

Sundbybergs
stad

2009/2010

DUVBOSKOLAN

Kvalitetsredovisning 09/10

FRITIDSHEMMET



Nina Eriksson, rektor
Besöksadress; Almsväg 9
172 92 Sundbyberg
08-7068509



Innehållsförteckning

Förord 4	
Redogörelse av åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning	4
Underlag och rutiner för att ta fram årets kvalitetsredovisning	5
Förutsättningar	5
Styrning och ledning	5
Åtgärder för utveckling	6
Personalitet och antal barn/barn	6
Barngruppens storlek, sammansättning och könsfördelning	6
Åtgärder för utveckling	6
Personalens kompetens	7
Åtgärder för utveckling	7
Lokaler och utemiljö	7
<i>Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande</i> <i>meritvärde utifrån barnens svarsfrekvens¹:</i>	7
<i>Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande</i> <i>meritvärde utifrån föräldrarnas svarsfrekvens:</i>	7
Åtgärder för utveckling	8
Arbetet i fritidshemmet	8
Fritidshemmets uppdrag	8
<i>Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande</i> <i>meritvärde utifrån barnens svarsfrekvens:</i>	9
<i>Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande</i> <i>meritvärde utifrån föräldrarnas svarsfrekvens:</i>	9
Verksamhetens värdegrund	9
Likabehandlingsplanen	9
Normer och värden	10
Arbete som pågått	10
Resultat 10	
Analys 10	
Uppföljning av likabehandlingsplanen	10
Jämställdhet mellan flickor och pojkar	11
<i>Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande</i> <i>meritvärde utifrån barnens svarsfrekvens¹:</i>	11
<i>Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande</i> <i>meritvärde utifrån föräldrarnas svarsfrekvens:</i>	11
Barns delaktighet och inflytande	11
Mål 11	
Resultat 12	
Analys 12	
Ett mångkulturellt fritidshem	12
Resultat 12	
Analys 12	
Åtgärder för utveckling	12
Barn i behov av särskilt stöd	13
Mål 13	
Resultat 13	
Analys 13	
Åtgärder för utveckling	13
Vid planering av verksamhetens innehåll öka möjligheten att arbeta mellan planen	13
Hälsa och livsstil	13
Mål 13	
Resultat 13	
Analys 14	
Åtgärder för utveckling	14



Samarbetet mellan fritidshem och hem	14
Mål	14
Resultat	14
Analys	14
Åtgärder för utveckling.....	15
Samarbetet med andra verksamheter.	15
Mål	15
Resultat	15
Analys	15
Åtgärder för utveckling.....	15
Rektors slutord.....	15
Resultat	16
<i>Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-10 hamnar följande</i>	
<i>meritvärde utifrån elevernas svarsfrekvens:</i>	16
<i>Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-10 hamnar följande</i>	
<i>meritvärde utifrån föräldrarnas svarsfrekvens:</i>	16
Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamhet som helhet.	17
<i>Meritvärde utifrån personalens samlade svar:</i>	17
Åtgärder för utveckling.....	17
Bilaga 1	18
Handlingsplan för likabehandlande 2010.....	18
Bilaga 2	21
<i>Meritvärde utifrån personalens samlade svar:</i>	21



Förord

Duvboskolan är en av Sundbybergs stads minsta kommunala grundskolor med cirka 230 barn och ligger mitt i Duvbo villaområde granne med Duvbo kyrka. Skolan byggdes i början av 1900-talet, men totalrenoverades 1993. Skolan består av tre hus och en paviljong. Skolan har egen idrottshall och slöjdsalar.

I Duvboskolans natursköna omgivning finns tillgång till parker och grönområden som vi utnyttjar i den dagliga verksamheten. Skolverksamheten bedrivs integrerat med fritidshemmet. Det bidrar till att göra barnens skoldag till en sammanhängande helhet, där de möter vuxna med olika ansvarsområden och kompetenser. Skolans ledning består av rektor, *Nina Eriksson*, som ansvarar för att leda, driva och utveckla den pedagogiska verksamheten.

Redogörelse av åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning

Normer och värden: Fritidspedagogerna har flera gånger i veckan genomfört styrda lekar med barnen där barn och pedagoger deltar gemensamt. På så vis utvecklar barnen sina sociala färdigheter och pedagogerna har sett att barnen har utvecklat verktyg i leken som de sedan har använt i kommunikation med andra.

Jämställdhet: Genusarbetet har pågått genom bland annat observationer och pojk -och flickgrupper. Fritidspedagogerna ser att barnen generellt leker med vad och vem de vill oavsett kön.

Barns delaktighet och inflytande: Barnen har ett stor inflytande i verksamheten och de aktiviteter som genomförs. Barnen är duktiga på att uttrycka önskemål som påverkar så väl den fria som den styrda delen av verksamheten. Utvärderingstillfällena kan dock öka ytterligare.

Mångkulturellt fritidshem: Samarbetet och utbytet med ett mångkulturellt fritidshem i staden har inte varit möjligt på grund av våra egna barns primära behov.

Hälsa och livsstil: Mellanmålet har inte blivit mer varierat under året eller serverat vid borden. Mellanmålet får den personal som vill äta bekosta själv.

Samarbete mellan fritidshem och hem: Fritidspedagogens roll i utvecklingssamtalet ha inte ökat tillfredsställande.

Samarbete mellan andra verksamheter: Fortsatt utvecklingsområde där fritidspedagogens kunskap om barnets sociala utveckling tydlig bör komma fram vid kontakt med hemmet.



Underlag och rutiner för att ta fram årets kvalitetsredovisning

Duvboskolans kvalitetsredovisning är en självutvärdering av skolans fritidsverksamhet mot uppställda mål, fritidshemmets allmänna råd samt kommunens skolplan. Fritidshemmets verksamhet under den skolfria tiden redovisas särskilt nedan. Redovisningen är skriven av rektor och underlaget är framtaget i samarbete med fritidspedagogerna och föräldrarna till barn i åk 3 och åk 5 samt barnen i samma skolår har varit delaktiga genom att svara på kommunens skolenkät. Svarsfrekvensen redovisas här nedan:

<u>Duvboskolan</u>	<u>Ut SV</u>	<u>Åter överex</u>	<u>Svar papper</u>	<u>Svar www</u>	<u>Svarsfrekvens</u>
Barn År 3	40	0	0	38	95.0%
Barn År 5	36	0	0	29	80.6%
Föräldrar År 5	36	0	0	25	69.4%
Föräldrar År 3	40	0	0	24	60.0%

*I hänvisningar till Skolundersökningen som följer här nedan redovisas Sundbybergs skolors totala meritvärde inom parantes.

