

KVALITETSREDOVISNING SOLGLÄNTAN SUNDBYBERGS WALDORFFÖRSKOLA 2010

Innehåll

Innehåll	1
1. Förutsättningar.	2
1:1 Inskrivna barn, ålder och kön	2
1:2 Andelen barn med annat modersmål än svenska.	2
1:3 Kontinuitet i barn- och personalgrupp	2
1:4 Personalens kompetens	2
1:5 Lokalernas och utemiljöns beskaffenhet, är de ändamålsenliga.	3
1:6 Förskolans öppettider.	4
2. Arbetet i förskolan.	5
2:1 Helhetssyn.	5
2:2 Personalens förhållningssätt.	5
2:3 Leken och lärandet.	5
2:4 Förskolans värdegrund.	6
2:5 Behov av särskilt stöd.	6
2:6 En mångkulturell förskola.	7
2:7 Samverkan mellan förskola och hem.	7
3. Måluppfyllelse.	8
3:1 Läroplanens mål att sträva mot.	8
3:2 System för uppföljning och utvärdering.	8
Bilaga	
Likabehandlingsplan	

1. Förutsättningar.

1:1 Inskrivna barn, ålder och kön

Höstterminen 2009			
-03	7	3 flickor	4 pojkar
-04	4	2 flickor	2 pojkar
-05	6	1 flicka	5 pojkar
-06	8		8 pojkar
-07	3	2 flickor	1 pojke
-08	1		1 pojke
	29 barn		

Vårterminen 2010			
-03	7	3 flickor	4 pojkar
-04	4	2 flickor	2 pojkar
-05	6	1 flicka	5 pojkar
-06	8		8 pojkar
-07	2	1 flicka	1 pojke
-08	4		4 pojkar
	32 barn		

1:2 Andelen barn med annat modersmål än svenska.

Fyra pojkar och två flickor med svenska och ett annat språk.

1:3 Kontinuitet i barn- och personalgrupp

Tre barn har börjat under läsårets gång.

En personal arbetar som resurs för ett barn med extra stöd . En personal är anställd för att ersätta den som arbetar som resurs samt en barnskötare som förstärkning i den andra gruppen.

1:4 Personalens kompetens

2 pedagoger med Högskolans förskolläraryt utbildning samt waldorfförskolläraryt utbildning .

1 pedagog med barnskötaryt utbildning med kostkunskap samt waldorfförskolläraryt utbildning

2 pedagoger med utbildning i waldorfförskolläraryt utbildning

1 pedagog med barnskötaryt utbildning

1 personal med waldorfgymnasieutbildning.

Samtliga pedagoger är heltidsanställda förutom en som arbetar 90% .

1 eurytmist, som är timanställd

All personal har under året deltagit i fortbildningar som rör förskolans verksamhet.

1:5 Lokalernas och utemiljöns beskaffenhet, är de ändamålsenliga.

Solgläntan ligger i Duvbo villaområde. Förskolan är inrymd i en gammal, delvis tillbyggd villa i två våningsplan och källare med utgång till trädgården och alla planen har förbindelse med varandra genom både hiss och trappor. Hissen kan nås direkt utifrån.

I källarplanet finns en hall med plats för varje barns ytterkläder och extra ombyten. Där finns också toalett med dusch, tvättmaskin, tumlare och torkskåp samt ett mindre kontor.

På första våningsplanet finns en hall med direktförbindelse ut, två toaletter, därav en utrustad med extratoalett för barn. Här finns husets arbetskök för tillagning av den dagliga lunchen. Vid sidan av detta ett större lekrum, ett mindre lekrum, två kombinerade mat- och lekrum. I ett av mat/lekrummen finns en köksö med spis, ugn och vattenkran med ho som kan användas i barnverksamheten.

På andra våningen är planlösningen densamma som på första, med undantag av att där finns ett extra rum i stället för det stora arbetsköket. Markförbindelse via brandtrappa.

Alla inomhusväggar är vackert laserade i ljusa färger. Golvbeläggning är trä eller linoleummatta, textilier av bomull, ull, siden.

Innemiljön är väl anpassad till verksamhetens behov. På varje våningsplan finns särskilt utrustade rum för yngre respektive äldre barn. Möjlighet finns att öppna mellan rummen och få en större gemensam yta när detta passar verksamheten bättre.

