



Sundbybergs
stad

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN
ÖRSKOLAN

2010-09-13

Kvalitetsredovisning för Örskolans fritidshem Läsåret 2009-2010



Innehållsförteckning	
Inledning	3
Redogörelse av åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning	3
Underlag och rutiner för att ta fram årets kvalitetsredovisning	3
Förutsättningar	4
Styrning och ledning	4
Organisation	5
Personaltäthet och antal barn	5
Lokaler och utemiljö	6
Arbetet i fritidshemmet	7
Fritidshemmets värdegrund	9
Normer och värden	9
Ett mångkulturellt fritidshem	13
Barn i behov av särskilt stöd	14
Hälsa och livsstil	14
Samarbete mellan fritidshem och hem	15
Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet	16
Sammanfattning av åtgärder för utveckling som helhet	17
Likabehandlingsplan för Örskolan läsåret 2009/2010	18
Örskolans likabehandlingsplan.....	23
Skolans ordningsregler.....	34

Inledning

Denna kvalitetsredovisning sammanfattar Örskolans fritidshems resultat för läsåret 2009-2010. Örskolan är en F-5 skola som ligger i stadsdelen Ör i Sundbyberg på adress Ringleken 4-6. I skolan har under året 114 elever som mest varit inskrivna, varav i genomsnitt 92 st på fritidshemmet.

Redogörelse av åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning

Ett utvecklingsområde för både skola och fritids som omnämndes i förra årets kvalitetsredovisning var en översyn av lokaldisponeringen i skolan för att på ett bättre sätt kunna ta emot yngre elever, vilket har skett och numera finns ändamålsenliga lokaler för våra yngsta förskoleklasser.

Ett annat område som skulle prioriteras är personalens kompetensutveckling inom matematik, naturorienterade ämnen, svenska samt svenska som andra språk. Inom matematiken har ett utvecklingsprojekt inom alla Sundbybergs skolor startats under läsåret och det fortgår även under nästa läsår. Resultatet för detta läsår är att det har mynnat ut i en åtgärdsplan för ämnet och matematiken har satts under luppen. Effekten av fortbildningen för personalen har gett ett ökat intresse för att fortsätta utveckla undervisningen i matematik. Då fritidspersonalen samverkar med lärarna i klasserna har även de blivit involverade i matematiksatsningen, även om det inte skett i samma utsträckning som för lärarna. Utveckling av de naturorienterade ämnena har skett i viss mån i form av fortbildning inom grön flagg, där fritidspersonal har deltagit.

Även värdegrundsarbetet med trygghetsfrågorna fanns med som en prioriterad åtgärd för utveckling. Inom detta område har en rad åtgärder vidtagits, bland annat skapande av ordningsregler och förnyade rutiner kring likabehandlingsarbetet. Resultatet är en positiv stämning på skolan och en lugnare skolmiljö, både under skoltid och fritidstid.

Underlag och rutiner för att ta fram årets kvalitetsredovisning

Fritidspersonalen har inte haft någon egen utvärdering av sin verksamhet utan deltagit på de gemensamma för hela skolan. Kvalitetsredovisningen bygger således på olika utvärderingar som har gjorts av verksamheten på skolan. Personalen har gjort skriftliga utvärderingsunderlag där verksamheten har stämts av gentemot skolans styrdokument såsom läroplan, kursplaner, kommunens skolplan och föregående års kvalitetsredovisning. Örskolan har dock inte haft någon lokal arbetsplan under läsåret varpå målen för personalen att arbeta mot är målbilderna från föregående års kvalitetsredovisning.

Även den kommunövergripande skolundersökningen där elever och föräldrar har fått utvärdera verksamheten ligger till grund för denna redovisning liksom mindre muntliga utvärderingar som skolläring, lärare och elever gjort i olika pedagogiska forum såsom till exempel elevråd eller fritidsmöten.

Förutsättningar

Örskolan är en F-5 skola med totalt 114 elever som har varit inskrivna under läsåret 2009-2010. Under läsåret har en organisationsöversyn i Sundbyberg skett vilket har förändrat Örskolans förutsättningar under året. Fram till den 31 januari 2010 ingick Örskolan i Hallonbergens skolenhet tillsammans med Fredensskolan, Ursvikskolan, Örs förskola, Ursviks förskola, Vitsippans förskola och nystartade Västra Brotorps förskola. Från den 1 februari då den nya organisationen trädde i kraft upphörde Hallonbergens skolenhet och Örskolan blev sin egen.

Örskolan är en mångkulturell skola med cirka 46 % elever som har ett annat modersmål. Flerspråkighet och mångkulturalitet har medfört sig vikten av att hitta andra sätt att lära sig och utvecklas än de klassrumstypiska och traditionella, teoretiska och abstrakta arbetssätten. Skolan har därför satsat på skapande uttrycksformer bland annat i form av ett samarbetsprojekt med musikskolan i Kulturcentrum i Hallonbergen. Våra yngsta elever har fått gå på rytmik och sång, de lite äldre i åk 2 och 3 har gått på dans och våra äldsta elever i åk 4-5 har fått spela instrument. Den skapande profilen på skolan har även gett sig i uttryck av att skolan har halvklasstimmar i ateljén där alla elever får skapa tillsammans med skolans bildpedagog. Även fritidshemmet använder ateljén och har uppmuntrat skapande projekt.

Styrning och ledning

Hallonbergens skolenhet leddes under större delen av läsåret av ett ledningsteam på tre skolledare med en tillförordnad rektor på heltid, Maarit Andersson, som hade direkt ledningsansvar för Örskolan, Örs förskola, Fredensskolan och Västra Brotorps förskola. Skolenheten hade även en biträdande rektor, Maria Lund, som på halvtid ansvarade för Vitsippans förskola. Och för Ursviks förskola och Ursvikskolan fanns en biträdande rektor, Lena Magnusson, på heltid.

Från den 1 februari 2010 leds Örskolan av en rektor på halvtid, Marie Nyhed, som har huvudansvaret för skolan och dess verksamhet. Rektor deltar på samtliga yrkesspecifika forum såsom lärarmöten, fritidsmöten samt förskollärarmöten. Likaså skolans arbetsplatsträffar som leds av rektor. Redan nämnda forum är viktiga arenor för rektors pedagogiska ledarskap men även andra mötesplatser såsom skolans elevvårdsarbete i form av elevvårdsteamet och likabehandlingsgruppen/Kompisteamet och skolans elevråd är andra viktiga forum.

Medarbetarsamtal och lönesamtal har hållits under året och därtill ett ”lära-kännasamtal” som rektor hade i februari-mars när hon var ny tillträd och ville lära känna personalen via enskilda samtal.

Organisation

Örskolan har varit organiserad i en förskoleklass i två grupper, åk 1, åk 2, åk 3 samt åk 4-5. Som mest har 114 elever varit inskrivna på skolan varav cirka 92 elever på fritidshemmet. Skolan och fritids har samverkat i stor utsträckning och rent schematekniskt har integreringen bl.a. lett till att skolan har relativt många halvklasslektioner.

Skolan har två fritidsavdelningar, en för åk F-1 och en för åk 2-3 och det är främst klassrummen och förskoleklassens lokaler som används som fritids. Fritids har organiserade aktiviteter men även fri lek och det är både fritidspersonal och förskollärare som arbetar på fritids. Skolbarnomsorgen/fritids öppnar kl. 7.00 och stänger kl. 17.30. I de fall någon elev har behövt omsorg innan kl.7.00 har Örs förskolas personal ombesörjt emottagandet av eleverna tills dess att fritids öppnat. Frukost serveras kl.7.30 och mellanmål serveras cirka kl. 14.00.

För de äldre eleverna i åk 4-5 har det funnits öppen 10-12 års verksamhet på fritidsgården Hallonet i Hallonbergens centrum. Hallonet har haft öppet mellan kl.13.00-16.30 och där har serverats mellanmål till en kostnad av 10 kr.

Åtgärder för utveckling

Skolans lokaler räcker inte till på sikt. Under läsåret 2010-2011 kan skolan hantera elevantalet och behovet av lokaler men därefter måste en omdisponering ske. Organisation av arbetslag och tid för arbetslagsmöten behövs. Under året har lärare-förskollärare-fritidspersonal-elevassistenter i åk F-1 samt åk 2-3 samverkat men ej haft schemalagda möten vilket måste lösas inför nästa år.