Eleverrådet samt *Kompisstödjargruppen* har utvärderat sin verksamhet tillsammans med personalgruppen som arbetat tillsammans med dem. Samarbetet i *Forum*, samverkan mellan skola och hem, är utvärderat tillsammans med deltagande föräldragrupp.

Förutsättningar

Styrning och ledning

I Sundbybergs stad har en organisationsöversyn genomförts under året för att möta de förändringar som kommer att ske på nationell nivå. *Duvboskolan* bildade fram till och med den 1:a februari, 2009 tillsammans med Ekbackens förskola, Karusellens förskola, kommunens dagbarnvårdare, Junibackens öppna förskola med familjecentral *Duvboskolans skolenhet*. Skolenheten leddes av rektor *Elisabet Streling* samt biträdande rektorer *Lisbeth Capitelli* med ansvar för förskolorna och *Maria Lund* ansvarig för dagbarnvårdarna och Junibackens öppna förskola. Från 1:a februari, 2010, särskildes *Duvboskolan* från övriga verksamheter och blev en egen resultatenheter med ny rektor, *Nina Eriksson*.

Duvboskolans administrativa stöd består av en skoladministratör 30 % med placering på *Duvboskolan* tre dagar i veckan, vaktmästare på 30 % samt köp av tjänst från vikarieförmedlare som tar emot sjukanmälan samt tillsätter vikarier på uppdrag av rektor.

Rektor träffar, en av rektor utvalda representanter, i en skolutvecklingsgrupp, en timma varje vecka. Vid skolutvecklingsgruppens möten, där en av deltagarna är fritidspedagog, sker ett dubbelt informationsutbyte mellan rektor och arbetslagen – frågor tas upp och förs sedan vidare till/från arbetslagen. Minnesanteckningar skrivs vid mötet och skickas till alla medarbetare. Rektor är beslutsfattare i alla frågor och inhämtar underlag för beslut genom denna grupp. Förutom information samtalar om hur personalgruppen ska bidra till att utveckla skolan mot en hög målpuppfyllelse samt förberedelse av ämnen för pedagogiska konferenser och organisering av gemensamma evenemang för hela skolan. Rektor samverkar verksamhetsförändringar och arbetsmiljöfrågor i lokal samverkan. Arbetslagen har under året haft sina konferenser på tisdagar, en dag då rektor ofta sitter i ledningsmöten på förvaltningen. Rektor upplever att det är en brist för en god kommunikation och avser vidta lämpliga åtgärder.

Rektor besöker fritidspedagogernas yrkesmöten.



Åtgärder för utveckling

Rektors behöver skapa tid för det pedagogiska ledarskapet i större utsträckning kommande år och finnas mer med i fritidshemmets verksamhet. Rektor kommer därför att arbeta för att möten och utbildningsdagar på förvaltningsnivå till största del infaller på samma veckodag. Rektor kommer att besöka fritidspedagogernas yrkesmöten i gång/månad.

Skolutvecklingsgruppens möten består oftast av övergripande information, svar på frågor och mindre utvecklingsarbete. Rektor kommer inför hösten att förändra Skolutvecklingsgruppens arbete på försök för att skapa större möjlighet för skolutvecklande arbete.

Personaltäthet och antal barn/barn

Skolan har haft *Trefritids* alla dagar i veckan, vilket bidrar till en bra kontinuitet för barnen. Inskolningen skedde under våren i skolår två för de blivande treorna till *Trefritids*, för att ge barnen möjlighet att lära känna de nya lokalerna och personalen.

Fritidshem	Andel årsarbetare (%) med ped. Högskole.utb.	Andel årsarbetare (%) med annan utb	Antal årsarbetare	Barn per årsarbetare
Fritidspedagoger	100	0	8.65	18

Barngruppens storlek, sammansättning och könsfördelning

Fritidshem	Ålder	Flickor	Pojkar	Antal barn
F-3	6-9	73	80	153

Åtgärder för utveckling

Skolan arbetar mestadels inom de enskilda planen och med den nya förskoleklassen behöver skolan ändra sitt arbetssätt något och arbeta mer mellan planen framförallt under fritidshemstiden, vid utflykter, planering av daglig verksamhet med mera. Önskemål har framkommit från föräldrarnas sida att fritidshemmet ska arbeta mer mellan årskurserna och de olika planen.

Prioriteringar i budget ska vidare göras för att bibehålla personaltätheten.



Personalens kompetens

Samtliga heltidsanställda fritidspedagoger på Duvboskolan högskoleutbildning. En fritidspedagog har under året deltagit och slutfört handledarkursen inom Verksamhetsförlagd utbildning, VFU.

Åtgärder för utveckling

Fler fritidspedagoger ska utbildas till VFU-handledare.

Lokaler och utemiljö

Duvboskolan startade sin verksamhet 1 oktober, 1901. Under årens lopp har skolan varit med om många nya skepnader och omflyttningar. 1993 gjordes en grundlig renovering av skolan och en särskild byggnad för idrott och slöjdaktiviteter tillkom. Under tiden för renoveringsarbetet bedrevs verksamheten i Sundbybergskolan. I januari 1994 var det dags att flytta tillbaka till den nyrenoverade Duvboskolan.

Utrymmena i de två huvudbyggnaderna blev med växande elevantal alldeles för trånga. Från höstterminen 1999 har skolan fått en paviljong i nedre delen av skolgården. Paviljongen är en tillfällig lösning på Duvboskolans lokalproblem. Under sommaren 2001 gjordes vissa omdisponeringar av lokalerna.

