % som känner till kunskapsmålen (88 % 2008).

I november 2008 uppgav 80 % (82 % ht 2007) av eleverna att läraren har informerat dem om vad som krävs för de olika betygen, och 87 % i åk 2 vt 2009 (91 % 2008) uppgav att lärarna har informerat om betygskriterierna.

Utvecklingssamtalen ska ha fokus på den totala studiesituationen, trivsel, med mera och ämnessamtalen ska komplettera utvecklingssamtalen. Ämnessamtalet ska vara ett forum för studieresultat och kursinnehåll. På skolan genomför vi regelbundna ämnessamtal mellan lärare och elev för att eleven ska få ett längre samtal om sina studier i respektive ämne och då lättare kunna ta ifatt förlorade arbetsmoment. Ansvaret ligger på undervisande lärare och arbetslagen.

Diskussion och planer för åtgärd

S:t Martins gymnasium fortsätter att arbeta med betyg, bedömning och betygssäkring i enlighet med det ständiga förbättringsarbetet. Sambedömning av prov och uppgifter är en kvalitetssäkring som lärarna använder, lärande samtal och erfarenhetsutbyte sker på APT: er och ämneslagsträffar. Likaså är kontakten med andra skolor ett bra forum för vidare utveckling samt olika kurser och konferenser som lärarna bjuds in till.

Arbetet fortgår.

Resultat

Nationella prov

Engelska

Engelska A

skolan vårterminen 2010 i %, (hela riket vårterminen 2008 i %) (Senast redovisad uppgift från Skolverket)

	Antal	IG	G	VG	MVG
Speaking	101	2 (3)	55 (42)	36 (40)	7 (15)
Read / Listen	103	15 (11)	42 (37)	38 (40)	5 (13)
Writing	103	13 (8)	62 (46)	23 (35)	2 (12)
Provbetyg	102	10 (6)	51 (39)	36 (44)	3 (11)

Resultatet överensstämmer med vår uppfattning om elevernas kunskaper och skillnaderna från vt 2009 är obetydliga.

Majoriteten av eleverna blir godkända, men skulle behöva längre tid för att nå upp till högre betyg. En betydande del behöver även extra stöd för att nå upp till ett godkänt betyg.

I gruppen MD1B ingick 16 elever, av vilka två läser på Löfströms gymnasium. Eftersom de fanns med i samma betygskatalog har eleverna räknats med i sammanställningen. En elev gjorde inte speakingdelen men finns med i totalen.

Engelska A skolan vårterminen 2009 i %

	Antal	IG	G	VG	MVG
Speaking	96	6	50	36	7
Read / Listen	98	13	39	42	6
Writing	90	16	68	23	3
Provbetyg	96	10	47	38	5

S:t Martins gymnasium har under läsåret 08/09 upptäckt fler elever med svaga förkunskaper än tidigare läsåret. Extra insatser i form av individuellt stöd sattes in tidigt och tros ha påverkat resultatet i positiv riktning.

Engelska B, skolan höstterminen 2009 %, (Skolverket vt 2008)

	Antal	IG	G	VG	MVG
Speaking	36	0	(2) 44	(33) 36	(44) 19
Reading+listening	34	9	(12) 35	(42) 47	(35) 9
Writing	36	14	(9) 44	(41) 36	(36) 6
Provbetyg	34	6	(0) 35	(17) 53	(60) 6

Elevgruppen i engelska B är en heterogen grupp med elever från skolans fem program.

Skolans elever är starkast i speaking, liksom tidigare år. Resultaten på writing är fortfarande lägre än i riket. Totalt sett är 6% av eleverna inte godkända på provet, jämfört med 0 % IG förra året. Däremot nådde 6% av eleverna MVG, jämfört med 0 % HT 2009.

Utöver betygssiffror kan skolan notera en tendens att det är allt fler som väljer att läsa engelska B på skolan.

Matematik

Matematik A

I år, vt 2010 hade vi 109 elever som skulle skriva nationella provet i Matematik A varav 90, ungefär 83 %, fullföljde det (96 % 2009).

Resultaten för S:t Martins elever på det nationella provet i matematik A.