Inomhusmiljön ger oss inspiration och möjlighet till många aktiviteter, samtidigt som färg- och materialval förmedlar lugn och harmoni. Köksdelen i lekrummen använder vi dagligen tillsammans med barnen där vi kokar te, bakar och utför enkel matlagning. För barnen innebär dessa sysselsättningar praktisk och motorisk träning under social samvaro, med naturlig kunskaps- och språkutveckling samtidigt som sinnesupplevelserna kommer till oss genom det material vi använder. Vi prövar och benämner smaker, dofter och synintryck. Sammantaget ingår detta i en allsidig kunskapsutveckling.

När vi arbetar specifikt med färg och form är möjligheten att använda vatten och ugn också en stor tillgång. Vid målning naturligtvis men också då vi t.ex. arbetar med bivax som vi värmer i ugnen. Här får barnen en erfarenhetsbaserad kunskap om vattnets egenskaper och om hur värme påverkar konsistensen hos ett material.

Planlösningen med möjlighet att välja mellan avskildhet och gemenskap främjar ett varierat arbetssätt, anpassat efter aktuella behov

Vår närmaste utemiljö är trädgården som hör till villan. Den är planerad för att ge barnen tillgång till de fyra elementen jord, luft, vatten och eld.

I trädgården finns stora gräsytor för rörelse och klätterträd som utmanar den naturliga lusten till både rörelse och äventyr. Frukträden blommar vackert på våren och ger oss frukt på hösten. Våra bärbuskar ger oss smakupplevelser, både när vi äter bären direkt vid busken och

när vi kokar sylt av dem. Kryddlanden ger doft och goda smaker. Vår trädgård blommar från tidig vår till sen höst och kräver omvårdnad från många små trädgårdsmästare. Barn och vuxna gräver, sår, planterar, vattnar, skördar, komposterar och krattar löv tillsammans. Vi följer kretsloppet och årstidernas gång direkt i naturen.

Småkrypen som lever sina liv i vår trädgård blir på samma gång vänner och studiematerial som väcker intresse för det levande på vår jord. Vi kan också möta större djur, t.ex. då vi matar småfåglarna eller ser till fågelbadet under plommonträdet. En och annan ekorre brukar också kila förbi.

Vår trädgård är en trygg och varierad lekplats, inredd för att passa barn i förskoleåldern. På många ställen finns där stubbar och stockar som ger möjlighet att öva balanssinnet och där finns platser med brädor att bygga med. I anslutning till vår sandlåda finns en vattentunna där barnen själva kan tappa upp det vatten de behöver till sin lek. En lekstuga och en båt är lekplatser som inspirerar till och kräver samarbete av barnen.

När vädret tillåter samlas vi till en testund i vår berså. Vintertid har vi stor glädje av vår kåta där vi kan tända en eld att värma oss vid. Ibland grillar vi äpplen eller bakar bröd över den öppna elden. Möjligheten att ha kåtan som värmestuga gör att vi aldrig behöver tveka inför den dagliga utevistelsen.

Inom trädgårdens ram finns en anläggning speciellt för de minsta barnen, uppbyggd efter deras behov. Häckar av bärbuskar avgränsar den lilla trädgården mot den stora. Ingången är utformad som en portal, överväxt med vildvin. Därinnanför finns smultron, hallon och vinbär att plocka då den tiden är inne. Där finns också möjlighet till klättring och balansgång på lagom höjd över marken för mycket små barn. Lek med sand och vatten, upplevelser av dofter från blommande örter stimulerar sinnesutvecklingen..

Strax utanför förskolans eget område finns en skog och en pulkabacke som vi brukar besöka en gång i veckan.

Vi tycker att vi har en mycket ändamålsenlig miljö, både den inre och den yttre. Det hoppas vi framgår av den beskrivning vi har gjort av hur vi använder miljön. Framför allt ger den barnen möjlighet att inhämta kunskaper och öva färdigheter på ett åldersadekvat sätt, alltså genom lek.

1:6 Förskolans öppettider.

Förskolan är öppen mellan klockan 7.30 och 15.30.