De flesta barnen i skolår ett till tre samt barnen i förskoleklass är inskrivna på fritidshemmet. Varje våningsplan har fritidshem för cirka 40 barn F-2, barnen i skolår tre har ett gemensamt fritidshem i paviljongen. Fritidshemmet håller öppet från 06.30-17.30 varje skoldag samt under skolans lov –då med anpassade tider efter barnens närvaro. Fritidspedagogerna och förskollärarna i de olika arbetslagen samordnar öppningar och stängningar.

I hus C finns idrottshall, slöjdateljé med som nyttjas av fritidshemmet.

I hus A finns två matsalar som tillsammans rymmer cirka 90 personer. I matsalen äter våra barn sitt mellanmål.

Skolgården har utökats genom att det tecknats ett nyttjanderättsavtal mellan skolan och kyrkan. Ett staket har satts upp från kyrkans tomt mot de närmaste grannarna och en öppning har gjorts i skolans staket mot kyrkans ”dunge”. Detta ger möjligheter för barnen att använda kyrkans mark för lek på raster och även på eftermiddagarna under fritidsverksamheten. Alla ytor på skolgården används till olika aktiviteter.

Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande meritvärde utifrån barnens svarsfrekvens:

Fråga:	År 3	År 5
15. Jag tycker att klassrummen är bra.	3,4 (3,4)	3,0 (3,1)
17. Jag tycker att skolgården är bra.	3,6 (3,3)	3,0 (2,9)

Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande meritvärde utifrån föräldrarnas svarsfrekvens:

Fråga:	År 3	År 5
18. Inomhusmiljön har god trivsel och är stimulerande	3,0 (2,8)	3,0 (2,8)



Duvboskolan har det trångt. Det saknas utrymmen i kapprummen, toaletterna är för få. Trots att lokalerna är trånga trivs barnen och föräldrarna med både lokaler och utomhusmiljön, vilket skolundersökningen visar.

Åtgärder för utveckling

Förstudie för en eventuell utbyggnad av skolan pågår. En flytt av tvågrupper 4-5:or från A-huset minskar antalet elever på toaletter och i kapputrymmen samt ger Blå planet ett eget fritidsutrymme.

Arbetet i fritidshemmet

Fritidshemmets uppdrag

Komplettera skolan

Fritidspedagogerna arbetar integrerat och ser barnens hela dag, genom att vara delaktiga i undervisningen. Den stora gruppen delas och fritidspedagogerna har egna grupper som de undervisar inom sina kompetensområden såsom bild, drama, idrott, hemkunskap och *Kompis*. Resultatet är att läraren får grupptimmar och fritidspedagogerna är med under barnets hela skoldag samt får dessutom möjlighet att utnyttja sin kompetens. Under detta läsår har lärarna som undervisat i klass 2-5 haft möjlighet till fler grupptimmar. Samspelet mellan fritidspedagogerna och lärarna är av stor vikt för verksamheten, då deras gemensamma blid av barnen stärker barnet och stöttar i utvecklingen.

Meningsfull fritid

Treorna har fått möjlighet att vara med på *Idrottslyftet*, där de fått prova på olika sporter i kommunen. Fritidshemmet har även erbjudit valbara aktiviteter på skolan såsom olika sportskolor och varit i Kulturcentrum för att prova på dans av olika slag. Fritidspedagogerna har även ordnat en gemensam idrottsdag för 1-2-3:or. Alla fritidshemsavdelningar har olika "utedagar" där de går iväg från skolan och har aktiviteter i närliggande parker. Resultatet är att barnen vågar prova på olika saker och ökar sina intresseområden. Alla avdelningar har 1 gång per vecka tillgång till gymnastiksalen på eftermiddagstid.

Lek och skapande

Fritidshemmet har ett strukturerat schema för olika aktiviteter, där barnen får varierade inslag av lek, fysisk aktivitet, drama, skapande, musik och utelek. Barnen har även mycket tid för fri lek. Detta för att barnen ska våga prova på olika saker och öka sina intresseområden. Genom den fria leken bearbetar barnen sina upplevelser och genom de olika aktiviteterna får de möjlighet att utveckla och stärka sin kreativitet.

Stöd i utvecklingen

Fritidshemmet försöker se och uppmärksamma alla barn genom att prata och finnas till hands för dem. Genom samarbete och aktiviteter mellan planen får barnen större tillit till och lär känna alla vuxna på skolan vilket bidrar till att barnen känner sig trygga med fler antal vuxna. Vid inskolningen av sexåringarna är en fritidspedagog med i gruppen och lär känna barnen, detta för att bygga upp tillit så att de blir trygga på fritids och fritidspedagogerna får möjlighet att se hela barnens dag. Fram till och med höstlovet försöker verksamheten att i möjligaste mån hålla en fritidspedagog knuten till varje förskoleklass under förmiddagstid.



Social kompetens och självständighet

Personalen i fritidshemmet arbetar med övningar och lekar inom dramapedagogiken som stärker barnens självkänsla. Detta bidrar även till en positiv gruppdynamik. Fritidspedagogerna uppmuntrar och stöttar barnen i deras intressen samtidigt som de försöker leda in barnen i nya grupper. På så vis lär sig barnen känna fler och prova på nya saker. Detta sker till exempel under aktiviteter som pyssel, drama, rörelselek, bandy- och fotbollsskola. Vissa av lekarna är styrda lekar medan andra är av friare karaktär.

Kost och fysisk aktivitet

Fritidspedagogerna strävar efter att barnen ska äta och dricka ordentligt på mellanmålet för att orka hela dagen. De utnyttjar gymnasalen för aktiviteter och har lekar på skolgården och i parker för att öka barnens fysiska aktivitet. Personalen spelar och leker tillsammans med barnen och erbjuder även barnen att delta i olika idrottsskolor.

Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande meritvärde utifrån barnens svarsfrekvens:

Fråga:	År 3	År 5
4. Jag får stöd och hjälp om jag behöver det.	3,7 (3,6)	3,7 (3,5)
7. Jag känner mig trygg i skolan.	3,7 (3,6)	3,7 (3,7)
8. Jag blir bra bemött av vuxna i skolan.	3,7 (3,6)	3,6 (3,5)
9. Jag blir bra bemött av andra barn i skolan.	3,3 (3,3)	3,7 (3,5)
11. De vuxna motverkar aktivt att någon behandlas illa.	3,4 (3,5)	3,4 (3,3)

Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande meritvärde utifrån föräldrarnas svarsfrekvens:

Fråga:	År 3	År 5
3. Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs.	3,6 (3,3)	3,4 (3,4)
8. Mitt barn känner sig trygg i skolan.	3,6 (3,3)	3,8 (3,5)
9. Personalen är goda förebilder för mitt barn.	3,6 (3,2)	3,6 (3,2)
10. Personalen bemöter mitt barn på ett bra sätt.	3,7 (3,4)	3,7 (3,4)
12. Personalen motverkar aktivt att något barn behandlas illa.	3,4 (3,3)	3,3 (3,2)
15. Jag är nöjd med hur jag bemöts är jag är i kontakt med skolan.	3,7 (3,5)	3,8 (3,5)

Verksamhetens värdegrund

Alla barn ska varje dag bli sedda, bekräftade och uppmuntrade till utveckling. Fritidspedagogerna ser barnen som individer som de genom sitt förhållningssätt stärker till att bli självständiga individer som kan socialisera i grupp och utveckla ett demokratiskt förhållningssätt.

Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen används även för och i fritidshemmet. Den och aktiviteter som ingår i likabehandlingsarbetet revideras årligen. I Kompisstödjarteamet initieras även arbete med olika frågor samt vid storsamling med *Kompis*. Vid information till nya barn i förskoleklass samt nyinflyttade delas likabehandlingsplanen ut. Likabehandlingsplanen finns på skolans hemsida.



Normer och värden

Mål

Fritidshemmet ska arbeta för att stödja barnens sociala, emotionella förmåga och färdigheter. Att få ta plats, ge plats och kunna lyssna på varandra.

Arbete som pågått

I leken får barnen förutsättningar för att utveckla sin empati och träna på att följa regler. I arbetet med fri lek och styrd lek är fritidspedagogerna goda förebilder och försöker hjälpa alla barn att förstå lekens koder. I samlingen får barnen träna på att uttrycka sin åsikt, göra sin röst hörd och vänta på sin tur. Vid mellanmålet tränar barnen på social samvaro tillsammans med andra i olika åldersgrupper. Personalen arbetar kontinuerligt med konflikthantering och försöker lära barnen att förstå hur andra tänker och känner. På så sätt utvecklar barnen sin empatiska förmåga.

Resultat

Resultatet har blivit att fler vågar prata och ta plats under samlingen, samtidigt som de blivit bättre på att respektera sina kamrater och lyssnar på varandra. Under den fria leken har barnen upprättat egna regler, där de flesta har funnit tillit och trygghet i gruppen till varandra och i leken. Genom att barnen får sitta åldersblandat vid mellanmålet utvecklas deras sociala förmåga. Arbetet med konflikthantering har resulterat i att fler barn har ökat sin empatiska och emotionella förmåga.

Analys

Genom fritidshemmets arbete med att barnen frekvent ska lyssna på varandra och prata i samlingen så har det blivit en naturlig del i vardagen. Tryggheten hos barnen har ökat genom att de vid mellanmålet samt vid olika aktiviteter så som lekar i gymnastiksalen och fotbollsskola har varit uppdelade i åldersblandade grupper.

Uppföljning av likabehandlingsplanen

På fritidshemmen finns gemensamma regler som är lika på alla avdelningar och fritidspedagogerna försöker att vara konsekventa i sitt bemötande mot barnen. Barnen får hjälp att lösa konflikter som uppstår samt att personalen agerar snabbt på varje form av kränkande behandling.

Samtliga avdelningar arbetar aktivt med materialet *Kompis* som bygger på att öka barnens självkänsla, sociala kompetens och skapa en positiv gruppdynamik. Kompisstödjare finns på samtliga avdelningar och i olika åldrar, vilka ska bidra till en tryggare socialmiljö bland barnen. Skolan har nolltolerans mot mobbning, trakasserier och kränkningar. Dessa incidenter kräver direkt åtgärd i form av samtal med elev, föräldrar och rektor/vuxen kompisstödjare.



Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Mål

Fritidspedagogerna utgår från barnen som individ, inte efter deras kön.

Arbete som pågått

Fritidshemmet har arbetat aktivt med att ge barnen samma förutsättningar oavsett kön. Personalgruppen strävar efter att barnen ska göra val utifrån vilken individ de är, inte utifrån vilket kön de har. Genom att dela barnen i pojk- och flickgrupper i olika aktiviteter, bland annat i gymnastiksalen, pyssel, spel, styrd lek och data. Inom detta framhävs varje individs färdighet anpassat till den nivå barnet befinner sig på. Fritidspedagogerna har aktivt observerat elevgrupperna utifrån ett genusperspektiv. Detta för att utveckla genusarbetet på fritids.

Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande meritvärde utifrån barnens svarsfrekvens:

Fråga:	År 3	År 5
10. Jag tycker att skolan ger pojkar och flickor samma förutsättningar.	3,6 (3,4)	3,6 (3,4)

Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-4 hamnar följande meritvärde utifrån föräldrarnas svarsfrekvens:

Fråga:	År 3	År 5
11. Jag upplever att pojkar och flickor får samma förutsättningar.	3,4 (3,2)	3,4 (3,2)

Resultat

Många barn väljer aktivitet utifrån sina intressen på grund av att de vågar och känner sig trygga. Personalen har blivit mer observant på de gruppindelningar som barnen själva väljer samt aktiviteten.

Åtgärder för utveckling

Fritidshemmet ska utveckla sitt genusarbete ytterligare genom att ta vara på de observationer gjorts samt att finna verktyg för att vidareutveckla sitt genusperspektiv i verksamheten.

Barns delaktighet och inflytande

Mål

Fritidshemmet har som mål att öka barnens känsla av samhörighet och delaktighet.

