



Sundbybergs
stad

BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN

2010-08-

An aerial photograph showing a large group of children and adults standing in a circle on a paved area with patches of snow. Many of the children are wearing red jackets. The text is overlaid on the center of the image.

Kvalitetsredovisning 2009-2010

Lilla Alby skolas
fritidshem

Ann-Britt Sjöberg
Rektor

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Inledning.....	3
Redogörelse av åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning.....	3
Underlag och rutiner för att ta fram årets kvalitetsredovisning	4
Förutsättningar	4
Styrning och ledning.....	4
Organisation	4
Personaltäthet och antal barn	5
Lokaler och utemiljö	6
Arbetet i fritidshemmet.....	6
Fritidshemmets uppdrag	6
Komplettera skolan.....	8
Lek och skapande	9
Stöd i utvecklingen	10
Social kompetens och självständighet	11
Skolans och fritidshemmets värdegrund.....	13
Normer och värden	14
Jämställdhet.....	15
Barns delaktighet och inflytande.....	16
Ett mångkulturellt fritidshem	17
Barn i behov av särskilt stöd	18
Hälsa och livsstil.....	19
Samarbete mellan fritidshem och hem.....	19
Övergång och samarbete med andra verksamheter.....	21
Rektors slutord	22

Inledning

Kvalitetsredovisningen sammanfattar Lilla Alby skolas fritidsverksamhets resultat läsåret 09/10.

Lilla Alby skolenhet består av en F-5 skola, Lilla Alby skola, Humblegatan 19-21 och fyra förskolor.

I skolan har under läsåret 09/10 ca 220 elever varit inskrivna från förskoleklass till åk 5. De elever som går i F- åk 3 har så gott som samtliga varit inskrivna på fritids ca 140 barn, antalet har varierat något under höst och vår.

Vår målsättning i Lilla Alby skolenhet är att:

- En gemensam värdegrund ska genomsyra våra verksamheter.
- Vi ska utveckla en samsyn mellan våra styrdokument och mål
- Skapa en pedagogisk röd tråd i verksamheten.
- Bygga upp bra rutiner och strategier för övergångar mellan våra olika verksamheter.
- Erbjuda kontinuitet och valmöjlighet för brukarna i området.
- Utveckla ett nära samarbete med hemmen.
- Hitta ekonomiska samordningsvinster för enheten.

Redogörelse av åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning

- Samarbete över fritidshemsavdelningarna.

Resultat: Fritids har nu utvecklat sin verksamhet, bl.a. med ett tydligare och mer strukturerat arbetssätt både på sin avdelning och även gemensamt med de övriga avdelningarna.

- Tydliggöra fritidshemmens uppdrag för hemmen och kollegor på skolan.

Resultat: Fritidshemsverksamhetens roll och status och har ökat på skolan.

- Prioritering av fritids verksamhet.

Resultat: Personalen på fritids har jobbat hårt för att räcka till både kopplat till undervisning på förmiddagstid och till fritids verksamhet på eftermiddagarna. En fortsatt utveckling med mer fokus på fritids verksamhet behövs.

- Rastverksamheten ska utvecklas.

Resultat: Idag en fungerad rastverksamhet med tillgång till lekmaterial samt även viss rastverksamhet inomhus.

- En ökad aktiv roll i BHILAS - skolans trygghetsarbete.

Resultat: Aktiviteter i samband med Bhilas arbete har ökat men svårigheter finns att skapa gemensam planering och mötestider rent schematekniskt.

- Prioritera egen planering och kompetensutveckling.

Resultat: viss kompetensutveckling har skett men inga kompetensutvecklingsplaner är upprättade. Prioritering av egen planeringstid faller ofta då fritids går in som vikarie om inga andra vikarier finns att tillgå.

Underlag och rutiner för att ta fram årets kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisning bygger på de olika årliga utvärderingar som gjorts, dels den för kommunen övergripande skolundersökningen men också de olika arbetslagens utvärderingar både muntliga och skriftliga med elever och föräldrar. Ingen specifik enkätundersökning är gjord kopplat till fritids verksamhet under läsåret 09/10.

Förutsättningar

Styrning och ledning

Hela skolenheten leds av rektor 100 %, som har huvudansvaret för skolan, samt två biträdande rektorer på 100 % respektive 50 %. Totalt 2,5 personer i ledningsteamet. Från den 1 februari – 10 har en omorganisation skett av skolenheterna i Sundbyberg. Detta innebar i korthet att skola och förskola delades till att bli egna resultatenheter. Från feb - 10 har skolans ledning enbart bestått av en rektor 100 %. Rektor deltar i de yrkesspecifika konferenserna som fritidspedagogerna har varannan vecka.

Organisation

Skolan har under läsåret varit indelat i tre stora arbetslag alla innehållande åk F-5. I varje arbetslag ingår som bas lärare, förskollärare och fritidspedagog. I förekommande fall även elevassistenter. Arbetslagen, Stjärnan, Sputnik och Raketen, träffas en gång i veckan för gemensam planering.

Fritidshemspersonalen och förskoleklassernas personal arbetar i skolbarnsomsorgen eftermiddagstid. I samtliga klassrum/lokaler kan barnen vistas efter ordinarie skoltid, liksom i sina ”egna lokaler”. Fritids har organiserade aktiviteter men också fri lek under överseende av vuxen. Till skolan finns också en öppen 10-12 årsverksamhet i angränsande stora fina lokaler kallad gården, BaZen.

Skolbarnsomsorgen har haft öppet 6.30 varje vardag och stänger 17.30. Öppning respektive stängning sker på fritidsgården BaZen. De flesta av barnen kommer inte före 8.00 så fram till dess har endast en till två personer arbetat. Frukost serveras ca 7.00 – 7.30. För skolbarnsomsorgens inskrivna barn ingår även mellanmål. Under delar av loven slås fritidsavdelningar ihop och alla avdelningar är då gemensamt på BaZen.