	IG	G	VG	MVG
S:t Martins resultat för 2010	44 %	38 %	17 %	1 %
Skolverkets siffror för 2009	16 %	41 %	30 %	12 %
S:t Martins resultat för 2009	20 %	53 %	20 %	6 %

Siffrorna från Skolverket är de senaste som publicerats och avser resultatet på samtliga gymnasieprogram på vårterminens nationella prov 2009. Andelen S:t Martins elever med resultatet G på det nationella provet är lägre än 2009 och elever med IG på det nationella provet har ökat markant.

Faktorerna är många och omständigheterna komplex när det kommer till en förklaring för den stora andelen IG. En anledning kan vara att de senaste åren har skett en ökning av andelen elever på skolan med dokumenterade svårigheter såsom dyslexi, dyskalkyli, Aspbergers, ADHD och ADD. Det har förekommit undervisnings grupper där upp till 37 % av eleverna har en eller flera dokumenterade svårigheter.

Vi tror att den huvudsakliga anledningen till de lägre resultaten är att vi märker en negativ spiral där eleverna som kommer till oss har stora kunskapsluckor och bristande självförtroende vad gäller matematiken. Sedan år 2000 görs en diagnos av elevernas förkunskaper med ett prov som är framtaget av Sundbyberg stad och på detta prov märks en särskilt stor nedgång i förkunskaperna hos eleverna som lämnade grundskolan 2009. Det diagnostiska provet visade att ca 75 % eleverna hade bristande eller mycket bristande förkunskaper i ämnet. Endast 25 % hade tillfredställande kunskaper från grundskolan.

Betygsfördelningen för S:t Martins elever i kursen Matematik A.

Betyg	Frekvens /Antal	Relativ frekvens
MVG	8	8 %
VG	15	15 %
G	57	55 %
IG	23	22 %

I år var det en stor andel elever som hamnade ett eller ett par poäng under poänggränsen för resultatet G på det nationella provet. Det nationella provet är fastställt av skolverket och skrivs ca 3 veckor innan kurslut så det är en större andel av eleverna som ändå uppnår målen för betyget G eller högre när kursen är slut än när det nationella provet skrivs. Läraren ska vid betygsättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen så resultatet från det nationella provet och det slutgiltiga betyget kan skiljas.

Vi försöker möta elevernas matematiksvårigheter genom att ständigt arbeta med att förbättra kvalitén på undervisningen, erbjuda extra hjälp och stöd samt att vi har haft en extra resurs på skolan i form av en elevassistent. Alla elever har fått träna på gamla nationella prov och vi har arbetat mer med uppgifter som påminner om nationella proven på lektionerna. Utöver detta arbetar vi aktivt för att stärka elevernas självförtroende inom matematikämnet.

Matematik B

S:t Martin erbjuder Matematik B som en valbar kurs för elever på alla program. Elevgruppen i år var på 13 elever. Resultaten på nationella provet har varit generellt bättre än Skolverkets.

Resultat på nationella proven i Matematik B

	IG	G	VG	MVG
S:t Martins resultat för 2010	15 %	69 %	8 %	8 %
Skolverkets siffror för 2009	34 %	38 %	21 %	7 %
S:t Martins resultat för 2009	20 %	40 %	36 %	4 %

Andel elever som klarade det nationella provet är högre i år än förra året. Detta läsår har andelen elever med MVG ökat medan mindre andel erhölet resultatet VG på nationella provet.

En av anledningarna till att andelen elever på skolan som har IG på det nationella provet i Matematik B är lägre än Skolverkets siffror kan vara för att det är en valbar kurs vilket leder till att det oftast är elever som har ett intresse, motivation eller fallenhet för ämnet som söker till kursen.