2. Arbetet i förskolan.

2:1 Helhetssyn.

Vår helhetssyn utgår från waldorfpedagogiken. Denna beskrivs i vår läroplan, Waldorfförskolan, som vi bifogar som bilaga

Särskilt vill vi framhålla att vi ser barnet som en del i sitt sammanhang, dvs. familj- och samhällsmiljö. Vi utgår från människans möjlighet att genom miljön stimuleras till allsidig utveckling av vilja, känsla och tanke.

2:2 Personalens förhållningssätt.

Vi är förebilder.

Vi vill se varje barn och dess möjligheter.

Vi vill tillvarata barnens, våra egna och miljöns utvecklingsmöjligheter.

Att vara förebilder innebär för oss att vi är förankrade i erfarenheten att *barnen gör som vi gör och inte som vi säger*. Därför arbetar vi med praktiska sysslor som kan inspirera och ge kunskap t.ex. trädgårdsarbete, hushållsgöromål, hantverk av olika slag, vård och lagning av leksaker. Vi arbetar i en miljö och med en rytm som underlättar för oss att kunna ge varje barn tid, uppmärksamhet, intresse, uppmuntran och utmaningar. Vi deltar i ett ständigt utvecklingsarbete av oss själva, dels genom återkommande veckoslutskurser som anordnas av Waldorfförskolornas samråd och dels genom ett två timmar långt kollegiemöte varje vecka där ett fortlöpande pedagogiskt samtal är en del av innehållet.

2:3 Leken och lärandet.

Vårt synsätt är att lek är lärande. En fysisk och social miljö som stimulerar till lek är grunden för barnets aktiva kunskapsutveckling.

Skogsområdet i förskolans omedelbara närhet liksom vår egen trädgård ger många tillfällen till utomhuslek. Träd, örter, frukter, jord, sand och vatten används i leken och ger kunskap om materiens strukturer och egenskaper. De vuxnas arbete i trädgården stimulerar barnen till lekar som utvecklar deras rörelsefunktioner, samtidigt som de vinner ökad kunskap om djurs och växters livsbetingelser.

Sagor, berättelser, dockspel och andra dramatiseringar inspirerar barnen till lekar, egna dramatiseringar och inte minst samtal och berättande. I dessa moment leder leken till aktiv språkutveckling och kommunikationsförmåga.

Både inom- och utomhusmiljön är planerade för att barnen ska få tillfredsställa sitt naturliga rörelsebehov och därmed utveckla sina motoriska funktioner. Rörelselekar stimulerar fantasin och utvecklar samtidigt balans och smidighet. Eurytmi leds av en pedagog men ger utrymme

åt barnets eget uttrycksbehov och rörelseglädje.

Lekmaterialet vi använder är så långt som möjligt sådant barnen själva kan skapa något av t. ex kläder för rollekar, skynken för kojbyggen, träklossar, stenar, stubbar och brädor. Under lek med material av den typen utvecklar barnen sin initiativförmåga, kreativitet och sociala förmåga.

Barnen tar också tillvara på den inspiration som de vuxnas arbete kan ge, dels i härmningslekar och dels genom att de använder spillmaterial i sina lekar. Så kan t.ex. äppelskal som ska kasseras bli "dockemat" och när dockan ska äta kan leken utvecklas till en hel restaurangverksamhet. Vi uppmuntrar den typen av skapande lek genom att dels vara sysselsatta med praktiskt arbete medan barnen leker omkring oss, dels vara uppmärksamma på de initiativ som barnen själva tar för att utveckla sin fantasilek.

Till det skapande arbetet hör färg- och formövningar med olika material. Vi använder akvarellfärg med ett begränsat antal nyanser, detta för att stärka själva färgupplevelsen. Nya färger bildas ständigt med den teknik vi använder, vått-i-vått. "Bivaxlera" är den modelleringsmassa vi huvudsakligen använder eftersom den ger i särklass flest sinnesupplevelser.

Leken är barnens arbete. Deras arbete är att lära sig. Allt arbete kräver ansträngning. Ansträngning behöver varvas med vila. Därför har vi lagt en fast struktur över vår dagliga verksamhet, en rytm som innehåller aktivitet och vila, ansträngning och återhämtning. Det är kroppens egen rytm av inandning och utandning som återkommer.