De barn som går till den öppna 10–12-årsverksamheten har möjlighet att köpa sitt mellanmål, tillika lunch under loven, till en kostnad av 10 kronor.

Fritidspedagogerna och förskollärarna turas om varannan fredag att ha yrkesspecifika möten där rektor deltar. På dessa möten diskuteras aktuella

fritidshemsfrågor. Varje månad har skolans personal APT¹, som rektor leder. På dagordningen står bl.a. information och pedagogisk diskussion, där frågor kring bl.a. fritidverksamheten tas upp.

Personaltäthet och antal barn

Personaltäthet och personalens kompetens på fritidshemmen

Avdelning	Andel årsarbetare (%) med ped. högskole. utb.	Andel årsarbetare (%) med annan utb.	Antal årsarbetare	Barn per årsarbetare
Raketten F-2	1,0	1,0	2	25
Stjärnan F-2	0,5	1,0	1,5	24
Sputnik F-2	1,5	0,0	1,5	24
Fritidsgården åk 3	1, 0	0,5	1,5	25
TOTALT	4,0	2,5	6,5	24,6

Barngruppens storlek, sammansättning och könsfördelning

Tabellen nedan visar ett genomsnitt under läsåret 08/09 baserat på statistik av inskrivna barn på fritids 081015 samt 090215.

Avdelning	Ålder	Flickor	Pojkar	Antal barn
Raketten F-2	6-9 år	22 st.	28 st.	50 st.
Stjärnan F-2	6-9 år	14 st	22 st	36 st
Sputnik F-2	6-9 år	10 st	23 st	36 st
Fritidsgården åk 3	9-10 år	19 st	16 st	38 st
TOTALT		62 st	86 st	160 st.

I den öppna 10-12 års verksamheten har det under året dagligen varit i snitt ca 35-40 barn på fritidsgården BaZen. Verksamheten på gården ansvarar en 0,50 % fritidspedagog för i samarbete med personalen i åk 3.

I fritidshemmens verksamhet har även fyra elevassistenter arbetat viss tid.

Ytterligare en personal har haft arbetstid på fritids då för att öppna, morgonomsorg kl.6.30 – 8.00 tre gånger i veckan.

Personalens kompetens

Under året har fritidspedagogerna deltagit i Friends och Set – utbildning, levande verkstad, ADHD samt idrott och rastverksamhet kurser. Gemensamma nätverksträffar med övriga skolors fritidspedagoger i staden har också ägt rum.

Åtgärder för utveckling

Fritidspedagogerna behöver stöd i att prioritera sitt arbete för att de ska kunna nå målen i fritidshemmens uppdrag.

¹ APT, arbetsplatsträff.

Fritidspedagogerna önskar att få göra studiebesök på andra fritidshem för att få nya idéer och se andra arbetssätt F-3.

Lokaler och utemiljö

Mål

- att lokalerna är trygga, säkra, hälsosamma och utvecklande
- att lokalerna är utformade så att de möjliggör en god varierad pedagogisk verksamhet som stödjer barns lärande och utveckling såväl enskilt som i grupp
- att lokalerna är utformade så att både inne- och utemiljön gör det möjligt för personalen att ha uppsikt över barn de ansvarar för

Fritidsverksamheten för F-2 är belägen i skolans lokaler. Lokalerna är inte primärt anpassade för fritidshemmets verksamhet utan för skolverksamhet. De stora barngrupperna innebär bl.a. hög ljudnivå och begränsad lekyta per barn. Det saknas små grupperum. Samutnyttjandet av lokaler med skolverksamheten medför svårigheter t.ex. det saknas skapanderum där material kan ligga framme.

Förutsättningarna för verksamheten ser lite olika ut lokalmässigt på respektive avdelning. Inventarier har blivit slitna och bör bytas ut.

Fritidsverksamheten F-2 har kontinuerligt utnyttjat den närliggande Tuvanparken, skolgården och fotbollsplanen på eftermiddagarna.

Fritidsverksamheten 3-5 (inskriven åk 3 samt den öppna verksamheten) bedrivs på gården, även kallad BaZen. Dessa lokaler är stora, ändamålsenliga och personalen och barn har målat och fräschat upp flera rum.

Åtgärder för utveckling

Fritidsverksamheten för F-2 har inte nått alla målen gällande lokaler och utemiljö. Personalen önskar mer verksamhets-/lekyta för barnen vilket är svårt att tillgodose då lokalytorna är begränsade.

Fritidsverksamheten för 3-5 anser att de har fått ner ljudnivån, bl.a. genom att smårummen blivit mera attraktiva. Personalen vill få det lugnare i smårummen så att man kan få vara mera ostörd där och minska på ”springet” in och ut genom dörrarna.

Arbetet i fritidshemmet - Fritidshemmets uppdrag

Mål

- att utveckla den sociala kompetensen.
- att göra barnen medvetna om en hälsosam livsstil.

- att skapa en lugn och trivsamt miljö med harmonisk ljudnivå.
- att barnen ska få med sig skolans värdegrund ut i samhället.
- att komplettera skolan både tids- och innehållsmässigt.

Arbetsätt

Fritidspedagogerna deltar aktivt i skolverksamheten under förmiddagstid såsom lektioner, elevens val, idrott, simskola, temadagar o.s.v. Genom detta ser de barnen hela dagen.

Till ”gula boden” ute, har fritidspedagogerna under våren köpt in nya leksaker utifrån barnens önskemål. De har erbjudit olika lekförslag i form av inplastade kort med förslag på olika lekar.

Varje elev har fått ett ”lånekort” för att kunna låna saker från gula boden och för att de skall lära sig att ta ansvar för lånade saker.

Vi har öppnat upp gården för elever i årskurs 5 elever vid ett par tillfällen i veckan för att ha inne rast på BaZen.

På Sundbybergs fritidspedagogsnätverksträffar som är ett par gånger per termin, har vi fått möjlighet att ta del av andra skolor och fritidspedagogers arbete.

Resultat

Fritidspersonalen deltog som planerat i hela skoldagens verksamhet enligt uppdrag och på detta sätt kunde de följa barnens hela dag och utveckling.