Personaltäthet och antal barn

Personaltäthet och personalens kompetens

Avdelning	Andel årsarbetare (%) med pedagogisk högskoleutbildning	Andel årsarbetare (%) med annan utbildning	Antal årsarbetare	Barn per årsarbetare
Fritids F-1	100% fskl 75 % fskl	100% bsk 50 % bsk	4 st	15,4 barn/ pedagog
Fritids 2-3	_____	100 % bsk 100 % utbildad	2 st	21 barn/ pedagog
TOTALT	1,75	3,50	6 st	17,5 barn/ pedagog

Under augusti-mars

Barngruppens storlek, sammansättning och könsfördelning

Avdelning	Ålder	Flickor	Pojkar	Antal barn
F-1	6-7 år	27	21	50 st
2-3	8-9 år	25	19	42 st
TOTALT		52	40	92 st

Personalens kompetens

Av skolans personalstyrka är de flesta kvinnor. De finns två män knutna till vår fritidsverksamhet varav den ena är skolvärd och den andra är elevassistent.

Båda förskollärarna är behöriga. På fritids har det under året inte funnits någon fritidspedagog utan det har varit främst barnskötare.

Personalen har under året utbildats i grön flagg, datakurser i form av word, POODB-utbildning (Projekt- och omdömesdatabasen/skriftliga omdömen), föreläsningar om sokratiska samtal, universitetsutbildning ”mobbing i lärande miljöer”, nätverksträffarna inom kommunen för fritidspedagoger och förskollärare.

Åtgärder för utveckling

Fritidspersonalen ska arbeta mer med grön flagg i samverkan med skolan och behöver få inspiration och kompetensutveckling kring detta. Andelen högskoleutbildade pedagoger måste öka på fritidshemmet och ambitionen är att anställa utbildade fritidspedagoger.

Lokaler och utemiljö

Örskolan ligger mitt i området Ör som är en stadsdel i Sundbyberg med närhet till Lötsjön och golfängarna samt Råstasjön och Ursviks friluftsområde och Hallonbergens centrum med T-bana och bussar. Det är även gångavstånd till simhallen och idrottsplatsen, IP.

Skolan är byggd 1967 och ombyggd 2004. I dagsläget är det skola och förskola i samma byggnad. Förskola på bottenvåningen och skola på övervåningen. Matsal, idrottshall, atelje´ samt personalrum samnyttjas av förskolans och skolans personal. Lokalerna är fräscha och luftiga och i stort sett ändamålsenliga och trivsamma. Dock är möblerna slitna. Nya bänkar alternativt bord, stolar, hyllor och hurtsar behöver på sikt köpas in.

Skolans trevliga matsal har ett tillagningskök och den är avdelad och inrymmer även ett bibliotek med en bibliotekarie som kommer en gång per vecka. Biblioteket är uppskattat och eleverna på Örskolan brukar ha väldigt höga lånesiffror, det vill säga de lånar mycket böcker och läser gärna.

Lokaluthyrning av främst matsalen sker vid enstaka tillfällen till bland annat bostadsrättsföreningar. Även idrottshallen används både dagtid av skolan, förskolan men även andra skolor samt kvällstid och då är det föreningslivet som nyttjar den.

Ateljén används till bildundervisning och skapande projekt, men även vid musikundervisningen och på fritidstid. Ateljén är utrustad med enklare musikanläggning samt piano.

Klassrummen används även på fritidstid främst av åk 2-3. Fritidsavdelningen för åk 2-3 är i form av två grupprum med kök varpå klassrummen intill måste användas för att få plats. Fritidsavdelningen för åk F-1 är betydligt större och luftigare och inredd med stora mattor, lekytor, läshörna, pysselbord och kök och därför används denna avdelning som öppnings- och stängningsavdelning.

Skolgården är avdelad för förskolebarnen med en inhägnad del och resterande är skolbarnens skolgård. Det finns olika sorters lekredskap såsom gungor, basketkorgar och gungbräde. Gården har även en fotbollsplan. Under våren fick vi målat king-rutor i asfalten vilket var positivt. Precis nedanför finns Malins park som används flitigt av fritidshemmet.

Trä- och textilslöjd samt hem- och konsumentkunskap har samordnats på Fredensskolan. Även idrottsundervisningen för åk 4-5 har skett på Fredensskolan.

Skolan har ett stort och fint personalrum med kök. Det finns även ett arbetsrum där varje klasslärare samt förskollärarna har vars en arbetsplats med skrivbord. Bredvid arbetsrummet finns ett grupprum där bland annat modersmålsundervisning hålls. Där har under våren två nya arbetsplatser med skrivbord inretts till vår fritidspersonal. På skolan finns även ett speciallärarrum och ett rum för skolhälsovården där skolsköterskan har sin mottagning en gång per vecka.

Åtgärder för utveckling

Matsalen bör utrustas med en vit duk för uppkoppling av projektor. Skolan har tillgång till datorer och projektor men behöver utrustas med interaktiva skrivtavlor i form av smartboards.

Inventarier såsom nya bänkar/bord, stolar och hurtsar behöver köpas in och bli mer enhetligt.

Arbetsrummet med intilliggande kopieringsrum behöver omorganiseras och ytterligare en dator bör flyttas dit.

Arbetet i fritidshemmet

Fritidshemmets uppdrag

- Öppna upp dörrarna mellan fritids avdelningar.
- Göra smågrupper på F-1 för att det inte ska vara så många barn på ett och samma ställe.
- Göra gemensamma aktiviteter.
- Samarbeta med andra skolor.

Komplettera skolan

Fritidspersonalen har varit knuten till en klass med elever på förmiddagen under skoltid, samma barn som de sedan har ansvar för på eftermiddagen när fritidsverksamheten tar vid. När fritidspersonalen är med en klass så får de en helhetssyn över barnens dag och de kan då följa barnen hela dagen och därigenom se deras behov. Fritidspersonalen har kompletterat skolan på olika sätt, ett arbetssätt är bland annat halva klassen har fritids medan andra halvan har lektion. Även gemensamma projekt då både lärare och fritidspersonal finns i klassrummet är vanligt förekommande varje vecka.

Meningsfull fritid

Fritids har samverkat med sin närmiljö på olika sätt. De har utnyttjat Kulturcentrums utbud och besökt olika platser i närområdet, t.ex. Malins park eller Golfängarna vid Lötsjön. De har utnyttjat idrottshallen med tjejk- och killgymna. Eftersom skolan har en egen ateljé och värnar om skapande uttrycksformer så har fritids också uppmuntrat skapande verksamhet. Fritids har också engagerat sig i idrottslyftet för åk 3 i samverkan med Duvbo IK och SIK (Sundbybergs Idrottsklubb).

Lek och skapande

Fritids har haft olika idrottsaktiviteter med andra skolor på loven, t.ex. innebandyturneringar och grillning i Ursvikskogen. De har varit i Hallonbergen på Kulturcentrum och dansat med barnen på loven. På eftermiddagarna har de varit ute mycket och uppmuntrat fysiska aktiviteter såsom spela fotboll, brännboll, basket, tennis, kubb och boule på skolgården. Den skapande verksamheten, t.ex. pyssla, pärla, måla med mera har antingen skett i ateljén eller på fritidsavdelningarna. Alla barn har genom detta fått en övergripande bild av utbudet och kan finna ett intresse i något av det.

Stöd i utvecklingen

Genom att fritidspersonalen har funnits med i barnens hela dag har barnen funnit trygghet. Fritidspersonalen har arbetat med kill- och tjejgrupper, praktisk matematik och matematik utomhus samt lässamlingar för att stödja barnens kunskapsutveckling samt sociala utveckling. Tack vare möjligheten att organisera fritidsaktiviteter i små grupper har barnen kunnat få en avslappnad och trygg miljö, speciellt i de yngre åldrarna F-1. I och med att skolan är liten har alla en personlig kontakt med varandra, vilket skapar trygghet.

Social kompetens och självständighet

De äldre barnen har fått möjlighet att utvecklas genom att lära ut till de yngre genom exempelvis läsning, leda aktiviteter, leda skräpplockargrupper, planera och genomföra organiserade lekar. Årskurs tre har ”utskolats” från fritids och fått uppdrag att utföra på egen hand genom att följa instruktioner, tidsplanera, öva framförhållning och samarbete. Detta arbete har resulterat i självständiga barn.