Arbete som pågått

Fritidshemmet har aktiviteter som en grupp barn själva väljer och planerar för hela fritids under en eftermiddag. Utöver det finns även aktiviteter som barnen har önskat och som de också har planerat och genomfört med stöd av personalen. Barnen har ansvarsområden till exempel bordstorkning, källarvärd och städning. Exempelvis kan två barn under mellanmålet pricka av vilka barn som äter mellanmål just den dagen. Med ökad ålder ges barnen ett större ansvar och ett ökat inflytande och delaktighet i både planering och genomförande av aktiviteter. Vid aktiviteter och lekar i gymnastiksalen lär personalen barnen demokratins principer genom att låta dem rösta på olika alternativ.



Resultat

De ansvarsområden som barnen har tilldelats har bidragit till en ökad ansvars känsla hos dem. Barnen är trygga med att uttrycka sina önskemål av aktiviteter samt att tar ansvar och genomför de aktiviteter som väljs. Vidare har de lärt sig vad som är rimligt att genomföra. Barnen har utvecklat sin kreativa förmåga och hittat på egna lekar.

Analys

Fritidshemmet strävar efter att regelbundet utvärdera fler av aktiviteterna på fritids tillsammans med barnen, vilket uppskattas av dem. Det är viktigt att barnen känner att de kan påverka eftermiddagarna på fritids.

Åtgärder för utveckling

En gång per termin ska personalen på fritidshemmet genomföra en muntlig eller skriftlig utvärdering. Därefter ska personalen göra en sammanställning över barnens åsikter och intressen samt kunna tillgodose och möta barnen i den mån det är möjligt.

Ett mångkulturellt fritidshem.

Arbete som pågått

Fritidshemmet har försökt anpassa sina eftermiddagsaktiviteter efter barnens eventuella modersmålsundervisning i den mån det går. Personalgruppen försöker hjälpa barnen till modersmålsundervisningen så att, det på ett så smidigt sätt som möjligt, integreras i barnens fritid.

Resultat

Kommunikationen mellan fritidshemmet, modersmålslärarna och föräldrarna har inte fungerat tillfredsställande.

Analys

Fritidspedagogerna ser detta område som ett av våra största utvecklingsområden liksom det mångkulturella i sin helhet. Lokalbrist och kollision med fritidsaktiviteterna är orsaker till att kommunikation mellan pedagogerna, modersmålsläraren och föräldrarna inte fungerat tillfredsställande.

Åtgärder för utveckling

Under kommande läsår ska det finnas en kontaktperson för modersmålslärarna bland fritidspedagogerna. Fritidshemmet ska även öka utbytet med ett mer mångkulturellt fritidshem i staden.



Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Fritidshemmet har som mål att alla barns behov ska bli tillgodosedda och stödja alla i sin utveckling.

Arbete som pågått

Fritidshemmet har generellt haft god kvalitet på sin verksamhet, med fasta rutiner som skapar trygghet och lite personalomsättning. Extra stödinsatser för de barn som är i behov av särskilt stöd har funnits. Ofta handlar det om en ofördelning av arbetsuppgifterna för fritidshemspersonalen. Miljön kring barnen anpassas så att den är lämplig utifrån de förutsättningar som gäller för den enskilde individen liksom för gruppen i sin helhet.

Resultat

På grund av begränsade resurser och nuvarande organisation har fritidshemmet inte kunnat tillgodose alla barns behov i önskad omfattning.

Analys

Minskade resurser kommer att ge sämre förutsättningar att genomföra uppdraget. I den nuvarande ekonomiska situationen som verksamheten befinner sig i behöver fritidspedagogernas kompetens tillvaratas där den bäst behövs. Vidare behöver personalen arbeta mer över planen. Fritidspedagogerna som ser barnen under hela deras skoldag utgör en viktig medpart för barnens utveckling.

Åtgärder för utveckling

Vid planering av verksamhetens innehåll öka möjligheten att arbeta mellan planen.

Fritidspedagogerna ska delta vid *Elevårdsteamets* konferenser, vissa EVK:n samt skriva åtgärdsprogram vid behov. Fritidspedagogerna ska liksom lärare vara självklara aktörer i kontakt med resursteam, socialtjänst med flera.

Hälsa och livsstil

Mål

Fritidshemmet har som mål att barnen ska utveckla en grundläggande hälsosam livsstil.

Arbete som pågått

Fysiska aktiviteter har erbjudits barnen varje vecka i ute- och inomhusmiljö. Personalen har erbjudit barnen att delta i innebandyskola och fotbollsskola. Treorna har haft möjlighet att delta i *Idrottslyftet*. Under vinterperioden har fritidshemmet åkt mycket skridskor. Fritidshemmet utnyttjar ofta närliggande parker och skogar till sina "utedagar". Personalen har arbetat för att få det lugnt och trivsamt vid mellanmålet, genom att placera och dela upp barnen i två matsalar. Fritidshemmet har försökt få ett mellanmål för barnen som är mer variationsrik än tidigare år.

Resultat

Fritidspedagogerna upplever att många barn är aktiva och rörliga under sin vistelse på fritids. Många barn väljer att inte äta mellanmål på grund av det ensidiga utbudet, vilket leder till en minskad ork.



Analys

Fritidspedagogernas önskan om att mellanmålet varieras kvarstår. Personalen på fritidshemmet önskar en variation över veckorna och att mellanmålet serveras direkt på borden. Detta skulle leda till att barnen äter mer, orka hela dagen och utveckla sina sociala färdigheter vid måltiden. Dessutom skulle bordsservering innebära mindre stress och spring. Det är svårt för personalen att agera som förebilder vid mellanmålet, då de vuxna måste betala och därför oftast väljer att inte äta. De pedagogiska samtalet blir inte vad det skulle kunna vara om både barn och vuxna åt mellanmål.

Åtgärder för utveckling

Fritidspedagogerna bjuder in Måltidschefen i staden träffas för samtal under höstterminen för att påbörja dialog kring mellanmålets variation.

Samarbetet mellan fritidshem och hem

Mål

Fritidshemmet ska ha en bra kommunikation med hemmet.