Rastverksamheten har utvecklats mycket positivt genom att vi har haft inneraster för de äldre barnen på fritidsgården BaZen, samt genom öppnandet av Gula Boden (utlåning av t ex bollar, rack, aktiviteter m.m.).

Fritidspedagog varannan vecka har inte fungerat lika bra under VT som under HT då kalendariet har ändrats pga. andra aktiviteter.

Nätverksträffarna har vi haft en eller flera representanter på.

Analys

Fritidspersonalen har även i år lagt mycket fokus på förmiddagarna på bekostnad av eftermiddagsverksamheten. Konsekvensen har blivit att fritidspersonalen inte alltid haft tillräcklig ork och energi till eftermiddagens arbete.

Efter ganska mycket arbete med upplägg, inköp m.m. så har resultatet av den planerade rastverksamheten fallit väl ut. Barnen leker mycket mera och bättre över avdelningsgränserna”, färre konflikter har uppstått. En tanke är att fritidspedagogerna måste få mera tid avsatt för planering och genomförande av liknande projekt. Den som är ansvarig för Gula Boden kan **inte** vara schemalagd precis före och direkt efter rasten.

Alla som arbetar på fritids bör kunna vara med regelbundet på de yrkesspecifika fritidspedagogträffarna. Protokoll/minnesanteckningar har skrivits varje gång, men bör utvecklas så att även frågeställningar/dagordning finns med. Önskvärt är att ha omsorgsmöten med all berörd personal inför loven.

Komplettera skolan

Samtliga fritidspedagoger som arbetar mot klasserna F-3 arbetar under förmiddagstid i skolan. De arbetar i huvudsak med de praktiskt – estetiska ämnena såsom bild, livskunskap, simskola och idrott.

Fritidsverksamheten för F-2 erbjuder barnen att få fortsätta med eventuella påbörjade skolarbeten under fritidstid. Fritidsverksamheten för åk 3-5 erbjuder barnen möjligheter till läsläsning.

Meningsfull fritid

Arbetsätt

Barnen i åk 3 deltar i idrottslyftet som bedrivs av Sundbybergs idrottsallians. På fritids F-3 samarbetar vi med Sundbybergs Kulturcentrum där vi så ofta som möjligt deltar i olika aktiviteter ex. prova på dans och olika instrument. För fritidsverksamheten görs en separat planering för varje lov. Vi delar ut lovplaneringen till hemmen.

Personalen på alla fritidshemsavdelningarna F-5 arbetar med konflikthantering och de erbjuder även barnen att på fritidstid delta i olika aktiviteter som rollekar, skapande, utflykter och rörelse.

För att skapa bättre förutsättningar för barnens fria lek F-5 har personalen och barnen möblerat om på fritids.

Inköp av material sker i samråd med barnen F-5. Nya speciella och tåliga uteleksaker har också köpts in.

Aktiviteter med idrott och rörelse har anordnats såsom Idrottslyftet² med obligatoriskt deltagande detta läsår för 3-5, i samarbete med skolan och pingisturnering för 3-5 verksamheten.

Lovverksamheten för F-5 har oftast bedrivits i BaZens lokaler beroende på antal barn och personaltäthet. Utefter antal barn och personal har verksamheten planerats för loven. Exempelvis Halloweenfirande alla tillsammans under höstlovet, Kulturcentrums³ olika dansaktiviteter på sportlovet och julgransplundring med fiskdamm för 3-5.

Resultat

Vi har kunnat göra fler aktiviteter under loven än tidigare år. Idrottslyftet har inte fungerat lika bra som andra läsår (3-4-5:or).

Analys

På loven har vi haft mindre barngrupper vilket har gjort att vi kunna åka till t ex Kulturcentrum. Personaltätheten övrig tid under läsåret och de stora barngrupperna har inneburit att vi inte kunna delta i föreningslivet utanför skolan (F-2).

Idrottslyftets utbud har varit begränsat och har ibland ställts in med kort varsel, vilket medfört ett minskat intresse från barnen.

² Idrottslyftet är en satsning av Riksidrottsförbundet där samverkan med skolan och fritids ska bidra till att fler barn engagerar sig i idrott och rörelse.

³ Kulturcentrum ligger i Hallonbergens centrum, Sundbyberg

Lek och skapande

Arbetsätt

- Vi erbjuder aktiviteter på skolan, avdelningsvis och även visst samarbete med de andra avdelningarna skapande, syverkstad, fri lek, olika spel, ute verksamhet, utflykter och temadagar F-3.
- Under våren ska vi fira Fritidshemmets dag som inleds med en parad genom närområdet och avslutas med aktiviteter i den närliggande Tuvan parken.
- Vi uppmuntrar barnen att komma med egna idéer och förslag samt poängterar att det inte finns rätt och fel när det gäller idéer i lekens/skapandets värld.

Fritidsverksamheten för F-2 har erbjudit barnen att delta i olika aktiviteter såsom film, idrott, skapande och vuxenledda lekar. De har också kontinuerligt utnyttjat närliggande Tuvanparken och gjort utflykter till parkleken i Tensta och Erikslundparken.

I ett av smårummen på BaZen för 3-5 har personalen ordnat med utklädningskläder, hattar, skor och väskor för att uppmuntra till rollekar. Barnen i åk 3-5 har självständigt och på eget initiativ haft dansuppvisning efter egen koreografi.

Alla barn på fritids F-5 har blivit erbjudna att delta i fritidsidrott 1 gång/vecka. De har också getts möjlighet till skapande verksamhet som att sy, väva, sticka, arbeta i lera, måla, rita och tillverka smycken.

Resultat:

Vi har gjort vårt yttersta för att tillgodose barnens behov att kunna få välja mellan så många olika aktiviteter som möjligt. Barnen har fått välja om de vill delta eller ej i dessa aktiviteter och själva påverka innehållet. Alla avdelningar har jobbat efter detta. Vi har erbjudit skapande verksamhet, uteverksamhet, fri lek under pedagogisk översyn och idrott i idrottshallen.