Svenska B

Skolans resultat i %

Delprov	Antal	IG%	G%	VG%	MVG%
År 2009 A-uppgift, muntligt	102	7	69	19	5
År 2009 B-uppgift, skriftligt	109	37	55	7	1
Provbetyg	105	33	55	12	0
År 2010 A-uppgift, muntligt	90	3	57	34	5
År 2010 B-uppgift, skriftligt	97	15	64	18	3
Provbetyg	90	10	64	22	3

I år kan vi konstatera att eleverna på S:t Martins gymnasium fick överlag bättre resultat än föregående år. Fler elever erhöll provbetyget G än föregående år. Procentsatsen godkända betyg ökade från 55 till 64 % och väl godkänt från 12 till 22 %. Fler elever klarade ett högre betyg på det muntliga provet (A-uppgiften) i år och likaså på den skriftliga uppgiften (B-uppgiften) erhöll fler elever ett högre betyg.

Under läsåret har skolans svensklärare i större utsträckning än tidigare låtit eleverna arbeta med läsning av artiklar av olika karaktär, skriva referat och ge respons på dessa. Eleverna har tränat på att formulera sig i skrift och hur man bemöter en text. Ett större antal elever producerade i år bättre lösningar, språkligt sett, men lyckades mindre bra med att genomföra alla delmomenten i skrivuppgiften.

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Det övergripande målet för skolan är att alla ska nå målen för utbildningarna och leda till god yrkeskicklighet och kunskaper för fortsatta studier.

Utbildningen ger kunskap om vad som krävs för den enskilde individen i dagens samhälle. Skolan ska ge klara mål och tydliga riktlinjer kring betyg och kursens innehåll, samt stöd/resurs för att alla ska ha möjlighet att bli minst godkända.

I år uppvisar S:t Martins gymnasium en lägre examinationsgrad än läsåret innan, 81 %. Årets resultat är ett förbättringsområde då eleverna hade för svaga kunskapsresultat.

Examinationsgraden 09/10 är 81 %. Examinationsgraden tidigare år är:

08/09	85%
07/08	85%
06/07	71%
05/06	75%
04/05	72%
03/04	56%

Diskussion och planer för åtgärd

Skolan strävar efter att alla elever ska få ett avgångsbetyg. Våra elever är ibland skoltrötta och har en yrkesutbildning i blickfånget när de börjar på skolan. För skolan gäller det att ta tillvara på den nyfikenhet och vilja hos eleven att gå in i en ny fas i sitt liv så att det inte blir en fortsättning på grundskolan. Detta gäller framförallt kärnämnen. En ämnessamverkan är ett bra verktyg för att ge eleven förståelse för helhet och sammanhang i utbildningen.

Täta samtal såsom ämnessamtal, utvecklingssamtal samt tydliggörande av betygskriterier, fokus på individualisering och föräldrakontakt ger resultat. Arbetet med resultat fortgår löpande.

Vi måste ställa oss frågan hur det kommer sig att antalet elever med avgångsbetyg har minskat. Beror det på undervisningskvalitet, arbetsklimatet eller minskat ansvar och motivation hos eleverna. Samhället förändras och det finns en ökad flexibilitet på arbetsmarknaden. I dagens samhälle byter man bransch lättare och ser möjligheter att kunna använda sina kunskaper inom andra branscher. Att då ha ett avgångsbetyg är viktigt för våra ungdomar. Ett avgångsbetyg innehåller både kärnämnen och karaktärsämnen så det blir viktigt att få godkända betyg även i kärnämnen.

När man tittar närmare på examensgraden hos programmen ser man att resultatet varierar stort mellan de olika programmen.

Frisörprogrammet och Mode & design har en hög examinationsgrad på 94% respektive 96% .

Fordonsprogrammet har till exempel under läsåret haft ett eget mål; vilket är att alla ska klara fordonsbranschens certifikat. För att erhålla MYN-certifikatet måste minst betyget godkänt uppnått i Svenska A, Engelska A och Matematik A. Detta har fungerat som en sporre för att eleverna i år uppnått ett bättre studieresultat och man har ökat sin examinationsgrad i år.

Måleriprogrammet har som mål att höja examinationsgraden genom att planera för ökad samundervisning i måleriteknik. Dessutom kommer en del målerikurser att koncentrationsläsas i högre utsträckning i åk 3 så att mer tid frigörs för elevens projektarbete under vårterminen. Dessutom motiverar mentorerna alla programmets elever som har erhållit betyg icke godkänt eller avsaknad av betyg att tidigt ta kontakt med undervisande lärare för att om så behövs få mer tid att läsa in / komplettera för ett godkänt betyg. Som ytterligare stimulans för programmets elever kräver måleribranchen att alla gymnasiekurser i avgångsbetyget ska vara minst godkända för att eleven ska få tillgodoräkna sig arbetstimmar vid anställning. Detta kan öka motivationsgraden hos eleverna att få fullständigt avgångsbetyg.