Kost och fysisk aktivitet

Fritidshemmet erbjuder utedagar, tjej- och killgymnastik, sporter som både är organiserade och valfria. Uteaktiviteterna är säsongsbetonade.

Frukost och mellanmål serveras i skolans trivsamma matsal. Ibland äts mellanmålet ute på grund av att fritidshemmet är på utflykt eller att vädret tillåter det.

Fritidshemmets värdegrund

Skolans, tillika fritidshemmets, målsättning är att ha ett tillåtande klimat där alla respekterar varandra, samarbetar och ser till allas lika värde.

Vi arbetar utifrån ett demokratiskt synsätt. Undervisningen bedrivs i demokratisk anda och eleverna har inflytande i den egna lärandeprocessen.

Synen på kunskap är att undervisningen anpassas till varje enskild elevs förutsättning och behov.

Alla kan lära sig och barnets styrkor tas tillvara.

Skapande arbete och lek är en stor del i skolans läroprocess.

Skolan är en social och kulturell arena där vi ska sträva efter förståelse för människors likheter och olikheter.

Alla ska kunna känna sig trygga och känna delaktighet.

Normer och värden

Mål:

- Att vår gemensamma värdegrund fungerar i praktiken där barnen respekterar varandra och har förståelse för varandras olikheter och åsikter.
- Förmedla tolerans och ett fördomsfritt tänkande oavsett religion, kultur och social ställning.
- Att hantera konflikter och motsättningar.

Arbete som pågått:

Vi har aktivt gått in i samtal som haft en fördomsfull ton. Vi arbetar utifrån Örskolans regler, och har nolltolerans vad gäller att bryta mot dessa. Personalen har gemensamma, etablerade förhållningssätt som är övergripande för alla vuxna och barn.

Resultat:

I vissa fall kan vi se en stor skillnad och framgång vad gäller förändringar i värderingar och konflikthantering. Vi har tydligt sett att en konstant närvaro av pedagoger i alla delar av barnens dag förhindrar grogrunden för konflikter och hjälpt barnen att på ett tidigt stadium förekomma eller avstyra bråk eller konflikter.

Analys:

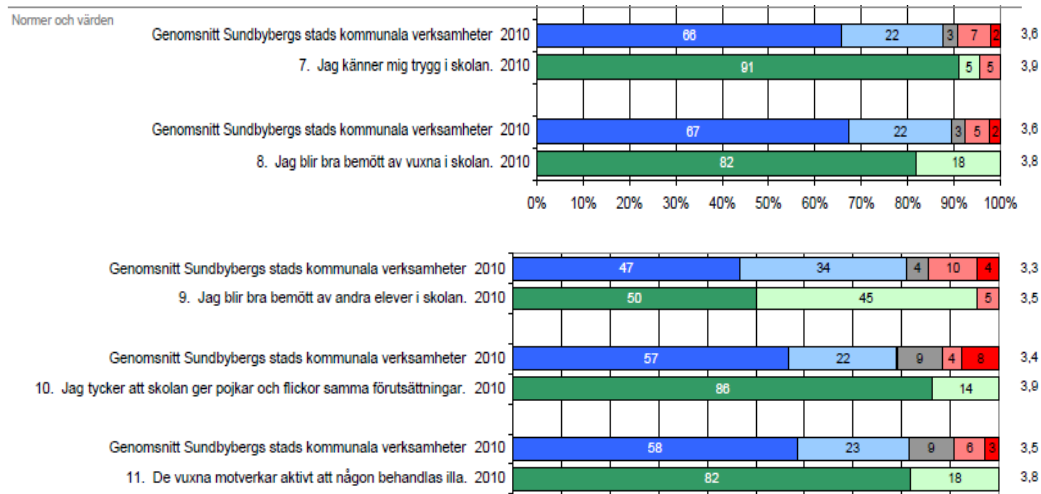
Vi ser att genom en öppnare kommunikation mellan fritidsavdelningarna, en gemensam attityd och förhållningssätt och bredare samarbete inom personalgruppen

har barnen fått en tydlig struktur. Detta skapar en trygghet och tydliga ramar för allas förhållningssätt. Barnen blir glada, lugna och harmoniska.

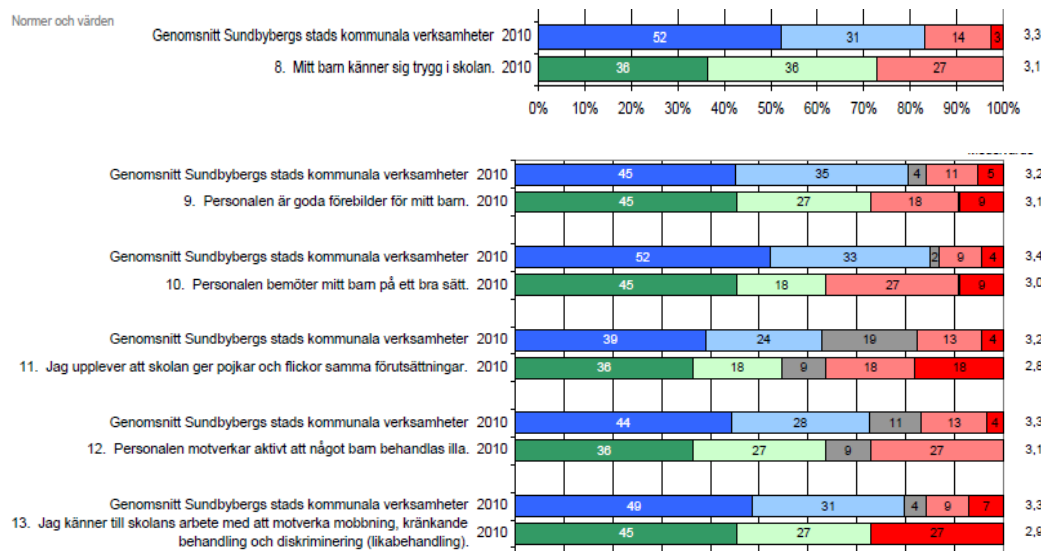
Enligt skolundersökningen ser vi att 90 % av barnen i åk 3 upplever att de känner sig trygga i skolan, och 82 % känner att de blir bra bemötta i skolan. 82 % av barnen upplever att personalen aktivt motverkar att någon behandlas illa. Samtidigt ser vi att föräldrarna till åk 3 eleverna inte är lika nöjda. Se tabellen nedan.

Instämmer helt 4 3 Vet Ej 2 1 Instämmer inte alls

Åk 3:



Föräldrar åk 3:



Åtgärder för utveckling:

Utveckla pågående arbetssätt som innebär en öppen kommunikation, samarbete över avdelningarna och en gemensam attityd. Förmedla fritidshemmets arbetssätt till föräldrarna.

Uppföljning av likabehandlingsplanen:

Vi tillåter inte ett ovärdat språk. Barn och personal har ett trevligt bemötande till varandra och inte tillåter kränkande ord och handling. När eventuell konflikt uppstår samtalar vi med barnen och deras föräldrar och har en dialog med varandra. Uppföljningen av likabehandlingsplanen har skett i samråd med skolans personal. Se kvalitetsredovisningen för skolan.

Jämställdhet

Mål:

- Jämlikhet mellan alla människor där alla har likvärdiga villkor och samma rättigheter.

Arbete som pågått:

Skolan har haft grupper med flickor för sig och pojkar för sig, både i klassrummet och på fritids, bland annat i form av tjej- och killgymna. I dessa grupper har eleverna fått prova på olika lekar och aktiviteter med syfte att bryta traditionella könsroller. Om lärarna hör att eleverna uttrycker sig nedlåtande utifrån ett könsperspektiv, t.ex. ” flickor kan inte spela fotboll”, avbryts pågående aktivitet och läraren och klassen samtalar om detta.

Fritidspersonalen har uppmuntrat flickor och pojkar att leka tillsammans med varandra.

Arbete med Stegvis med förskoleklassen där eleverna har provat olika roller och lärt sig uttrycka känslor.