Arbete som pågått

Fritidshemmet har skickat hem fritidsplaneringar varje vecka, där vi informerar om veckan som kommer. Fritidspedagogerna har kontakt med föräldrar vid behov och föräldrar kan kontakta fritidshemmet. Fritidspedagogerna tar tillvara på den dagliga kontakten vid hämtning och lämning. En del avdelningar har kontaktböcker, för att förstärka kontakten med föräldrarna. Fritidshemmet har haft föräldramöte, föräldrafika och utvecklingssamtal i samarbete med skolan.

Resultat

Fritidspedagogerna upplever att de har en god kontakt med föräldrarna. Fritidsplaneringarna som skickas ut varje vecka har vi fått en positiv respons från både barn och föräldrar. Hemmen kan på så vis planera och känna sig trygga inför kommande vecka.

Mejl och telefonkontakt med föräldrar fungerar jättebra! Skolans alla avdelningar går att nå på mobiltelefoner eller stationära telefoner som finns på varje plan. Den dagliga kontakten vid hämtning och lämning fungerar bra. Kontakten är mest intensiv det första året av barnets skolgång, sen avtar den mer och mer ju äldre barnet blir, samtidigt som både barn och föräldrar lärt sig fritidshemmets rutiner. Arbetet med kontaktböckerna har också fungerat bra. I dem får fritidshemmet aktuell information om barnet. Fritidspedagogerna har deltagit i en del av utvecklingssamtalen samt föräldramötet i början på terminen.

Vid föräldrafikat på samtliga avdelningar har uppslutningen varit mycket bra!

Analys

Fritidspedagogerna vill stärka fritidspedagogens roll i utvecklingssamtalet inom den sociala delen av barnens utveckling. Ett önskemål finns om att delta på fler utvecklingssamtal utan att fritidsverksamheten blir drabbad.



Åtgärder för utveckling

Lärarna ska i större utsträckning bjuda in fritidspedagoger till utvecklingssamtal på förmiddagstiderna. Fritidspedagogerna ska vid utvecklingssamtalsperioderna informera lärarna om det de ser kring barnens sociala utveckling på fritidshemstiden.

Samarbetet med andra verksamheter.

Mål

Barnen ska känna sig trygga med varandra och personal på skolan.

Arbetet som pågått

Fritidshemmet har arbetat med planövergripande aktiviteter. Under vårterminen har fritidspedagogerna haft inskolning av tvåor som ska börja på *Trefritids*.

Resultat

Barnen som har haft inskolning till *Trefritids* har fått en lugn start för att känna sig trygga med lokaler och personal. De planövergripande aktiviteterna till exempel fotbollsskola och innebandyskola har varit lyckade. Barnen har visat stort intresse för att delta i aktiviteterna.

Analys

Övergången mellan förskoleklass och skolan till fritids har fungerat bra. För de yngre barnen (F-2) har övergången skett på ett tillfredsställande och tryggt sätt. För de äldre barnen, som byter lokal efter skoltid, har övergången varit mer problematisk. Det har varit en utmaning för personalen att hitta verktyg för överlämnande mellan personalgrupperna gällande barns hemgång/frånvaro.

Åtgärder för utveckling

Fritidspedagogerna och klasslärarna ska hitta ett verktyg för att säkerhetsställa detta tills dess att barnens närvaroregistrering är IT-baserad. Exempelvis kan lista med barnens namn som hon/han protokollför närvaro/hemgång. Listan ges till ansvarig personal på *Trefritids*.

Rektors slutord

Att få arbeta på Duvboskolan måste vara ett av de bästa arbeten man kan ha. Jag tillträdde som rektor för cirka sju månader sedan och har fått uppleva så många härliga stunder. Att omges av engagerade barn, föräldrar och personal är en gåva!

Duvboskolan har ett väl fungerande integrerat arbetssätt mellan förskoleklass, fritidshem och grundskola 1-5. Antalet sökande till verksamheten är stort. Lokalerna klarar inte av att ta emot de som önskar plats i Duvboskolan. Detta gör att närhetsprincipen samt syskonförtur används för urvalet till skolan.

Antalet nöjda både barn och föräldrar är stort. Utmaningen för Duvboskolan är att bibehålla en fortsatt hög kvalitet på verksamheten.

Skolan har väl utarbetade rutiner och en stabil personalgrupp som gör att barn som riskerar att inte nå målen upptäcks tidigt, vilket också gör att insatser kan sättas in tidigt.



Skolans *Kompisarbete* samt *Elevråd* har fungerat bra under året, de här grupperna ger mig som rektor en bra direktkontakt med representanter för barnen samt en bra möjlighet att följa vilka frågor som är aktuella för barnen. Detta underlättar även i det förebyggande arbetet för att alla barn ska känna sig trygga och trivas i sin skola.

Kontakten med föräldrarna fungerar bra – ett väl fungerande arbete i *Forum* där personalrepresentanter tillsammans med föräldrar och mig som rektor tar upp viktiga frågor för skolan, framtiden både för barnen och skolan.

Som rektor har jag äran att leda och driva Duvboskolans utveckling framåt liksom värna om allt som fungerar bra. Duvboskolan står sannolikt inför en period av förändringar om möjlighet till utbyggnad ges. I dessa samtal ska personal, barn och föräldrar vara delaktiga i så stor utsträckning som möjligt.

Resultat

Antalet nöjda både elever och föräldrar är stort. Utmaningen för Duvboskolan är att bibehålla en fortsatt hög kvalitet på verksamheten.

Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-10 hamnar följande meritvärde utifrån elevernas svarsfrekvens:

Fråga:	År 3	År 5
23. Om du tänker på din skola i sin helhet – hur nöjd är du då med den?	6.7 (6.4)	6.4 (6.0)
24. Är din skola lika bra som du hoppades att den skulle vara?	7.1 (6.4)	6.1 (5.6)
25. Tänk dig en perfekt skola. Hur nära ett sådant ideal tycker du att din skola kommer?	6.1 (6.2)	5.5 (5.1)

Utifrån skolundersökningen framgår att skolan på en skala på 1-10 hamnar följande meritvärde utifrån föräldrarnas svarsfrekvens:

Fråga:	År 3	År 5
24. Om du tänker på din skola i sin helhet – hur nöjd är du då med den?	8.1 (6.5)	8.2 (6.4)
25. Hur väl uppfyller skolan och dess verksamhet de förväntningar du haft?	7.8 (6.4)	8.2 (6.4)
26. Tänk dig en perfekt skola. Hur nära i ett sådan ideal tycker du att ditt barns skola kommer?	7.4 (5.8)	7.6 (5.8)

Skolan har väl utarbetade rutiner och en stabil personalgrupp som gör att elever som riskerar att inte nå målen upptäcks tidigt, vilket också gör att insatser kan sättas in tidigt.