Den låga examinationsgraden på programmet för finsnickeri beror i hög grad på att ett stort antal elever där haft stor frånvaro. För att höja examinationsgraden planerar programmet att ha individuella introduktionssamtal med elever och föräldrar vid terminsstart i åk1. Vid dessa samtal betonas vikten av eget ansvar och initiativförmåga för att lyckas med studierna. Loggboksskrivande kommer att introduceras för åk 1 elever där eleven i slutet av arbetsdagen dokumenterar och reflekterar över sina arbetsinsatser. Under terminen kommer programmet att lägga in två resurstillfällen för elever som behöver extra stöd. På matematiklektionerna finns en extra resurs i åk 1 för att hjälpa elever i behov av stöd. Extra hantverksresurs finns i åk 1 och 2 i form av samundervisning några timmar i veckan. Programmet har också prioriterat användandet av en NC-maskin som en stimulans för eleverna.

Efter gymnasietiden

Våra studenter fortsätter vidare till studier eller arbete efter gymnasietiden. Inom frisörprogrammet blir några studenter egna företagare. Inom finsnickeri, målar- och fordonsprogrammet går många till en första anställning inom det yrke som de har utbildat sig för.

Skolan har för avsikt att låta elever starta projekt inom *Ungt företagande* då vi ser tendensen att fler hantverkare blir enmansföretagare. Flera program har för avsikt att starta UF -projekt läsåret 2010/11.

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden

Det nationella målet att skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande anser skolan uppfyllt. S:t Martins gymnasium arbetar ständigt med frågor som rör värdegrund och ungdomarskulturer. Kollegiet har aktivt arbetat med ämnesintegrering, värdegrund och vision på APT: er, studiedagar och arbetslagstid.

Diskussion och planer för åtgärd

Det pågår hela tiden en diskussion på skolan om hur vi kan skapa en trygg och lärande miljö för våra elever. Ett fokus nästa läsår kommer att ligga på att ta upp vidare diskussion kring mobbning med eleverna. Hur bemöter vi varandra? Hur vill du bli bemött? Tid avsätts för detta på mentorstid, arbetslag och APT.

En revidering av Likabehandlingsplanen görs varje läsår.

Marknadsföring och kontakt med omvärlden

Verksamhetsidén att skolan skall erbjuda attraktiva utbildningar med närhet till företag, branscher och högskola samt rusta eleverna för framtida krav i arbetsliv och samhälle ställer höga krav på organisationen. Det sker genom olika steg, t ex i S:t Martins yrkesprofilering, internationella kontakter, APU och programråd.

I februari 2010 genomfördes S:t Martins yrkesprofilering på samtliga program. Eleverna som vann skolans profileringstävling tävlade sedan vidare i distrikts- och regiontävlingarna. I april 2010 genomförde S:t Martins gymnasium skol-DM i Måleri där elever från hela storstockholms regionen deltog.

Skolan genomför Yrkesprofileringen för att stärka S:t Martinsandan och uppmuntra våra elever att tävla/profilera sig inom sina yrken och för att höja status på utbildningarna. Vi vill att eleverna värnar om yrkesstoltheten i det blivande yrket och att de uppmuntras till att visa upp sitt kunnande.

S:t Martins gymnasium har sedan flera år tillbaka arbetat med internationella kontakter och genomfört flera utbyten mellan länder för våra elever. Under läsåret 09/10 var det fyra elever från Mode & Design som tillbringade en månad av sin APU-tid i London, på Uxbridge College.

Även på det specialutformade programmet måleri har fyra elever haft en månad av sin APU förlagd till Irland. Finansieringen skedde med medel från Nationella programkontoret.