Under lov dagar har vi gjort utflykter till närliggande parker

Vi genomförde Fritidshemmets dag, med olika aktiviteter så som Kubb, lekar, brännboll och med ett gemensamt mellanmål i Tuvanparken.

Vi har uppmuntrat barnen att komma med idéer och förslag på verksamhet som de vill göra. Detta har gjorts på samlingar och enskilt med barnen.

Analys:

Personaltätheten i de stora barngrupperna har styr verksamheten i allt för stor del.

Det är svårt att ha en verksamhet i stora barngrupper och hinna med att tillgodose allas behov och önskemål.

Fritidshemmets dag planerades i sista stund och fick inte en så hög prioritet som önskat. Detta pga. uteblivna fritidspedagogsmöten.

Barn är duktiga på att komma med idéer på olika aktiviteter som har lett till ökade aktiviteter.

Stöd i utvecklingen

Arbetsätt

- Vid behov erbjuder vi individuella samtal och aktiviteter där barnen lär sig det sociala samspelet med de övriga barnen i gruppen.
- Vi arbetar med jag- och gruppstärkande övningar utifrån metoden SET (Social och Emotionell Träning) och vår Lika Behandlingsplan. Under ht-09 kommer vi även att introducera **Friends**. Friends är en ideell organisation som arbetar mot mobbning och alla former av kränkningar.
- För att uppnå en mer harmonisk ljudnivå arbetar vi med tystnadstecken för att uppmana barnen till att använda lägre röst. Dessutom kommer vi i samråd med barnen enas om gemensamma trivselpunkter på fritids. Dessa punkter kommer vi att arbeta med kontinuerligt.
- Fritidspersonalen för F-2 har försökt att skapa lugnare miljö genom att låta vissa barn leka i korridorer, avskärmat delar av klassrum och korridorer med skärmar, stolar och bord samt låtit vissa barn leka i klassrummen som är anslutna till fritids.
- Fritidspersonalen för 3-5 har skapat lugnare miljö genom att erbjuda tillgång till datarummet och gjort om ett rum till lugna rummet.
- All personal har varit stöd för alla barn genom att vara goda förebilder i vad som är rätt och fel, genom att stötta barnen i konfliktlösning bl.a. genom att ställa frågor till barnen för att uppmuntra dem att själva komma fram till en lösning. Vid behov har personalen haft samtalsgrupper där de samlade berörda barn.
- Personalen har även aktivt arbetat med att stärka barnens självkänsla genom positiv uppmärksamhet, gett barn mer eget ansvar som ex. att hålla ordning i korridorerna, gemensamma lekutrymmen och till viss del material.

Resultat

Fritidspedagogerna upplever att p.g.a. låg personaltäthet på fritidshemmen hinner de inte arbeta förebyggande med barngruppen i den utsträckning som de önskar. Oftast tar de tag i akuta konflikter. För att förändra krävs att alla arbetar efter samma metoder och fritidspedagogerna måste hitta arbetsätt för både kortsiktigt- och långsiktigt resultat. De har sett en början till förändring i barnens sätt att kunna lösa eventuella konflikter själva, i barnens bemötande mot varandra och även vuxna. Fritidspedagogerna kommer att fortsätta sitt arbete med strävan att barnen ska öka tilliten till sin egen förmåga. "

Vi hade enskilda samtal vid behov, dock inga speciella aktiviteter där barnen fick lära sig det sociala samspelet.

Vi hade svårt att tillämpa SET och Friends-övningarna under fritidstiden.

Det har varit svårt att få ljudnivån på en rimlig nivå.

Analys:

Återigen - personaltätheten i de stora barngrupperna har styrt verksamheten i allt för stor del.

Fritidpedagogerna hinner inte arbeta förebyggande med barnen. Oftast tar de tag i akuta situationer när det händer något. När en personal tar tag i en konflikt situation, lämnar den barngruppen, konsekvensen blir då att de övriga barnen får sämre tillsyn.

SET- och Friendsövningar är svåra att tillämpa i stora barngrupper.

De stora barngrupperna i trånga miljöer är ej anpassade till fritidsverksamheten, vilket skapar hög ljudnivå.

Social kompetens och självständighet

Arbetsätt

- Göra barnen medvetna om att rösta och välja aktiviteter och lekar efter sina egna behov.
- Stärka barnen i valen de gör och därmed minska behovet av att välja efter kompisarnas intressen.
- Genom att vara observatörer och närvarande vuxna kan vi stötta och öka barnens tillit till sin egen förmåga att klara av leka tillsammans, fatta beslut, prata med varandra och lösa konflikter.
Personalen arbetar med att barnen ska lära sig ta ansvar för fritids och egna saker.
- Barnen får välja vad de vill göra och i den mån det går vara med och påverka innehållet i verksamheten.
- F-3 arbetar med att utveckla barnens sociala kompetens genom att bl.a. ha gruppdiskussioner där de tar upp olika situationer som kan uppstå. Barnen får själva med hjälp av personalen och frågor de ställer komma fram till egna lösningar. De arbetar med den emotionella kompetensen genom olika samtalsformer. T.ex. att alla är olika och kan uppleva saker på olika sätt. F-2 använder sig av SET (social, emotionell träning).

Resultat:

Under samlingar och i enskilt samtal med barnen har vi uppmuntrat dem till att välja aktiviteter efter eget önskemål.

Vi stärkte barnen i att självständigt fatta beslut genom i samtal lyfta fram hur viktigt det är att tycka till själv. Vidare att det inte finns rätt eller fel beslut då man väljer sin aktivitet.

V fanns till hands för barnen som observatörer för att stötta i deras lek. Barnen har blivit mer självständiga och klarar av att lösa eventuella konflikter som uppstår. Vid behov så ber de om hjälp.

Analys:

Vi pedagoger ser till att alla barnen kommer till tals med sina önskemål. Med tanke på de stora grupperna med barn som behöver extra stöd finns det fortfarande behov att stötta de barn som ej vågar komma till tals.