Skolans *Kompisarbete* samt *Elevråd* har fungerat bra under året, de här grupperna ger mig som rektor en bra direktkontakt med representanter för eleverna samt en bra möjlighet att följa vilka frågor som är aktuella för eleverna. Detta underlättar även i det förebyggande arbetet för att alla elever ska känna sig trygga och trivas i sin skola.

Kontakten med föräldrarna fungerar bra – ett väl fungerande arbete i *Forum* där personalrepresentanter tillsammans med föräldrar och mig som rektor tar upp viktiga frågor för skolan, framtiden både för eleverna och skolan.

Som rektor har jag äran att leda och driva Duvboskolans utveckling framåt liksom värna om allt som fungerar bra. Duvboskolan står sannolikt in för en period av förändringar om möjlighet till utbyggnad ges. I dessa samtal ska personal, elever och föräldrar vara delaktiga i så stor utsträckning som möjligt.



Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamhet som helhet.

Resultaten i skolundersökningen, måluppfyllelsen bland eleverna är positiva.

Duvboskolan har mycket goda resultat bland eleverna och det ska vi fortsätta att arbeta för. Personalens utvärdering i juni av mig som rektor, vår organisation och arbetsmiljö tyder på att vi har ett gott arbetsklimat, samarbete och delat förtroende att förvalta. Men även att vi har utvecklingsområden. Jag upplever att jag är ledare för en verksamhet där personalen arbetar *för* verksamheten och inte enbart *i* den.

Meritvärde utifrån *personalens samlade svar*:

Fråga:	Meritvärde	
	Uppnått	Max
Rektor tar ansvar för hur vi utvecklar vår verksamhet.	4,9	6
Jag har förtroende för rektor.	5,4	6
Chefsbytet har gått bra och jag känner mig trygg i den nya organisationen.	4,8	6
Rektor finns tillgänglig när jag behöver det.	3,7	6
Min chef ställer tydliga och realistiska krav på mig.	4,8	6
Rektor ger mig tillräcklig återkoppling på hur jag utför mitt arbete.	3,8	6
Rektor ger mig det stöd jag behöver.	4,7	6
Rektor bemöter mig på ett sätt som jag uppskattar.	5,5	6

Åtgärder för utveckling

Rektor ska skapa mer tid för det pedagogiska ledarskapet i fritidshemmet.
Rektor ska delta i konferenserna för fritidspedagogerna en gång per månad.
Rektor ska strukturera upp rutinerna kring Elevvård
Rektor ska kontinuerligt utvärdera sin verksamhet.

2010-09-15
Sundbyberg

Nina Eriksson
Rektor

Bilaga 1

Handlingsplan för likabehandlande 2010

Enligt lag (2006:67) om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever, är skolan skyldig att upprätta en handlingsplan som ska främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Alla människors lika värde ligger till grund för det dagliga arbetet i skolan. Personal, föräldrar och elever på Duvboskolan arbetar gemensamt för att alla ska behandlas lika.

Att förebygga kränkande behandling

- Skolan arbetar förebyggande med Friends och kompisstödjare. Ett samlande namn på verksamheterna i Duvboskolan är Kompis. Kompisstödjarna samlas för möten var tredje vecka under läsåret.
- Alla grupper arbetar med individ- och gruppstärkande övningar, där allas rätt till likabehandlande vävs in i undervisningen.
- Föräldrar och barn informeras och deltar i diskussioner om handlingsplanen i klasserna, på elevrådsmöten, föräldramöten och Forum.
- Föräldrar inbjuds med jämna mellanrum till information om Friends.
- Personalen är uppmärksam på alla former av kränkande särbehandling.
- Vi vuxna hjälper barnen att lära sig att lösa konflikter så att inte kränkningar uppstår.
- Vi har gemensamma regler och ser till att de följs.
- Alla vuxna i verksamheten är ett stöd för alla elever.
- Det finns alltid vuxna med i matsal och vid utomhusaktiviteter.
- Personalen får kontinuerlig fortbildning i etiska frågor.
- På APT förs återkommande diskussioner om hur vi vuxna bemöter barnen. Där diskuteras även dilemmafrågor.
- Vi arbetar i arbetslag där flera vuxna har ett gemensamt ansvar för eleverna.
- Personalen pratar med barnen om att det finns en plan för hur vi gör när någon blir kränkt. De ska veta att de kan få hjälp.



Att upptäcka kränkande behandling

- Det ska kontinuerligt göras en kartläggning av i vilka situationer kränkande behandling kan uppstå. Kartläggningen görs bland annat med hjälp av en enkel enkät till barnen. Det kan gälla mellan barn eller mellan vuxna och barn.
- Vi har uppsikt även utanför klassrummet. Vuxna finns med i matsalen och under utevistelse.
- Under kompissamtal och Kompismöten har barnen möjlighet att ta upp frågor som gäller kränkning.
- När en kränkning upptäcks, ska det genast anmälas till planets representant i Kompisteamet för vidare handläggning. Berörda parter informeras.

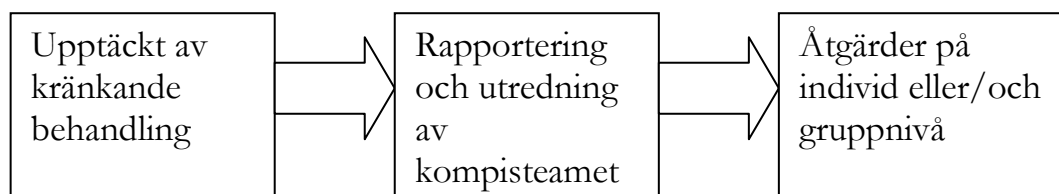
Att utreda kränkande behandling

- Kompisteamet gör en bedömning av vilka personer som är mest lämpade att utreda kränkningen, samt informerar EVT.
- Om någon ur personalen misstänks ha kränkt ett barn, är det rektor som ansvarar för utredningen.
- Utredningen dokumenteras av den eller de som gjort utredningen.