Resultat:

Tjej- och killgymnan är populär bland eleverna och har gjort att flickor fått upp intresset för ”killsporter” och pojkar har fått upp intresset för ”tjesporter”.

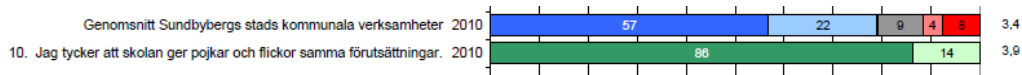
Uppdelningen i tjej- och killgymnan har underlättat för respektive kön att ta för sig mer och våga prova på. Det har stärkt framförallt flickornas självförtroende.

Stegvis materialet är ett bra verktyg för att träna eleverna i olika situationer, visa känslor och prova olika roller. Arbetsstunderna är omtänkta av eleverna.

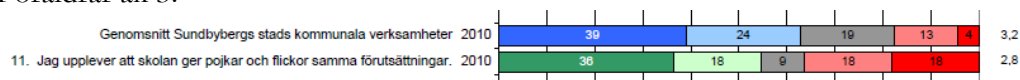
Skolundersökningen visar på att våra elever i åk 3 är nöjda, det är ett bra resultat gällande pojkars och flickors förutsättningar. Föräldrarna är inte lika nöjda och vi ser att flera föräldrar har kryssat i ”vet ej” vilket tyder på att vi måste informera mer om vår verksamhet och våra arbetsmetoder samt även utveckla arbetssätt inom jämställdhetsarbetet.

Instämmer helt 4 3 Vet Ej 2 1 Instämmer inte alls

Åk 3:



Föräldrar åk 3:



Åtgärder för utveckling:

Kompetensutveckla personalen för att lära sig mer kring olika religioner och på så sätt öka både kunskapen och förståelsen. Satsa extra på att förklara vårt arbete med jämställdhet för föräldrarna samt vara tydliga med vad vi förväntar oss av hemmet. Arbeta vidare med Stegvis och samtal om känslor, kroppsspråk med mera. Önskvärt vore också att skolan hade fler manliga personal samt även personal med utländsk bakgrund för att öka mångfalden inom personalgruppen som i sin tur kan vara förebilder för eleverna.

Bli mer medvetna om vårt förhållningssätt.

Barns delaktighet och inflytande

Mål:

- Barnen ska få vara på den fritidsavdelning som önskas.
- Barnen ska känna ett ansvar och delaktighet i hela fritids verksamhet.
- Tillvarata barnens egna intressen och vara lyhörda för allas önskemål.

Arbete som pågått:

De äldre barnen har ibland fått vara ledare för de yngre i aktiviteter de valt. De har fått ta ansvar för deras fritidshem på olika sätt t.ex. genom städdagar. På loven har barnen själva önskat en fritidsshow varpå träning och genomförande hanterats av barnen. I möjligaste mån har önskemål tillgodosetts.

En ständig process av delaktighet med värdegrunden i fokus.

Resultat:

Barnen söker sig på ett naturligare sätt till aktiviteter i tvärgrupper.

Gränserna mellan fritidsgrupperna har suddats ut.

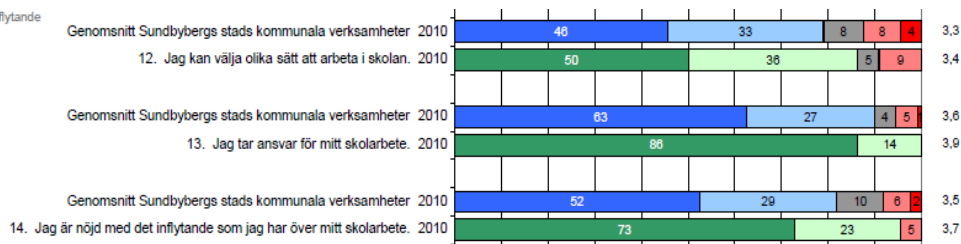
Analys:

Då fritidshemmet har haft en stökig period under hösten 2009 och behövt lägga mycket tid och energi på att skapa ordning och reda och struktur så har barnens delaktighet inte haft lika stort utrymme som under våren 2010 då fritidshemmet har haft en bra verksamhet och god ordning. Skolundersökningen visar att eleverna i åk 3 är i väldigt stor utsträckning nöjda med sitt ansvar och inflytande. Föräldrarna är inte lika nöjda. Dock kan både elever och föräldrar ha svarat på enkäten utifrån deras tankar om skolan och inte specifikt fritidshemmet varpå man måste tolka resultatet med försiktighet.

Instämmer helt 4 3 Vet EJ 2 1 Instämmer inte alls

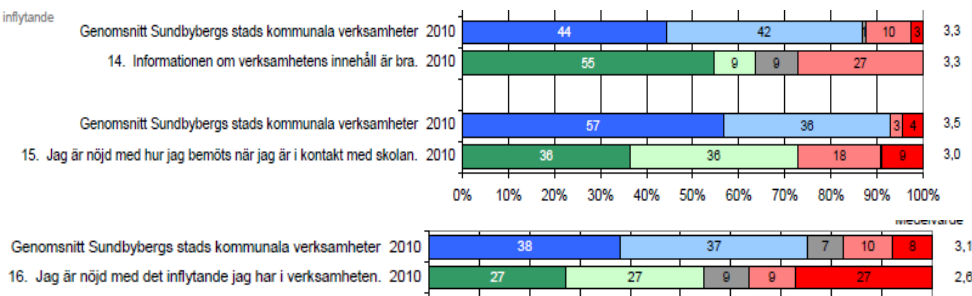
Åk 3:

Ansvar och inflytande



Föräldrar åk 3:

Ansvar och inflytande



Åtgärder för utveckling:

Ännu mer öppenhet mellan fritidsavdelningarna F-1 och 2-3. Barnen får påverka fritidsverksamhetens innehåll i ännu större utsträckning.

Ett mångkulturellt fritidshem

Örskolan finns i en stadsdel där många olika kulturer och språk integreras med svenskan. Skolan är således mångkulturell och uppmuntrar att eleverna ska känna stolthet över sitt ursprung. Skolan och fritidshemmet värnar om människors lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund. Temat lika-olika har uppmärksammats under läsåret. Fritidspersonalen har samtalat kring olikheter och alla människors lika värde. Det är viktigt att bemöta de olika kulturerna och uppmärksamma barnens bakgrund och ta tillvara på deras traditioner.

Det är totalt 52 elever av 114 som har ett annat modersmål d.v.s. 46 %.

Klass:	Antal elever med annat modersmål:
F	8
Åk 1	12
Åk 2	11
Åk 3	14
Åk 4	4
Åk 5	3

Tolkar och modersmållärare används regelbundet i kontakterna mellan skola, fritids och hem. De vanligaste förekommande modersmålen på skolan är arabiska, tigrinja, polska, turkiska, ryska, persiska och engelska.

I åk F-1 finns två personal med annat modersmål, nämligen persiska och arabiska. I åk 2-3 finns en finsktalande personal.

På skolan finns dessutom ytterligare en finsktalande personal.

Det är viktigt att nya barn som börjar på skolan även integreras i fritidshemmet så snart som möjligt. Barnen har börjat acceptera varandras olikheter, vilket kan bero på skolans och fritidshemmets satsning på projekt som "lika-olika".

Barn i behov av särskilt stöd

Alla barns olika behov ska tillgodoses under omsorgstid och de barn som har behov av extra stöd ska inkluderas i fritidsverksamheten. När fritidspersonalen ser att ett barn mår dåligt eller har behov av hjälp och stöd tas detta upp i arbetslaget och all personal som arbetar med barnet involveras. Fritidspersonalen kan ofta hitta lösningar för enskilda barn och de arbetar förebyggande med mindre grupper, t.ex. vid aktiviteter. Om bedömningen görs att personalen själva inte kan lösa situationen eller hjälpa barnet tas kontakt med skolans Elevvårdsteam, EVT, där rektor, speciallärare, specialpedagog och skolsköterska finns. Även föräldrarna kontaktas och möte anordnas om behov föreligger. På EVT beslutas om vidare åtgärder.

Hälsa och livsstil

Fritids har tagit bort datatiden för barnen för att förhindra alltför mycket stillasittande. Schema över veckans aktiviteter finns på anslagstavlan där barnen själva kan välja.