På frisörprogrammet har man som programspecifikt mål att utbildning och verksamhet ska spegla samhället. Skolan ska vara en del av samhället genom att återskapa en samhällsnära miljö och att eleverna ska få en inblick i vilka regler som gäller ute på arbetsplatsen.

Arbetslivet bjuds in till skolans verksamhet och programmet deltar ute i arbetslivet genom till exempel APU, studiebesök och infärgning av arbetslivets villkor i undervisning.

S:t Martins har sedan ht 2008 varit med och bildat ett nätverk för gymnasium som bedriver yrkesutbildning. Inom nätverket bildades ämnesanknutna nya nätverk som till exempel inom mode och design. Där har yrkeslärarna på S:t Martins gymnasium inspirerat övriga skolor med textil modeutbildning att starta en nationell tävling med målet att skapa ett SM i mode/design. Den första tävlingen för gymnasieelever för design och mode genomfördes på Kulturhuset i Stockholm, Nova, i september 2008, då tolv skolor från Sverige deltog. Höstterminen 2009 genomfördes tävlingen för andra året och planer finns att fortsätta även nästa år.

Sundbybergs gymnasieskolor har en marknadsansvarig person som bland annat ansvarar för marknadsföringsstrategier, annonsering och hemsida.

S:t Martins gymnasium deltog i gymnasiemässan i Älvsjö. Ansvarig var en projektgrupp, bestående av yrkeslärare från varje program. S:t Martins gymnasium hade en mycket välbesökt monter. Montern bestod av alla program bemannade av elev och lärare. Dessutom genomförde Mode & Designeleverna åk 2 tillsammans med frisöreleverna åk 2, en modevisning per dag.

Under gymnasiemässan informerades besökarna om öppet hus-verksamheten som ägde rum någon vecka senare, vilken även den var mycket välbesökt i år. Varje program visade upp sin verksamhet och mode & designeleverna genomförde modevisningar.

S:t Martins gymnasium deltog även i Järfällas lokala gymnasiemässa.

Diskussion och planer för åtgärd

S:t Martins gymnasium har bedrivit en aktiv marknadsföring de senaste åren. Detta är ett måste då många elever gärna söker sig till innerstadsskolor efter grundskolan. Skolan arbetar med Öppet Hus, annonsering och mässor.

När det gäller skolans kontakt med omvärlden fortsätter vi med de redskap som skolan har; internationalisering, externa föreläsningar av skolans personal, S:t Martins yrkesprofilering, APU och programråd. För att hålla en hög kvalitet på en yrkesutbildning krävs ständig kontakt med arbetslivet. Den vardagliga kontakten mellan lärare och handledare samt diskussioner i programråd formar delvis utbildningarna. Inför nästa läsår arbetar vi med att förbättra programråden på varje program där så behövs.

Slutord

Under läsåret har ledningen för skolorna vidareutvecklat verksamhetsplanen och prioriterat sex mål. Arbetslagen har utifrån dessa för andra året tagit fram lokala arbetsplanen och det har skett framgångsrikt. Värdet av att formulera planer utifrån varje arbetslags specifika behov och nuläge har gjort samtliga mer delaktiga och målen mer levande. Uppföljning har skett regelbundet under terminerna.

Vårt arbete med elevmedverkan i skolarbetet fortsätter som tidigare och likaså yrkesprofileringen. Dessutom har arbetet med värdegrundsfrågor tagit ny kraft och kommer

att fortsätta nästa läsår. Vi fortsätter också att arbeta med att få våra elever att inse vikten av att ta ansvar för sina studier för att få ett avgångsbetyg.

All personal på S:t Martins gymnasium är med och deltar i utvecklingsarbetet. Vi tar gemensamt fram arbetsplan, vi lyfter fram frågor på våra arbetsplatsträffar, vi utvärderar och kommer med förbättringsförslag. Under läsåret 2009-2010 har det funnits önskemål om att arbeta med reflektionstid vilket har hörtsammats. På studiedagarna har vi arbetat med den nya gymnasieförordningen, Gy-11, och resterande studiedagar har vi avsatt tid i arbetslag och ämneslag för teambildning och individuell tid utan specifik agenda för att skapa utrymme för reflektion.