Kost och fysisk aktivitet

Arbetsätt

- Vi stimulerar barnens lust till rörelse bl.a. genom utevistelse både på skolgården och i den närbelägna Tuvanparken. Vi uppmuntrar även den spontana leken. Barnen får även vara delaktiga vid inköp av ute material till vår på skolgården gemensamma lekbod.
- Vi uppmuntrar barnen dagligen till att äta mer frukt och grönsaker.
- Barnen i årskurs 3 deltar i Idrottslyftet och F-2 erbjuder fritidsidrott. Båda aktiviteterna har vi en gång/vecka.
- Sputnik och Stjärnan kommer att ha gemensam fritidsidrott en gång i veckan. På grund av ökat antal barn på skolan (avdelning Raketten har inför året utökats med en grupp sexåringar) kommer samarbetet mellan avdelningarna att förändras. Raketten F-2 kommer att ha egen fritidsidrott.

Resultat:

Vi har dagligen varit ute på skolgården, haft tillgång till lekmaterial i Gula boden. Vi har vistats i den fina Tuvanparken regelbundet. Barnen fick önska material till Gula boden.

Vi uppmuntrar barnen till att äta frukt & grönt till lunch och mellanmål.

Idrottslyftet (se rubrik Meningsfull fritid)

Vi har erbjudit fritidsidrott för Sputnik/Stjärnan F-2.

Analys:

Utevistelse är ett måste med tanke på de stora barngrupperna som vi har.

Utevistelserna har fungerat mycket bättre under vårterminen då vi fick tillgång till Gula boden.

På grund av personalbrist/sjukdom var vi tvungna att ställa in vissa idrottspass.

Barnen uppskattar fritidsidrotten väldigt mycket.

Åtgärder för utveckling

Fritidspedagogerna måste öka sina kunskaper om hur de kan arbeta med barn i stora grupper.

Fritidspedagogerna måste också bli bättre på att hitta tid för planering och kontinuerlig utvärdering arbetet. De måste organisera möten där förskollärare och

fritidspedagoger planerar tillsammans den gemensamma verksamheten på respektive avdelningar.

Fritidspersonalen måste i ökad utsträckning fokusera på de färdigheter och kompetenser som är deras uppdrag dvs. arbeta med barnens fritid och sociala kompetens.

Skolans och fritidshemmets värdegrund

Vi som arbetar i Lilla Alby skola vill betona följande:

- Att vår skola ska vara en inspirerande och trivsamt arbetsplats för liten som stor.
- Att barnen ska vara glada och trygga när de är i skolan.
- Att barnens utveckling och lust till eget lärande stimuleras.
- Att alla ska känna att vi duger som de är.
- Att alla föräldrar ska känna att skolan också är deras och att synpunkter tas tillvara.

Arbetsätt

- Vi skall arbeta tillsammans med barnen för att skapa en trygg och fungerande grupp där alla ska få komma till tals, känna sig delaktiga och medvetna om den demokratiska processen. Detta sker genom samlingar där möjligheten till val och inflytande ges, möten, gruppsamtal och enskilda samtal.
- Vi arbetar med jag- och gruppstärkande övningar utifrån metoden SET (Social och Emotionell Träning) och vår Lika Behandlingsplan. Under ht-09 kommer vi även att introducera **Friends**. Friends är en ideell organisation som arbetar mot mobbning och alla former av kränkningar.

Fritidsverksamheten arbetar efter samma värdegrund som skolan. Personalen har haft olika gruppövningar och lekar med barnen för att stärka samhörigheten. Fritidspedagogerna har arbetat med SET genom samtal, levande exempel från vardagen och hur barn kan hantera dem.

Resultat

Barnen har fått möjlighet att analysera och reflektera kring sina egna känslor och handlingar.

Vi har uppmuntrat barnen att stå för sina åsikter och beslut. Vi har arbetat med en strukturerad verksamhet dvs. schemalagda aktiviteter vilket skapat trygghet och bättre ro. Vi har lyssnat och tagit till oss av det barnen sagt och önskat.

Analys

Fritidspedagogerna har arbetat mycket med att skapa trygghet och respekt i barngrupperna men ser att några barn ändå känner sig osäkra och otrygga.

Fritidspedagogerna upplever att de inte räcker till för att följa upp alla barns behov dagligen.

Åtgärder för utveckling

Det fortsatta arbetet med livskunskap både i skolan och på fritids ska ge barnen möjlighet att fördjupa och tillämpa sina insikter och kunskaper i praktiken. Ftp skall diskutera trygghetsarbetet med bl.a. SET och FRIENDS under fritidspedagogsmöten för att stötta och ge varandra idéer.

Normer och värden

Mål

- att lära barnen respektera alla människor och få förståelse för andras olikheter och åsikter, både inom skolans område och ute i samhället.
- att lära sig hantera konflikter, motsättningar och att lösa dem på ett konstruktivt sätt.
- att lära barnen ta ansvar för sina egna och andras saker samt skolans gemensamma material och miljö.

Likabehandlingsplanen

Uppföljning av likabehandlingsplan kommer att ske tillsammans med barnen på våra samlingar, möten och vid behov grupp/individuella samtal. Vid behov kommer vi på fritids att också använda oss av Friends och Set övningar för att ytterligare stärka barnens medvetande om vår likabehandlingsplan.

Arbetsätt

F-2 har arbetat med gemensamma förenklade trivselregler som gjorts i samråd med barnen över alla tre spåren där de kontinuerligt tillsammans med barnen har samtalat kring dessa trivselregler och alla barn har fått skriva under med sitt namn.

Personalen på fritids F-5 har varit stöd för alla barn genom att vara goda förebilder i vad som är rätt och fel, genom att stötta barnen i konfliktlösning bl.a. genom att ställa frågor till barnen för att uppmuntra dem att själva komma fram till en lösning. Vid behov har de haft samtalsgrupper där vi samlat berörda barn.