Det finns alltid tillgång till fotbollsplan, gymnastiksal och basketplan. Även hoppagar och kingrutor finns på skolgården.

Fritids anordnar fotbolls- bandy- och pingisturneringar och utedagar. Andra former av aktiviteter som erbjuds kan vara promenader, klättrväggsträning samt spela pingis. Även samverkan med Duvbo IK och SIK har skett under året då åk 3 har deltagit i idrottslyftet och därigenom fått prova på olika sporter.

Fritidshemmet erbjuder frukost samt mellanmål.

Vanligt förekommande är att barnen får fullkornsbröd med pålägg samt frukt som mellanmål.

Fritids försöker implementera goda kostvanor och förespråkar frukt och grönt.

Resultatet är att barnen äter mycket frukt.

Samarbete mellan fritidshem och hem

Mål:

- Att föräldrarna alltid känner sig välkomna att delta i fritidshemmets verksamhet
- Föräldrar, barn och fritidspersonal har en bra dialog och ett förtroende finns dem emellan.

Arbete som pågått:

En naturlig kontakt tas med hemmet vid lämning och hämtning då det oftast finns tid att prata. Om det inträffar en specifik händelse tas alltid kontakt med hemmet samma dag.

Fritids har även bjudit in föräldrarna till olika aktiviteter t.ex. lucia, barnens föräldramöte, picknick vid Golfängarna, fritidsshow, fritidsavslutning med mera. Fritids skickar ut informationsbrev till föräldrarna.

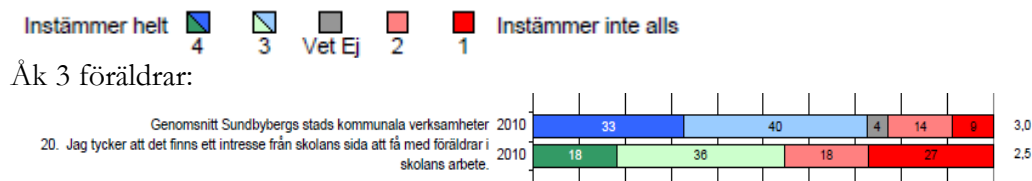
Resultat:

Föräldrarna har haft bra uppslutning vid anordnade aktiviteter. Föräldrarna har gett personalen positiv feedback på aktiviteterna.

Dialogen med föräldrarna har förbättrats under våren 2010.

Analys:

Stämningen på fritids har förbättrats successivt under året. Ordningen och strukturen har blivit bättre under våren. Då flertalet personal på fritids var ny ht-2009 har det varit en period under hösten där personal och föräldrar har lärt känna varandra. Detta har sedan lett till att dialogen har sakteligen förbättrats för att bli bättre efter jul. Dock finns mer kvar att göra. Skolundersökningen visar inget bra resultat och troligen har skolans engagemang stundtals varit låg under läsåret.



Åtgärder för utveckling:

Förbättra informationen till föräldrarna och i större utsträckning kommunicera vad fritidshemmet faktiskt gör.

Samarbete med andra verksamheter

Mål:

- Att väcka intresse och lust hos barnen att delta i föreningsliv och knyta kontakter med andra

Arbete som pågått:

Vi har samarbetat med Ursvikskolans fritids. Vi haft friluftsdag och idrottsturneringar.

Samarbete har även funnits med Duvboskolans fritids och möten mellan barnen har skett vid Toppstugan.

Samverkan med Duvbo IK och SIK gällande idrottslyftet.

Fritids har deltagit på nätverksträffarna i kommunen där kommunens fritidspedagoger har erfarenhetsutbyte några gånger på år.

Resultat:

Barnen lärt känna nya kompisar.

Barnen varit positiva när de har vetat att de ska träffa andra barn. Det är berikande både för barn och personal att ha ett utbyte med andra skolor och verksamheter.

Analys:

Samverkan och utbytet med andra skolors fritidshem är viktigt och givande. Speciellt när de olika fritidshemmen ligger i olika stadsdelar i Sundbyberg som har olika karaktär och därmed barn med olika bakgrund. Ör som är en mångkulturell stadsdel med lägenhetshus jämfört med Ursvik och Duvbo som är svenska villaområden.

Åtgärder för utveckling:

Fritids behöver träffas över gränserna, kontakta andra fritidshem och försöka få igång ett samarbete.

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

En öppenhet mellan fritidsavdelningarna har skapats under året vilket har gett ett positivt resultat. Flertalet personal på fritidshemmet var vikarier och nyanställda under 2009 och det har bitvis varit stökigt på fritidshemmet. Efter en inarbetsfas har så fritidshemmet bringat ordning och reda. Strukturer och rutiner har upprättats.

Dialogen med föräldrarna har också förbättrats under våren, men mycket finns kvar att göra då man tydligt ser i skolundersökningen att föräldrarna generellt inte är lika nöjda som sina barn. En stor del handlar om att informera och att kommunicera med föräldrarna på ett bättre sätt.

Sammanfattning av åtgärder för utveckling som helhet

- Utveckla pågående arbetssätt som innebär en öppen kommunikation och en gemensam attityd.
- Satsa extra på att förklara vårt arbete med jämställdhet för föräldrarna samt vara tydliga med vad vi förväntar oss av hemmet.
- Arbeta vidare med Stegvis och samtal om känslor, kroppsspråk med mera.
- Ännu mer öppenhet mellan fritidsavdelningarna F-1 och 2-3.
- Barnen får påverka fritidsverksamhetens innehåll i ännu större utsträckning.
- Förbättra informationen till föräldrarna och i större utsträckning kommunicera vad fritidshemmet faktiskt gör.
- Kontakta andra fritidshem och försöka få igång ett samarbete.

Marie Nyhed
Rektor
Augusti 2010

Det gör skillnad vad du säger och gör

Likabehandlingsplan för Örskolan läsåret 2009/2010

Inledning

Sedan 1.april 2006 gäller en ny lag som förstärker och förtydligar skolans ansvar att förebygga och aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Alla skolor som lyder under skollagen måste följa Lagen (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagen kräver att alla skolor arbetar, målinriktat för att förebygga diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Lagen kräver även att alla skolor upprättar en likabehandlingsplan där det tydligt framgår hur skolan aktivt arbetar mot diskriminering och kränkande behandling. Lagen avser kränkningar gjorda barn/elev till barn/elev eller från vuxen till barn/elev.

Vid årsskiftet 2009 infördes en ny Diskrimineringslag(2008:568) och ett nytt kapitel i skollagen. Diskrimineringslagen behandlar diskriminering och trakasserier enligt diskrimineringsgrunderna. Kapitel 14 a i skollagen behandlar annan kränkande behandling som mobbning.

Den nya lagen ska motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggningen och ålder.

Utöver barn och elevskyddslagen har förskolan och skolan enligt Lpfö 98 och Lpo 94 ett uppdrag att arbeta med frågor som gäller jämställdhet och genus. För oss på Örskolan är det självklart att Likabehandlingsplanen gäller alla som finns med i skolans verksamhet. Likabehandlingsplanen omfattar alla barn och elever i förskoleverksamhet, skolbarnomsorg, förskoleklass och grundskola.

Likabehandlingsgruppen

För att motverka mobbning, diskriminering och annan kränkande behandling har skolan en trygghetsgrupp som kallas för likabehandlingsgruppen.

Gruppen svarar för kontinuiteten i detta arbete. I deras uppdrag ligger att dela med sig av erfarenheter och ge tips till övrig personal om hur de kan arbeta med dessa frågor med eleverna. Gruppen är ansvarig att genomföra samtal med elever som har blivit kränkta och de elever som har kränkt någon annan.

I skolans likabehandlingsgrupp ingår:

Maarit Andersson tf. rektor	08-706 8600
Jonna Rosengård (bild/fritids)	08-706 8694
Susan Darbring (Fritids)	08-706 8759
Margareta Humbla(förskoleklass)	08-706 8759
Lena Holmgren (skolsyster)	08 706 8879

Uppdraget

Uppdraget att motverka kränkande behandling är en del av det demokratiska uppdraget. Detta hänger sin tur samman med hela skolans verksamhet. För att nå målet krävs att alla är väl medvetna om denna handlingsplan och agerar därefter. Den som väljer att inte se, eller ser men inget gör, kan göra sig medskyldig till kränkningen. Allt du gör för att stoppa en kränkning har betydelse. Ju snabbare du reagerar och agerar desto större effekt har också din insats.