Inför årsskiftet 09-10 år har vi genomfört en tydligare arbetslagsorganisation med en arbetslagsledare på respektive program med mandat att leda utvecklingen på programmet. Arbetslagsledare och rektor bildar skolans styrgrupp med fokus på skolutveckling.

Sundbyberg i september 2010

Carina Hasselrot
Rektor (VT-10)

Hjördis Berggren
Rektor (HT-09)

Ordlista

APT	arbetsplatsträff
APU	arbetsplatsförlagd utbildning
Arbetslag	grupp lärare som arbetar runt en elevgrupp/program
Coachutbildning	utbildning till gagn för att lärare ska få ett coachliknande förhållningssätt
Disa	metod som stärker flickors självkänsla
DM	distriktsmästerskap
KSL-enkät	enkät som genomförs i Stockholms län under vårterminen för elever i årskurs två
Mentorssamtal	samtal mellan mentor/handledare, elev och förälder då hela studiesituationen berörs
Processer	en arbetsgång för hur vi på ett likt sätt arbetar med skolans elever
Programråd	grupp bestående av lärare, rektor och arbetsliv
SAMS-grupp	samrådsgrupp bestående av biträdande rektor samt representanter från varje program, ej beslutande
Snabba frågor	enkät som genomförs en vecka efter skolstart för årskurs ett
S:t Martinsenkät	enkät som genomförs i november på S:t Martins gymnasium för alla elever på skolan
SÄL	särskild lärarutbildning
UF	Ung företagsamhet
Yrkesprofilering	S: t Martins interna profilering/tävling inom programmen
Ämneslag	grupp lärare som undervisar inom samma ämne
Ämnessamtal	samtal mellan undervisande lärare och elev

Bilaga 1 S:t Martinsenkäten

Fråga	2009	2008
	Ja %	Ja %
Jag känner mig trygg på min skola	95,7	96
Det råder en positiv stämning och en god sammanhållning i vår skola	91,3	87,3
Utvecklingssamtalet med min mentor känns meningsfullt	74,3	73,8
Det är arbetsro på lektionerna	66,8	64,8
Jag är nöjd med undervisningen	81,8	87,6
Jag känner till kunskapsmålen	76,3	80,4
Min lärare har informerat mig vad som krävs för de olika betygen	82,2	81,1
Mina lärare planerar gemensamt undervisningen mellan ämnena	71,9	72
Det är variation på arbetssätten under lektionerna	75,5	74,2
Jag får extra hjälp om jag behöver	79,1	85,1
Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt	90,9	95,6
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	74,7	73,1
Jag har fått möjlighet att påverka hur vi arbetar på lektionerna	73,5	71,3
Elevernars synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	79,4	79,3
Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till andra elever	94,1	92
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	89,7	92
Jag tar ansvar för mina studier	85,8	88,4

Bilaga 2

KSL 2010 samt jämförelse med föregående år

Siffrorna anges i procent, svarsfrekvens måleri 71%, fordon 83%, hantverk 88%, åk 2 tot.85%

Fr	Måleri	Fordon	Hantverk	Åk2 2010	2009	2008		Område
1	92	100	95	96	100	98		Trygghet
2	92	87	91	91	93	89		Stämning
3	42	47	78	68	85	73		u-samtal
4	50	53	65	61	74	49		Arbetsro
5	58	47	63	60	89	89		Kvalitet undervisning
6	67	47	75	69	86	88		Känna till kunskapsmål
7	42	66	66	63	77	84		Samverkan
8	50	53	59	57	71	73		Arbetsätt variation
9	75	87	67	72	84	85		Extra hjälp
10	83	80	88	86	99	95		Lärarkompetens
11	83	87	90	88	90	98		Lärbemötande
12	50	66	78	73	87	91		Info betygskriterier
13	58	47	63	60	74	71		Elevpåverkan innehåll
14	58	66	67	66	75	69		Elevpåverkan arbetsätt
15	25	73	71	65	79	76		Elevsynpunkt tillvaratas
16	83	60	87	82	95	92		Rekommendera program
17	92	80	87	86	99	96		Rekommendera skolan
18	92	80	82	83	97	97		Nöjd med verksamheten