De har aktivt arbetat med att stärka barnens självkänsla genom bl.a. positiv uppmärksamhet, gett barn mer eget ansvar som att hålla ordning i korridorerna, gemensamma lekutrymmen och till viss del material samt skolan gemensamma miljöer.

Resultat

I den planerade verksamheten har vi gett barnen valmöjligheter att göra egna val för att stärka självkänslan. Att barnen har fått vara med och bestämt aktiviteterna. Vi har arbetat med att stärka barnen vid konflikter genom att vara närvarande och hjälpa till med att ställa frågor för att stödja barnen med att lösa konflikten själva.

Analys

Fritidspedagogerna ser en ökad självkänsla hos barnen. Det har lett till att de ser att barnen har blivit gladare och tryggare, vilket i sin tur lett till en ökad arbetsglädje och respekt mot varandra och material.

Åtgärder för utveckling

Kontinuerlig fortbildning för personalen leder till fler metoder och tillvägagångssätt i arbetet kring dessa frågor mot en strävan efter ett mera enhetligt förhållningssätt.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Fritidspedagogerna har kontinuerligt arbetat med likabehandlingsplanen i enskilda samtal, vid samlingar och olika gruppdiskussioner. Planen ska informeras, användas och samtalas kring än mer kopplat till barnen och hemmen.

Jämställdhet

Mål

- att flickor och pojkar skall ha lika stort inflytande och utrymme i den dagliga verksamheten.
- att vi pedagoger är medvetna om vilket förhållningssätt vi har.

Arbetsätt

Alla barn oavsett kön får möjlighet att delta i de olika aktiviteterna och vi uppmuntrar barnen att välja dessa efter sina intressen. Barnen kommer att aktivt kunna påverka verksamhetens innehåll genom att önska sig aktiviteter efter egna intressen. Dessa kommer vi att ta vara på under samlingar, genom röstning och vid samtalen med barnen.

Under läsåret 2009/2010 kommer Sputnik, Stjärnan och Raketerna utarbeta nya samarbetsätt där alla barn från alla avdelningar blir välkomna att delta. Vi kommer att ha fritidsidrott på olika dagar för alla barn oavsett kön. Under skapande dagar ger vi alla barn möjlighet att vara med. Personalen ska arbeta medvetet för att främja jämställdhet genom att erbjuda alla barn att delta i ALLA aktiviteter t.ex. att sy, baka, utflykter, utevistelsen/innevistelse och temadagar.

Resultat

Vi har erbjudit olika aktiviteter och barnen har själva valt utifrån deras intressen och inte kön. Vi har sett till att det finns olika aktiviteter att välja utifrån barnens intressen.

Analys

Vi har inte erbjudit aktiviteter utifrån kön utan ifrån intresse och önskemål från barnen. Barnen tänker inte att det är en speciell tjej eller killaktivitet de deltar i.

Barns delaktighet och inflytande

Mål

- att barnen lär sig att ha inflytande över fritidshemmets verksamhet.
- att barnen ska ta ansvar och för sina aktiviteter och trivsel på fritidshemmet.

Fritidsgården BaZen, år 3-5

Mål

- 3-4-5orna ska känna sig mer delaktiga i besluten på BaZen.
- att ha allt material framme och även kunna ha ateljen öppen fritt

Arbetsätt

Genom att t.ex. vid materialinköp ge barnen möjlighet att komma med egna förslag och idéer. Genom att grunda våra aktiviteter och dess innehåll på barnen förslag och önskemål. Låta barnen kontinuerligt utvärdera verksamheten t.ex. i början på terminen kommer vi att samla alla barn på fritids där de kommer att få möjlighet att påverka innehållet för fritidsidrotten genom egna förslag. Genom att i samtalen och utvärderingarna med barnen medvetengöra dem om deras delaktighet i den demokratiska processen. Genom att tillsammans med barnen komma fram till trivselpunkter och att kontinuerligt arbeta med dem ökar vi deras ansvar för egna handlingar, egna saker och vårt gemensamma material. Barnen lär sig att städa upp efter sin lek och även att hjälpa andra.

Resultat

Barnen känner delaktighet i sin fritidstid och kan påverka innehållet. Barnen har blivit mera ansvarsfulla för skolans gemensamma material. ex. pantkortssystemet i Gula Boden. De har även blivit mer medvetna om sina egna handlingar och konsekvensen av det.

Barnen har haft möjlighet att vara med och påverka genom t ex röstning gällande valet av vissa fritidsaktiviteter samt inköp av material.

Analys

Personalen har tillsammans med barnen arbetat målmedvetet för att uppnå ökad delaktighet. Vi har haft möten, samlingar med hela gruppen och samtal med enskilda barn. Under den fria fritidstiden är det viktigt med tydlighet och struktur. Vid gemensamma beslut ökar samhörighetskänslan.

Åtgärder för utveckling

Fritidspedagogerna måste arbeta mer med barnens möjlighet till inflytande och påverkan av inne- och utemiljön.

Ett mångkulturellt fritidshem

Mål

- att barnet ska integreras så snart som möjligt i fritidshemsverksamheten.
- att bemöta de olika kulturerna.
- att ta vara på våra olika traditioner.

Arbetsätt

Vi ska ge barn med annat modersmål än svenska extra uppmärksamhet för att de ska känna sig trygga, sedda och bli alltmer självständiga. Även kontinuerligt ta hjälp och samarbeta med tolk, modersmållärare, introduktionsgruppens lärare och övrig personal vid samtal med föräldrar för att på ett så bra sätt som möjligt berätta om barnets dag och om saker som ska ske. Vi är tydliga och ser till att barnen lär känna den övriga gruppen så fort som möjligt för att skapa tillhörighets känsla hos dem. Det gör vi genom namnlekar, samarbetsövningar, lekar och samtal. Under samlingar och i arbete på fritids tar vi vara på den kulturella och språkliga mångfalden genom att barnen får berätta vad saker och ting heter på deras språk samt vilka traditioner de har med sig från hemlandet.