Det du gör – gör faktiskt skillnad

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade och hur situationen ser ut. Därför passar inte alltid en viss metod eller arbetssätt. Denna handlingsplan är ett stöd i processen kring en händelse samt lyfter fram några viktiga generella åtgärder som alltid ska beaktas.

En bedömning skall göras om händelsen som är en kränkande behandling ska anmälas till andra myndigheter.

Polisen: om den kränkande behandlingen kan rubriceras som brottslig.

Arbetsmiljöverket: om händelsen har inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa

Definitioner och begrepp¹

Definitioner och begrepp enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever och propositionen Trygghet, respekt och ansvar (prop.2005/06:38).

Barn : Den som deltar i eller söker till förskoleverksamhet eller skolbarnomsorg enligt skollagen.

Elev : Den som utbildas eller söker utbildning enligt skollagen .

Personal : anställda eller uppdragstagare i utbildning och annan verksamhet.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder.

Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner genom t ex strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande. De fem diskrimineringsgrunderna är kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

I en verksamhet kan huvudman, ledning eller annan personal t ex. format strukturer och organisation på sådana sätt att de, utifrån diskrimineringsgrunderna, missgynnar en individ eller grupp. Likaså kan olika beslut få diskriminerande effekter.

Med en *direkt diskriminering* menas att ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

¹ Allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling. Skolverkets allmänna råd 2006

Ett exempel på direkt diskriminering är om huvudmannen för t ex en skola nekar en elev tillträde till en viss utbildning på grund av att hon eller han har en viss sexuell läggning.

Med *indirekt diskriminering* menas att ett barn eller en elev missgynnas genom att huvudmannen för verksamheten t ex. rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn eller en elev med visst kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller visst funktionshinder.

Ett exempel på indirekt diskriminering kan vara att ett barn eller en elev missgynnas genom att till synes neutrala regler tillämpas så att de i praktiken får en diskriminerande effekt.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och kön eller som är av sexuell natur. Trakasserier är alltså diskriminering och kan utföras av vuxna gentemot barn eller elever eller mellan barn och elever.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elevs värdighet..

Andra aktuella begrepp

Mobbning: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därför legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristik.

Homofobi: En uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo - och bisexuella personer.

Sexism: betraktelse eller handlingssätt som innebär diskriminering på grund av kön. Med kön avses enligt svensk lag det kön som registreras för en person vid födelsen eller det kön som senare fastställts henne eller honom.

Vad är kränkande behandling

Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna, s.k. annan kränkande behandling. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. En

viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar.

Diskriminering av individer eller grupper innebär ett avsteg från principen om likabehandling. En institution, som t ex. skolan, kan genom organisation, regler, grupperingar, schemaläggning och andra inslag avsiktligt eller oavsiktligt medverka till att diskriminerande effekter uppstår.

Trakasserier är kränkningar som har samband med diskrimineringsgrunderna och kan, liksom annan kränkande behandling, utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera och äga rum i alla miljöer. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara under den tid och på den plats där verksamheten äger rum utan också via t ex. telefon och dator (sms, mms, e-post och chatt). De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. De kan ta sig uttryck i nedsättande tillmälen, nedsvärtning, förtal och ryktesspridning, förlöjligande eller förnedrande uppförande t ex. negativa kommentarer om utseende eller beteende.. De kan också handla om att frysa ut eller hota liksom att skapa och sprida rasistiska eller homofobiska texter eller bilder och märken med annat kränkande innehåll.

Olika studier visar att pojkar och flickor många gånger använder olika maktmedel och också drabbas olika. Mycket pekar t ex. på att man i förskolan och skolan främst uppmärksammar pojkars kränkningar eftersom dessa oftast är fysiska och därför synligare och lättare att upptäcka. Flickor använder ofta strategier som kan vara svårare att upptäcka t ex. utfrysning.

Örskolans likabehandlingsplan

Skolans vision

Örskolan är en skola för alla. Skolan präglas av samhörighet och där alla har en given plats. Pojkar behöver inte välja bort saker bara för att de möjligen uppfattar någonting som flickigt. Det som flickor gör anses vara värt något också i pojkarnas ögon. Skolan vill uppmuntra för fria livsval på samma arena och inte bli begränsade av bilder om vad som är manligt eller kvinnligt.

Örskolans förhållningssätt gällande trakasserier och kränkande behandling vilar på en demokratisk grund. Skolans ställningstagande är att ingen flicka eller pojke ska behöva gå till sin skola och riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Ingen ska känna sig rädd på väg till eller ifrån skolan och inte heller på fritiden.

Alla ska kunna känna sig trygga i skolan och förskolan.

I arbetet mot kränkande behandling måste alla hjälpas åt, elever anställda och vårdnadshavare. Det är allas ansvar att kränkningar inte förekommer. Skolan har ansvar för att alla slags kränkningar åtgärdas och upphör samt att arbeta förebyggande. Vårdnadshavarens ansvar är att rapportera till skolan om de får kännedom om kränkningar. Utöver samarbetet med vårdnadshavarna kontaktas även andra myndigheter som socialtjänst och polis.

Förebyggande arbete

Örskolans handlingsplan innehåller två delar, en långsiktig, som handlar om det förebyggande arbetet och en konkret plan för hur vi gör om kränkande behandling förekommer.

Grundpelarna för det långsiktiga arbetet är:

Klasstödjare

För att motverka trakasserier och kränkande behandling och ge eleverna ett ökat ansvar för trivseln på skolan, har vi klasstödjare. I klasserna 3-5 utser lärarna två klasstödjare som har till uppgift att hjälpa och stödja andra elever i syfte att motverka trakasserier och kränkande behandling.

Klasstödjarna träffas regelbundet och får utbildning och handledning av skolans lärarlag som är lika med skolans team för likabehandling.

Värdegrundsarbete och livskunskap

Sedan flera år tillbaka har Örskolan arbetat med livskunskap och Charlie värderingsövningar i F-5. Frågor om vad det innebär att vara en bra kompis, förväntningar på flickor och pojkar, självförtroende, vänskap, empati, etik och moral tas upp i livskunskapen. Trygga elever ger en trygg skola, livskunskapen som ämne är därför ett led i det förebyggande arbetet mot trakasserier.

Temavecka ”trivsel och trygghet”

Höstterminen inleds med att hela skolan arbetar skolans gemensamma värdegrund och skolans sociala mål.

All personal ansvarig för genomförandet.

Presentation av personalen och likabehandlingsgruppen

Vid höstterminens start sker en personalpresentation för samtliga elever i skolan

Likabehandlingsgruppen presenterar sig i klasserna.

Samma görs på höstens föräldramöte.

Fadderverksamhet

Elever i förskoleklassen får under höstterminen en fadder i år 2.

Äldre och yngre elever har vissa gemensamma aktiviteter som temadagar, utflykter, grupparbeten, friluftsdagar, konserter, teater etc..

Verksamheten följs upp i klassråd och lärarmöten.

Klassråd

Klassråd i varje klass där en stående punkt är ”trivsel och trygghet”.

Klassläraren ansvarig för att klassråden hålls regelbundet.

Elevråd

Elevrådet sammanträder 1 gg i månaden med elevrepresentanter från varje klass.

Ansvariga pedagoger och rektor arbetar tillsammans med eleverna kring demokrati – och inflytandefrågor.

Rektor eller ansvariga pedagoger kallar och skriver minnesanteckningar som sedan följs upp på klassråd.

Ordningsregler

Ordningsreglerna uppdateras vid terminsstarten och informeras hemmen och skolans alla elever i klasserna där de även har möjlighet att komplettera reglerna med sina egna trivselregler för klassen.

För att lyckas med det förebyggande arbetet är det nödvändigt med kompetensutveckling. De vuxna behöver tid för diskussioner om läsårets handlingsplan och till erfarenhetsutbyte, t ex olika metoder eller arbetssätt för detta arbete. Viktigt är också att få hjälp och stöd av varandra.