2:4 Förskolans värdegrund.

Vi arbetar utifrån förutsättningen att varje människa föds med sina individuella möjligheter till utveckling. Möjligheterna är många. Vi som arbetar med barn har ansvar för att uppmärksamma barnen som individer och underlätta för dem att hitta vägar till självförverkligande. Vi utgår ifrån att människan generellt har både fysiska och andliga behov och att hon är en i grunden social varelse.

2:5 Behov av särskilt stöd.

Utgångspunkt är: Att barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl kräver tillfälligt eller varaktigt mer stöd än andra skall få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. (*Allmänna råd och kommentarer, Kvalitet i förskolan*)

För varje barn med behov av särskilt stöd upprättar vi tillsammans med föräldrarna en individuell utvecklings/handlingsplan. I handlingsplanen beskrivs vad barnet klarar av, vilka svårigheter barnet har och vilket stöd barnet behöver. Vi försöker sedan utforma den dagliga verksamheten så att de i handlingsplanen uppsatta målen kan nås. Utvärdering och uppföljning av åtgärdsprogrammet görs i form av täta uppföljningssamtal mellan föräldrar och

pedagog.

I vårt kollegium har vi barnkonferenser där hela personalen blir informerad om barnets situation. Alla pedagoger samlas dagligen för att ge varandra tillbakablick på vad som hänt under dagen. På detta sätt får all personal som arbetar på förskolan möjlighet att kunna stödja barnet i dess utveckling och ge barnet en trygg miljö att vistas i.

Vi tar emot råd och vägledning från t.ex. psykolog, specialpedagog och logoped. Vi fortbildar oss genom att delta i föreläsningar och läsa litteratur. Våra lokaler är anpassade för barn med fysiska funktionshinder genom att det inte finns höga trösklar och att det finns hiss med ingång från gården. För att sänka ljudnivån inomhus har vi akustikplattor i taken och mjuka mattor på golven i lekrummen.

2:6 En mångkulturell förskola.

Vi tar vara på de erfarenheter som barn och personal med anknytning till andra länder och kulturer har genom att positivt ta upp barns frågor och funderingar kring detta. Vi kan också be någon som har anknytning till andra länder lära oss sånger och ramsor från sitt specifika område. Vi berättar sagor från olika länder och prövar mat och bakverk från skilda kulturer.

2:7 Samverkan mellan förskola och hem.

När det är aktuellt för ett barn att börja på förskolan får barnet tillsammans med föräldrarna komma på besök. Före inskolningen hålls ett intagningssamtal där föräldrarna och ansvarig pedagog samtalar om barnet och dess behov. Inskolningen utformas i samråd med föräldrarna så att den anpassas individuellt till varje barn. Under inskolningen har föräldrarna en daglig dialog med pedagogen. I fortsättningen upprätthålls kontakten då föräldrar lämnar och hämtar sina barn. Varje läsår ordnar vi minst fyra allmänna föräldramöten. Pedagogen i varje grupp har utvecklingssamtal med föräldrarna minst en gång per läsår.

Föräldrarna deltar aktivt i förskolans verksamhet, både till vardags och fest, genom besök och engagemang i våra årstidsfester. Det nära samarbetet gör att föräldrar har en möjlighet att komma med synpunkter och förslag, inom ramen för vår förskolas pedagogik. Varje förälder ges tillfälle att sätta sig in i verksamhetsidén då vi erbjuder föräldrautbildning i waldorfpedagogik, förlagd till förskolan under fyra lördagar. På våra återkommande allmänna föräldramöten medverkar ofta föreläsare utifrån.

Föräldragruppen ansvarar för städningen av förskolan. Vår och höst gör vi trädgården fin tillsammans med föräldrar och barn och avslutar med grillfest.

Vår verksamhet bedrivs i stiftelseform med stiftelserådet (styrelsen) som beslutande organ. Två föräldrar ingår som adjungerade ledamöter i styrelsen och har därmed insyn i hur förskolans verksamhet bedrivs. På Solgläntan finns också ett aktivt föräldraråd som har en dialog med kollegiet. Alla föräldrar på förskolan är medlemmar i föräldrarådet.