Att åtgärda kränkande behandling

- EVT beslutar om åtgärder och utser ansvariga för enskilda åtgärder.
- EVT initierar att åtgärder följs upp och utvärderas.
- Åtgärder ska göras både på individ och på gruppnivå.
- Vi tar vid behov hjälp av kommunens resursenhet, socialtjänsten, polisen och arbetsmiljöverket.

Kontinuerligt förebyggande arbete





Handlingsplanen utvärderas och revideras årligen i elevrådet, på kompisstödjarnas träffar, på Forum och APT under höstterminen.

Definitioner

Friends är en organisation som arbetar förebyggande mot mobbning. Personal och kompisstödjare på Duvboskolan får utbildning av Friends. Föräldrar har bjudits in till information om hur Friends arbetar. Mer information finns på Friends hemsida www.friends.se

Kompisstödjare är två elever från årskurs 3, 4 och 5 från varje plan. Sammanlagt består gruppen av 18 elever som valts att representera gruppen av sina klasskamrater.

Kompisteamet är de vuxna på skolan som arbetar med kompisstödjarna. En vuxen från varje plan deltar samt en specialpedagog som även ansvarar för gruppen.

Forum är en länk mellan föräldrar och skola. Representanter från alla skolans avdelningar och från olika personalgrupper deltar tillsammans med föräldrarepresentanter på forummötet som hålls två gånger varje termin.

EVT är skolans elevvårdsteam som består av rektor, skolsköterska och specialpedagoger.

APT betyder arbetsplatsträff och är ett forum för fortbildning och diskussion för personalen på Duvboskolan. APT hålls en gång varje månad under läsåret.

Kompisgrupper är samtal och övningar i små grupper där vi arbetar gruppstärkande och där eleverna har möjlighet att ta upp känsliga frågor till diskussion tillsammans med en vuxen. Här kan den vuxne ta upp olika tänkta incidenter för en generell diskussion.

2010-04-08

Nina Eriksson
Rektor



Bilaga 2

Utifrån utvärderingen som personalen deltog i framgår följande meritvärde på en skala mellan 1-6 där:

- 1 stod för *instämmer inte alls* och
- 6 för *instämmer i allra högsta*

Meritvärde utifrån personalens samlade svar:

Fråga:	Meritvärde	
	Uppnått	Max
Rektor tar ansvar för hur vi utvecklar vår verksamhet.	4,9	6
Jag har förtroende för rektor.	5,4	6
Chefsbytet har gått bra och jag känner mig trygg i den nya organisationen.	4,8	6
Rektor finns tillgänglig när jag behöver det.	3,7	6
Min chef ställer tydliga och realistiska krav på mig.	4,8	6
Rektor ger mig tillräcklig återkoppling på hur jag utför mitt arbete.	3,8	6
Rektor ger mig det stöd jag behöver.	4,7	6
Rektor bemöter mig på ett sätt som jag uppskattar.	5,5	6
Våra möten på skolan känns meningsfulla, effektiva och givande.	4,6	6
Vårt APT fungerar bra	4,8	6
Skolutvecklingsgruppen är en välfungerande länk mellan rektor och personal.	4,4	6
Jag vet hur våra rutiner för ett elevvård fungerar.	3,3	6
Jag är väl förtrogen med vår arbetsplan och de mål vi arbetar efter.	5,1	6
Vikarieanskaffningen och återkopplingen har förbättrats under året.	2,9	6
Skolan har tillfredställande kontroll över när elever är frånvarande.	4,7	6
PODB är välfungerande	2,2	6
Jag förstår hur man använder PODB	4,4	6
Jag fyller kontinuerligt i PODB.	3,2	6
Min chef skapar möjligheter för mig att utvecklas under eget ansvar.	4,3	6
Våra klasskonferenser är tillfredsställande i avseende; tid, struktur och innehåll.	3,7	6
Utvecklingssamtalen ligger på rätt tid per årskurs under läsåret.	4,7	6
Våra Elevensvalsveckor är bra och givande för eleverna.	4,6	6
Forum är ett bra sätt att göra föräldrarna delaktiga.	5,0	6
Rektors veckobrev till personal är bra och håller mig informerad om det som är aktuellt.	5,7	6
Jag upplever att jag får tillräckligt mycket information från rektor.	4,9	6
Jag anser att vi på ett professionellt sätt uppfyller brukarnas krav på vår verksamhet.	5,8	6
Jag känner mig delaktig i de beslut som fattas i skolan.	4,0	6
Eleverna är väl förtrogna med våra trivseregler.	4,7	6
Jag är väl förtrogen med skolans rutiner och handlingsplaner.	3,8	6
Jag är väl förtrogen med vår Likabehandlingsplan och arbetar efter den.	4,0	6
Vi har rutiner för hur vi hanterar mobbning.	4,2	6
Vi har aktiva föräldrar vid föräldramötet.	5,0	6
Jag har tagit initiativ till kompetensutveckling under året.	4,5	6
Man skulle lära sig mycket av att auskultera hos varandra.	5,0	6
En friskvårdstimme per vecka vore önskvärt.	5,5	6
Jag vet vad Haluxa har att erbjuda som får företagshälsovård.	2,6	6
Jag anser att min arbetssituation är anpassad efter mina förutsättningar.	4,6	6
På skolan hjälper vi varandra när det behövs.	5,0	6
Jag upplever att skolledningen stöttar mig i situationer där jag ber om råd och stöd.	5,2	6
Jag trivs bra på min arbetsplats.	5,2	6
Jag upplever att jag har reflektionstid.	3,5	6
Jag upplever att jag tar och hinner ta de raster jag behöver.	3,7	6
Jag hinner utföra mina arbetsuppgifter under ordinarie arbetstid.	3,9	6
Personalrummet används bara av skolans personal.	4,1	6