Rastverksamhet/ fri lek ute och inne

Kränkningar och trakasserier bland elever förekommer oftast under de tider/platser på dagen då vuxna är utom synhåll. För att minimera tiden då eleverna är ensamma under skoldagen strävar vi efter att på sikt kunna bedriva en vuxenledd rastverksamhet både utomhus och inomhus. Skolan anstränger sig att differentiera tiderna för raster på så sätt att inte alla elever är på gården samtidigt. Det finns alltid vuxna ute på skolgården. Alla anställda på skolan är ute på raster enligt fastslaget schema. Uppgiften är att bl.a. uppsöka eleverna där de är samt att kartlägga

eventuella riskplatser. Detta arbete görs även systematiskt 1gg/termin tillsammans med elevrådet.

Samarbetet med Musikskolan i Kulturcentrumet

Alla elever har fått möjlighet att pröva värdegrundsarbetet och skolans sociala mål inom det projekt med Musikskolans pedagoger kring musik, rytmik dans och teater. Förra läsåret avslutades samarbetet med teatergruppen Circonova som på ett mycket konkret sätt med teaterns hjälp engagerade eleverna kring frågor om ensamhet, utanförskap och hur man kan ta kontakt med varandra.

Samverkan mellan fritidshem och skola

Skolan och fritidshemmet är totalintegrerade på Örskolan både när det gäller personal och miljö. Skoltiden och omsorgstiden bedrivs i samma lokaler för F-3. De större barnen (4-5) har möjlighet att delta i en områdesgemensam fritidsklubb i Hallonbergs centrum som erbjuder aktiviteter av olika slag.(enbart efter skoltid och under loven)

Skolans jämställdhetsarbete

Örskolan granskar vilka läromedel skolan använder för att undvika att dessa sprider fördomar och förlegade föreställningar.

På Örskolan har genusperspektivet en given plats i arbetslagens pedagogiska diskussioner och behandlas även återkommande i olika undervisningssituationer.

Förebyggande arbete i ordinarie undervisning

Vid läsårsstarten på hösten har skolan en vecka då man arbetar mycket med att konkretisera och synliggöra målen i läroplanen, såväl strävansmål som kunskapsmål. Under denna vecka skall samtliga elever på Örskolan få klart för sig vad diskriminering och kränkande behandling är och att skolan absolut inte tillåter någon form av detta. Eleverna får en elevversion av likabehandlingsplanen och information om arbetet till föräldrarna ges på höstens föräldramöten.

Åtgärder på klass nivå kan vara klassregler/trivselregler, klassråd, inläring genom samarbete, gemensamma positiva aktiviteter

I utvecklingssamtalen ska lärarna förvissa sig om att respektive elev inte känner sig utsatt och att eleven har någon att vända till om behov uppstår.

Som beskrevs tidigare arbetar arbetslagen med livskunskap och värdegrundsarbete. Utöver det arbetar skolan med biblioteket och utvalda böcker för att förebygga trakasserier och kränkande behandling på skolan. Syftet är att ha en diskussion om kränkningar, mobbning och utanförskap med hjälp av böckerna

År F: Högläsning och samtal om *Bamse och bråkstaken*

År 1 : Högläsning och samtal runt boken *Tilda med is och sol*

År 2 : Högläsning och samtal om boken *Lene Lysmask*

År 3 : Högläsning och samtal om boken *Betty och de magiska skorna* samt Bettyspelet
År 4 : Högläsning och samtal om boken *Bettys spegel*
År 5 : Högläsning ur boken *Betty och Robban*. Klassen arbetar med häftet *Rädda klassen från ensamma vargar*.

Annan barnlitteratur:

"Grodan" böckerna av Max Velthuis

Alfons och odjuret Av Gunilla Bergström (skaffas in som klassuppsättning)

Vem ska trösta Knyttet? av Tove Jansson

Upptäcka , utreda och åtgärda

Rutiner för att upptäcka

Det är viktigt att skolan på ett systematiskt sätt skaffar sig kunskaper om den aktuella situationen. Den utsattes subjektiva upplevelser av det träffade är utgångspunkten. Kränkningar mellan elever äger vanligtvis rum när vuxna inte finns i närheten varför vuxennärvaro är av central betydelse både för att på ett tidigt stadium upptäcka kränkningar och för att ingripa.

På Örskolan arbetas efter följande rutiner för att upptäcka kränkande behandling och främja likabehandling

- Regelbundna samtal enskilt och med klassen.
- Läraren genomför utvecklingssamtal varje termin med målsman/vårdnadshavare och elev där även elevens situation i skolan och i klassen diskuteras. Sammanställs i IUP
- Varje år genomförs en enkätundersökning till elever 4-5 om deras sociala situation i syfte att förebygga och upptäcka kränkningar och trakasserier. (Se bilaga 1, 2 och 3 som alla utförs av rektorn)
- Varje år genomförs en enkätundersökning till elever 4-5 om deras sociala situation i syfte att förebygga och upptäcka kränkningar och trakasserier. (Se bilaga 1, 2 och 3 som alla utförs av rektorn)
- Den kommungemensamma elev- och föräldraenkäten ger också en bild om hur elever och föräldrar uppfattar tryggheten i skolan och arbetet med det.
- Årligen identifieras särskild utsatta områden och situationer där risken för mobbning och kränkande beteende är särskilt stor. Eleverna medverkar och lärarna/pedagogerna säkerställer dessa.
- Hög frånvaro kan var tecken på att eleven är utsatt. Frånvaron följs upp inom två dagar .
- Kamratstödjare kan ibland upptäcka tendenser till kränkningar och rapportera till de ansvariga vuxna.
- Skolan har ett fungerande ansvarstagande för rastverksamheten och närvaron av vuxna på raster är säkerställd.

Rutiner för att utreda och åtgärda

Alla åtgärder ska grundas på utredning som alltid ska göras så fort misstanke uppstår/skolan får kännedom om kränkande behandling.

Om kränkning konstateras

Örskolan arbetar med följande dokument och rutiner för att utreda och åtgärda kränkande behandling och främja likabehandling.

- Arbetsplan när problem uppstår (bilaga 1)
- Detta har hänt – rapportering(bilaga 2)
- Dokumentation om elev/ärendet

Skolan agerar på följande sätt när kännedom finns om att en elev har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling av en annan elev.

Personal får kännedom om problemet genom den utsatte eleven, klasskompisar, föräldrar eller dylikt. ”Detta har hänt ” rapport skrivs och lämnas till klassföreståndaren för information.

- Klassläraren har samtal med berörd elev. Eleven har möjlighet att berätta vad som inträffat.
- Läraren/pedagogen dokumenterar händelsen och vilka åtgärder som vidtas.
- Klassläraren har samtal med den elev/de elever som kränkt/trakasserat. Eleven uppmanas att berätta om händelsen hemma
- Klassläraren kontaktar hemmet för att vara säker på att föräldrarna har fått höra om händelsen
- Om kränkningarna /trakasserier inte upphör omedelbart kopplas teamet för likabehandling in genom att klassläraren gör en anmälan.
- Dokumentation sker enligt rutinerna

Teamet för likabehandling får veta om problemet genom någon i teamet eller den utsatta eleven, andra elever, föräldrar eller dylikt. Teamet träffas varannan vecka och utgår från den så kallade Österholmsmodell. Metoden används för att ta hand om akuta fall av trakasserier och kränkningar.

Teamet arbetar på följande sätt:

Teamet får kännedom om att en elev eventuellt är trakasserad/kränkt

- En i teamet utses som ansvarig för ärendet och samlar information om situationen.
- Berörda elever kontaktas av teamet.
- Elev/eleverna som trakasserat konfronteras och kravet från skolan är att trakasserier upphör.
- Föräldrarna informeras om händelsen
- Uppföljningssamtal med den utsatte görs cirka en vecka senare och ytterligare efter en tid.
- Uppföljningssamtal med den eller de som trakasserat görs ca en vecka senare.

- Eleverna uppmanas berätta om det som har hänt hemma.
- Efter avslutat ärende kontaktas föräldrarna för uppföljning.

Teamet för likabehandling består av skolsköterska, fritidspersonal, lärare och skolledare.

Åtgärder när elev utsätts för kränkning av personal

Personal får kännedom om problemet genom den utsatte eleven, klasskompisar, föräldrar, annan vuxen etc.

- Skolledningen informeras och tar över ärendet.