3. Måluppfyllelse.

3:1 Läroplanens mål att sträva mot.

Citat ur Lpfö 98

”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar

- * öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- * förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- * sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- * förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund och
- * respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö “

Under rubrikerna **Förutsättningar** och **Arbetet i förskolan** har vi beskrivit hur vi har arbetat mot läroplanens mål. Vi bedömer att vi har uppnått ett gott mått av måluppfyllelse.

3:2 System för uppföljning och utvärdering.

Vid kollegiemötet varje vecka utvärderar vi det utförda arbetet genom att gå igenom förra veckans protokoll och bedöma måluppfyllelsen. I slutet av varje läsår har vi tid avsatt för en mer genomgripande utvärdering.

Likabehandlingsplan

för Solgläntan, Sundbybergs Waldorfförskola

Diskrimineringslagen

Sedan 2006 finns en lag mot diskriminering. I den förbjuds diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Lagen säger också att förskolor ska upprätta en likabehandlingsplan som kontinuerligt följs upp.

Det är bakgrunden till denna likabehandlingsplan.

Mål

Planens syfte är att **främja** barns och elevers **lika rättigheter** oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att **förebygga** och **förhindra trakasserier** och annan kränkande behandling.

Främja lika rättigheter

Allmänna arbetsmetoder och rutiner

Diskriminering, kränkande bemötande, hot eller våld ska inte förekomma på Solgläntan. Möten mellan människor av olika bakgrund och med olika erfarenheter ger upphov till mångfald och är berikande och utvecklande.

Diskrimineringslagen är i god harmoni med hur Waldorfskolor bedrivit sin verksamhet sedan 1919. Frihet, jämlikhet och solidaritet har varit grundpelare från begynnelsen.

- Vår verksamhet ska kännetecknas av att vuxna och barn bemöter varandra med omtanke och respekt. Detta ansvar innebär att vi alla skärskådar våra attityder och handlingar.
- Föräldrar och medarbetare ska återkommande informeras om lagen. Stiftelserådet ansvarar för medarbetarinformation. Pedagogerna ansvarar för att vårdnadshavarna informeras och görs delaktiga.
- Kollegiet planerar olika aktiviteter för att främja trivsel, trygghet och samhörighet. Exempel på aktiviteter är fester, trädgårdsdagar, föräldramöten och föräldraseminarier.
- Solgläntans kvalitetsredovisning ger en kompletterande bild av hur lika rättigheter främjas och även hur lokalerna anpassats för funktionshindrade.

Förebygga trakasserier

Hur minskar vi riskerna?

- Genom fortlöpande barnobservationer och barnkonferenser håller kollegiet sig informerat om barnens situation.
- I stiftelserådet ingår föräldrarepresentanter som bidrar till bilden av verksamheten.

- I samvaron med barnen använder vi oss av samtal och reflektion för att skapa ett mångkulturellt perspektiv.
- Vi arbetar för att göra medvetet att alla oavsett bakgrund är bärare av kultur.
- I vår pedagogiska verksamhet ingår att vi berättar sagor och sjunger sånger från olika kulturer.
- Solgläntans kvalitetsredovisning ger en kompletterande bild av hur riskerna för trakasserier förebyggs.

Förhindra trakasserier

När det har skett, hur förhindrar vi vidare trakasserier?

- Vi talar omgående med de inblandade barnen och vuxna.
- Vid behov tas frågan upp i kollegiet och vid föräldrasamtal. I sista hand behandlas frågan normalt i stiftelserådet.
- I dessa nämnda grupper följs ärenden upp som inte är av engångsvardagskaraktär.

Utvärdering

Främja lika rättigheter

De etablerade rutinerna har fungerat väl. Planerade aktiviteter har genomförts, liksom planerad information till medarbetare och föräldrar.

Förebygga trakasserier

De etablerade rutinerna har fungerat väl.

Förhindra trakasserier

Inga trakasserier av bestående art har förekommit under året.

Åtgärder för det kommande verksamhetsåret

I allt väsentligt bibehålls tidigare arbetsordning och rutiner, eftersom de fungerat bra under året som varit. Kontinuerligt diskuteras likabehandlingsfrågorna på kollegierna och stiftelserådsmötena.