Barnen erbjuds alltid alternativ till maten som serveras.

Vi ska dokumentera mer med foton för att också på så sätt kunna synliggöra barnens delaktighet i verksamheten.

Resultat

Resultatet blev att barnen kände sig hemma och varmt välkomna precis som alla andra barn i barngruppen.

Barn från andra kulturer kände direkt att de togs om hand väl och där allas lika värde, jämlikhet och etnicitet är viktigt.

Vi la stor vikt vid att barnen skulle få möjlighet att sätta sig in i våra svenska traditioner. Vi påtalade också att de traditioner de hade med sig sedan tidigare är viktiga även i fortsättningen.

Analys

Detta medförde att barnen snabbare anpassade sig till Lilla Alby skola och normer och regler som gäller på skolan.

Genom personalens målmedvetenhet och kunskap om andra kulturer så betonas allas lika värde tydligt för övriga barn såväl som de nya barnen.

Åtgärder för utveckling

Målet med att ta till vara på de olika kulturerna måste personalen arbeta vidare med för att uppnå till nästa läsår.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

- att varje barns individuella behov ska tillgodoses under omsorgstid.
- att barnen ska integreras i fritidsverksamheten.
- att målet på lång sikt är att barnen ska klara sin vardag utan stödinsatser.

Exempel på arbetssätt

Barnen ges möjlighet till olika aktiviteter i mindre grupp.

Barnen deltar tillsammans med sin resurspersonal i de gemensamma aktiviteterna.

Vi handlar material som är anpassat för barn med särskilda behov.

Vi på fritids arbetar aktivt med att lyfta barn med särskilda behov genom att ta av hjälp av ex. specialläraren, rektor, Individ och Omsorgsförvaltningen. Vi måste vara delaktiga vid eventuella åtgärdsprogram och vara med på elevvårdskonferenser.

Resultat

Fritidspedagogerna har genom sitt arbete med allas lika värde lyckats få barnen att förstå att alla har vi förutsättningar samt även att alla barn är lika mycket värda. Alla barn ges samma möjlighet att vara delaktiga i den mån de kan.

Alla barn har getts samma möjlighet utifrån sina förutsättningar att pröva på och delta i de aktiviteter som skolan erbjuder.

Barn med särskilt behov har getts möjlighet att utvecklas i sin egen takt genom att tid avsatts för detta men även genom tålmodigt arbete med tydliga mål.

Analys

Fritidspedagogerna har lagt ner mycket tid på att ge alla barn förutsättningar att delta & känna att de lyckas i vardagen.

Vi har hjälpt och ”lyft” de elever i behov av särskilt stöd så att de och andra kan få en meningsfull tillvaro där de känner att de behandlas likvärdigt oavsett behov av stöd.

Genom att barnen fått extra stöd och hjälp av personalen och övriga barn så har de i större utsträckning lyckats bli en del av gruppen de går i där alla kan trivas tillsammans.

Åtgärder för utveckling

Fritidspedagogerna behöver få vara med i bedömningen och planeringen av de insatser som behövs för det enskilda barnet, för att skapa en god heldagsomsorg, skola och fritids.

Hälsa och livsstil

Mål

- friska barn och personal!

Arbetsätt

- Vi stimulerar barnens lust till rörelse bl.a. genom utevistelse både på skolgården och i den närbelägna Tuvan parken. Vi uppmuntrar även den spontana leken. Barnen får även vara delaktiga vid inköp av ute material till vår på skolgården gemensamma lekbod.
- Vi uppmuntrar barnen dagligen till att äta mer frukt och grönsaker.
- Barnen i årskurs 3 deltar i Idrottslyftet och F-2 erbjuder fritidsidrott. Båda aktiviteterna har vi en gång/vecka.
- Sputnik och Stjärnan har gemensam fritidsidrott en gång i veckan. På grund av de växande barngrupperna kommer samarbetet mellan avdelningarna att förändras därför kommer Raketerna F-2 kommer att ha egen fritidsidrott.

Resultat

Barnen har rört sig mera utan att tänka på det, tack vare Gula Boden, dataspelet Wii fritidsidrott samt Tuvanparken/Fotbollsplan.

Vi har pratat om vikten av att äta och dricka efter rörelse och kunnat se mer aktiva barn och mer spontan lek.

Analys

Det är svårt att motivera hälsosam kost med det ensidiga mellanmålet.

Åtgärder för utveckling

Fritidspedagogerna måste försöka hitta nya arbetsmetoder för att dra ner på ljudnivån på avdelningen, speciellt i matsalen, på idrottslektioner och på fritids. Ta upp diskussion med skolmältiden om hälsosamt mellanmål.

Samarbete mellan fritidshem och hem

Mål

- att ha en öppen dialog mellan hemmet och fritids om barnens utveckling och trivsel.

- att vårdnadshavarna känner sig välkomna och känner förtroende för fritidshemmets personal och verksamhet

Arbetsätt

En ömsesidig tillit och öppen dialog mellan hemmet och fritidshemmet är en förutsättning för gott samarbete. Vi vill att föräldrarna ska känna sig förvissade om att deras barn är trygga och trivs på fritids därför ska vi ta tillvara föräldrarnas åsikter och kunskaper om sina barn. Genom en aktiv dialog som daglig kontakt vid hämtning, telefonsamtal eller mejl.

Eftersom fritidshemmet och hemmet har ett gemensamt ansvar för att barnen ska få en positiv fritidstid är föräldrarna välkomna att delta på fritids. För att öka föräldrarnas inflytande ska vi bjuda in dem att ta ansvar för aktiviteter som främjar gemenskapen. Vi erbjuder föräldrarna i den mån de kan delta på utflykter, drop-in fika, skapande/tema dagar och föräldramöten.

Under HT 2009 kommer en av föräldrar på Sputnik att leda tema i skapande d.v.s. levandeverkstad i samarbete med alla avdelningar.