Skolledningen får kännedom av problemet genom lärare/fritidspedagog/annan personal eller genom den utsatte eleven, andra elever, föräldrar el dyl.

- Skolledaren samlar information om situationen.
- Skolledaren informerar föräldrarna om situationen.
- Samtal hålls med den utsatte eleven
- Klasslärare informeras om situationen.
- Eleven erbjuds stödperson inför samtal med skolledning och anklagad lärare/personal.
- Skolledningen har samtal med eleven. Stödpersonen är med under samtalet
- Skolledningen har samtal med anklagad lärare/personal.
- Skolledning har samtal med elev och stödperson och anklagad lärare/personal
- Uppföljningsmöte med eleven och stödpersonen en vecka senare
- Återkoppling till föräldrarna och klassläraren
- Skolledaren dokumenterar ärendet enligt rutiner för dokumentation 2.5.

Rutiner för dokumentation

Alla händelser dokumenteras i bifogade blanketter för dagbokslogg och utredning vid kränkande behandling.(se bilaga 4 och 5)

Vid förekommande fall har lärarna även möjlighet att dokumentera enskilda händelser i P.O.D.B som en notering om det inträffade och de viktigaste åtgärderna. Denna dokumentation kompletteras alltid med en utförligare rapport om händelsen/ärendet som förvaras i skolans låsta dokumentskåp.

Rutiner för uppföljning och revidering av likabehandlingsplanen

Personal

- Vid varje läsårs avslut ska samtliga arbetslag utvärdera likabehandlingsplanen och komma med synpunkter och förslag på förbättringar.
- Vid den terminsvisa uppföljningen av elevens individuella utvecklingsplan(IUP)bedöms hur väl eleven nått sina sociala mål liksom elevens upplevelse för sin trygghet i skolan.
- Analyser och resultat från elevenkät och intervjuer visar hur framgångsrik den elevstödande modellen har varit. Likabehandlingsteamet genomför terminsvis intervju med kamratstödjarna och somliga elever för att se resultat och förbättringsmöjligheter.
- Genom utvärdering på klassråd, elevråd, arbetsplatsträffar och på föräldramöten utvärderas om skolans regler är kända, efterföljs och fyller avsedd funktion. Ansvarig för detta är arbetslaget, rektor avseende elevråd och arbetsplatsträffar
- Skolledningen följer diskussioner om mobbning och trakasserier noga och kontinuerligt.
- Likabehandlingsgruppen på Örskolan ansvarar för att en årlig revidering av planen sker utifrån synpunkter från personal, elever, skolledning och föräldrar. Likabehandlingsgruppen informerar om sitt arbete i samtliga klasser och i personalgruppen
- Utvärderingen skall ske systematiskt för varje delområde av planen i slutet av läsåret och dokumentet inkluderas i kvalitetsredovisningen.

Elever

- Vid varje läsårsstart tar man upp likabehandlingsplanen i samtliga klasser. Materialet anpassas och bearbetas på olika sätt utifrån elevernas mognad och ålder. Eleverna uppmuntras att komma med synpunkter och förslag på förbättringar. Elevrådet lämnar synpunkter och förslag på likabehandlingsplanen. Kamratstödjarna informerar sina klasser om arbetet.

Föräldrar

- På höstens föräldramöte får föräldrarna en övergripande information om likabehandlingsplanen och likabehandlingsgruppen presenterar sig. Likabehandlingsplanen tillgänglig på hemsidan och på flera platser i skolan I år delas planen ut till föräldrar som sedan går igenom den hemma i lugn och ro med sitt barn. En överenskommelse skrivs och lämnas till skolan.

Bilaga 1

Alla som arbetar på Örskolan har det gemensamma uppdraget ”att samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande”. Det är därför av stor vikt att hemmet och skolan samarbetar kring skolans regler och förhållningssätt. Om dessa inte följs har skolan en stegvis planering för gången . Skulle steg ett inte räcka arbetar skolan vidare med steg två.

1. Eleven får tillsägelse av personal
2. Samtal mellan personal och elev
3. Personal informerar klasslärare
4. Klasslärare ringer och informerar föräldrar
5. Möte klasslärare , elev,föräldrar
6. Elevvårdsteamet informeras och åtgärder diskuteras på ett arbetsmöte
7. Åtgärdsplan upprättas
8. Elevvårdskonferens med vårdnadshavare, eleven , lärare, skolans elevvårdsteam. Beslut om åtgärder fattas.
9. En bedömning görs om möte med annan myndighet, vårdnadshavare och elevvårdsteam.

I skolans elevvårdsteam ingår: rektor, specialpedagoger och skolsköterska

Händelse rapport

Lämnas till likabehandlingsgruppen

Vilka var inblandade?

Namn och klass

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Vad har hänt i korta drag ?

Var hände det någonstans? Lokal/ställe-----

Anmäld av:

Namn

Datum för anmälan:-----

Hemmet kontaktat den _____ av _____
namn

ÖVERENSKOMMELSE RÖRANDE LIKABEHANDLINGSPLAN PÅ ÖRSKOLAN

Till vårdnadshavare!

Jag har tagit del av innehållet i Likabehandlingsplanen och skolans aktiva arbete mot kränkande behandling och stödjer det. Jag har också diskuterat innehållet med mitt/mina barn.

Jag har tagit del av innehållet i Likabehandlingsplanen och skolans aktiva arbete mot kränkande behandling och stödjer det. Jag har också diskuterat innehållet med mitt/mina barn. Jag har följande synpunkter/förslag till förbättring inför framtiden.

Ort _____ datum _____

Namn _____

Underskrift _____

Till elev!

Jag har tillsammans med min vårdnadshavare läst och diskuterat likabehandlingsplanen

Min avsikt är att inte kränka någon och vill inte heller själv bli kränkt.

Jag vill gärna vara kamratstödjure för att hjälpa till att motverka kränkande behandling och främja likabehandling.

Ort _____ datum _____

Namn _____ klass _____

Underskrift _____

Örskolans regler

Skolans ordningsregler som jag följer för att skapa en trygg och trivsamt skolmiljö:

- ✚ Jag visar hänsyn och respekt för alla vuxna och barn och jag lyssnar på all personal.
- ✚ Jag använder ett vårdat språk och säger inte fula ord.
- ✚ Jag passar tider och anmäler alltid frånvaro.
- ✚ Jag är rädd om mina egna, andras och skolans tillhörigheter. Om jag med flit har sönder något eller slarvar bort skolans saker får jag betala.
- ✚ Jag lämnar godis, farliga saker, pengar och värdefulla saker hemma. (Mellanmålspengar är tillåtet.) Ev. medhavda mobiltelefoner är inte skolans ansvar. Det är inte tillåtet att fotografera med mobilen inom skolområdet.
- ✚ Jag lämnar inte skolans område utan att be om lov.
- ✚ Jag får inte använda skolans område till cykling, skateboardåkning, inlinesåkning eller sparkcykel under skol- och fritidstid.
- ✚ Jag får inte slåss och retas. Att med flit göra någon illa är absolut förbjudet!

Skolan arbetar för att alla elever ska kunna reglerna så väl att ingen bryter mot dem. Detta förebyggande arbete pågår dagligen i form av samtal mellan elever och personal om olika aktuella situationer.

Om något ändå sker agerar skolan enligt följande:

1. Om någon elev bryter mot en regel säger en vuxen till eleven och uppmanar eleven att det inte ska upprepas.
2. Om händelsen inträffar igen kontaktar elevens personal hemmet.
3. Om detta inte leder till någon förbättring kallas föräldrarna tillsammans med eleven till samtal med personalen och/eller rektorn.

Elev som förstör eller slarvar bort skolans saker ska antingen reparera eller ersätta skadan. Det kan vara t.ex. klotter, märken i möbler, ha sönder fönster eller förstört skolmaterial som böcker och pennor eller leksaker.

Om någon elev har med sig farliga saker som t.ex. knivar, smällare eller andra farliga föremål, omhändertas dessa och hemmet kontaktas samma dag av skolan. Detta gäller också om någon annan allvarlig händelse inträffar under skoltid.

✂-----

Vi har tillsammans läst och samtalat om reglerna:

Förälders underskrift..... Elevens underskrift.....

Klass.....

Datum