Personalen deltar i föräldramöten och informerar om fritidshemmets verksamhet. På fritidshemmet F-2 ska vi ha daglig kontakt med föräldrarna, om så önskas, där vi har möjlighet att delge händelser från barnets hela skoldag. Vi har alltid skriftlig information om verksamheten i form av t ex välkomstbrev, vecko – och/eller månadsbrev och särskilda informationsbrev i samband med lov. Informationen finns även tillgänglig på skolans hemsida och skickas även ut via E-post. Vi har även utskolning på våren för de barn som kommer att övergå till 3:ornas verksamhet eller den öppna verksamheten det kommande läsåret. Om behov och önskemål finns så deltar personal från fritidshemmet vid föräldra och utvecklingssamtal. Ungefär 1 gång/termin så har vi ”Drop-in-fika” på fritidshemmet för barnen och dess anhöriga.

Resultat

Fritidspedagogerna har uppnått en bra och fungerande relation till föräldrarna. Föräldrakontakten med de yngre barnen är tätare än med de äldre. En av föräldrarna har haft en skapande levande verkstadskurs för all intresserad personal på skolan

Fritidspedagogerna upplever att föräldrarna känner sig välkomna och trygga i att fråga samt att de får meningsfull information.

Vi har pratat med föräldrar vid hämtning. I möjligaste mån har fritids informerat föräldrarna vid hämtning om barnens hela dag.

Vi har ringt vid behov samt använt oss av mejl. Vi har uppmuntrat föräldrar vid skolbesök att även stanna på fritids, oftast utan respons. För att kommunicera med föräldrar som har annat modersmål har t.ex. Stjärnan använt sig av foton från den dagliga verksamheten för att visa vad deras barn har gjort under dagen.

Analys

Fotograferingen av verksamheten som delges hemmen via hemsidan och på avdelningarna har gett de berörda föräldrar en trygghet och insyn i verksamheten.

Åtgärder för utveckling

Fritidspedagogerna behöver hitta andra vägar för att få fler föräldrar delaktiga/intresserade av verksamheten.

Övergång och samarbete med andra verksamheter

Mål

- att öka barnens nyfikenhet och intresse för föreningslivet.
- att ha en röd tråd i samarbetet mellan skola och fritidshemsverksamhet.
- att arbeta för en bra övergång mellan de olika stadierna, förskola, skola, fritidshem.

Arbetsätt

Vi på fritids ska öka barnens nyfikenhet för föreningslivet genom t.ex.: idrottslyftet, simhallsbesök, besök i ishallen på loven, gympa med friskis & svettis, besöka olika idrottsanläggningar i kommunen men även i närliggande områden samt dans på kulturskolan.

Under våren kommer vi att ordna Fritidshemmens dag som inleds med en stor parad genom närområdet och avslutas i närliggande Tuvan parken. Alla barnen erbjuds att delta i Röris programmet som de äldre barnen håller i.

För att stärka samarbetet mellan skola och fritids kommer fritidspersonalen att arbeta vid temadagar, simskola, elevens val och vid hel och halvklassundervisning.

Vi arbetar efter fasta rutiner vid övergång för barnen på fritids år 2 till fritids år 3 på BaZen samt övergång från år 3 till den öppna verksamheten på BaZen .

Vi ska arbeta för goda rutiner för inskolning av nya förskoleklasserna på fritids.

Resultat

Övergången mellan skoltid och fritidstid är en självklarhet för våra barn.

Rutinerna är kända för alla barn. Fritidspersonalen delaktighet i skolans verksamhet har bidragit till stärkta band mellan barnen och personalen.

Tack vare idrottslyftet (3-5) och de övriga föreningsaktiviteter (F-5) som beskrivits ovan blev många elever mer medvetna om föreningslivet i Sundbyberg.

Samarbetet avdelningarna emellan på fritidsidrotten och fredagsaktiviteterna för barnen F-2 aktiviteterna har inte fungerat som tidigare då antalet barn i grupperna har ökat.

Barnen har dock mer lärt känna varandra över avdelningarna vilket resulterade i större ”vi-känsla”.

Fritidspedagogerna har varit tillmötesgående för barnens önskemål om att vara på en annan avdelning. Dessa ”barnbyten” resulterade i att barnen har känt sig välkomna i hela skolan.

Samarbetet mellan lärare för år 3-5 och BaZen har minskat. BaZen har inte heller deltagit i föräldramöten och endast varit på ett fåtal utvecklingssamtal.

Intresset för rörelse och aktiviteter på fritiden har ökat.

Fritids har inte haft något samarbete med förskolorna vid inskolning. Fritidspersonalen har inte deltagit i inskolning av nya 6-åringar eller haft inskolning på fritids vilket vore önskvärt för ökade trygghet.

Analys

Brist på gemensam planering/mötestid utgör ett hinder i samarbetet

.

Åtgärder för utveckling

Möten/planeringstid mellan fritidspedagoger och förskollärare behöver skapas.

Rektors slutord

Sammanfattning

Som rektor kan jag se att fritids har utvecklat sin verksamhet under året. En tydligare struktur över verksamheten har bidragit till ett positivt resultat liksom ett gott samarbete mellan de olika fritidsavdelningarna. Fritids verksamhet har lyfts upp mer på skolans dagordning och det har skapat en ökat medvetenhet bland personalen om vikten av fritids. Personalen på fritids har jobbat hårt för att räcka till både kopplat till undervisningen förmiddagstid och till fritids. De känner sig dock ofta otillräckliga i de stora barngrupperna.

Inför nästa läsår behöver fritidspedagogerna fortsätta att fokusera sitt arbete främst på att utveckla fritids verksamhet. En tendens har varit att deras uppdrag i skolan ibland har tagit alltför mycket tid av deras arbets och planeringstid.

Fritids behöver också fortsätta utveckla främst rastverksamheten på skolan liksom trygghetsfrågorna.

De behöver också prioritera sin egen planeringstid och kompetensutveckling. Som rektor kommer jag också att tillsätta inför nästkommande läsår fler tjänster utifrån de politiska direktiv som finns mot riktningen att minska antalet barn per personal.

