

KVALITETSREDOVISNING
IFTIN FÖRSKOLA
2010-2011

“BARNEN ÄR GULDGRUVOR- VÅR
UPPGIFT ÄR ATT FÅ GULDET ATT GLIMMA”

Carina Håkansson

2010.10.29

INNEHÅLL

(sid)

INLEDNING/FÖRUTSÄTTNINGAR

Barngruppens storlek, sammansättning och könsfördelning	3
Andelen barn med annat modersmål än svenska	3
Personaltäthet och personalens kompetens	3
Förskolans öppettider och barnens närvarotider	4
Ute och inommiljöer	4
Åtgärder för utveckling	4
Personalens kompetens	4-5
Lärnmiljöer -ute och inommiljö	5-7

ARBETET I FÖRSKOLAN

Förskolans värdegrund	7-9
Normer och värden	9-10
Utveckling och lärande	11-13
Jämställdhet mellan pojkar och flickor	14
Barns delaktighet och inflytande	14-16

13 -

Barn i behov av särskilt stöd
16

Hälsa och livsstil
16-18

En mångkulturell förskola
18

Samverkan mellan förskola och hem
18-19

Analys och bedömning av måluppfyllelse i
verksamheten som helhet

20

INLEDNING OCH FÖRUTSÄTTNINGAR

Den här kvalitetsredovisningen avser förskolan Iftin. Förskolans arbetsledare Carina Håkansson har sammanfattat, bedömt och analyserat förskolans verksamhet från april till oktober 2010.

Iftin förskola öppnades i april 2010 och har en åldersblandad barngrupp i åldrarna 1-5 år.

Barngruppens storlek, sammansättning och könsfördelning

Iftin förskola/Ifti n förskola	ålder	flickor	pojkar	Antal barn
	1			1
	2	4	3	7
	3	1	1	2
	4	2	2	4
	5	1	1	2

Totalt: 16 barn

Andelen barn med annat modersmål än svenska är 100 %

3 språk är representerade på förskolan. 14 barn har somaliska som hemspråk. 1 barn har spanska som hemspråk och 1 barn har finska som hemspråk.

Personaltäthet och personalens kompetens

Avdelning	Andel årsarb. med ped. högskoleutbildning	Andel årsarb. med annan utbildning	Antal årsarb.	Barn per årsarb. personal
Iftin förskola	2	1	3	5,33

Förskolans öppettider och barnens närvarotider

Öppettiderna anpassas efter barnens tider som för närvarande är 07:00 - 17:30. Barntätast är det mellan 9:00-15:30.

Ute och innemiljöer

Förskolan är belägen i gröna och lummiga omgivningar med närhet till skogspartier, ängar, grönområden och många olika lekparkar. Lokalerna är rymliga, ljusa och ändamålsenliga. Förskolan ligger belägen på bottenvåningen av ett hyreshus där lokalen ligger längs med huset. Förskolan har precis fått en mindre gård som ännu ej är brukbar. Personal och barn går därför till närbelägna grönområden, lekplatser och skogen för sin utevistelse.

Åtgärder för utveckling:

Utveckla den lilla gården med sandlåda, gungställning, kompost, odlingar mm.

Även kontinuerligt utvärdera innemiljön så att den blir så ändamålsenlig som möjligt utifrån de förutsättningar som finns.

Personalens kompetens

Medarbetarnas kompetens är en viktig faktor för verksamhetens kvalitet. Ledningen för förskolan strävar därför efter att anställa personal med pedagogisk högskoleutbildning inriktad mot barn i förskoleåldern samt att ge all personal kompetensutveckling efter behov i förhållande till förskolans uppdrag. Uppdraget måste vara tydligt för alla så att alla tar sitt ansvar, är engagerade, aktiva och har ett bra förhållningssätt vilket resulterar i en god kvalitet i förskolan.

Mål

*Att öka personalens kompetens

*Att öka personalens motivation och engagemang

Det är viktigt att personalen är engagerade och utvecklas, genom fortbildningen som erbjuds får personalen stimulans och ökad kompetens.

Iftins personal har under hösten påbörjat sin kompetensutveckling. Personal har hittills deltagit på följande seminarier:

Julie Davis - Lärande för hållbar utveckling i förskolan (värd svenska OMEP) 14/9-2010

Eva Wiklund Dahl - En reviderad läroplan för förskolan, vad innebär det? 5/10-2010

Följande kurser och seminarier är inplanerade:

Elisabeth Doverborg och Anna Kärre - Matematik i förskolan

27/10 -

2010

Ingrid Engdahl, Cecilia Caiman och Eva Ärlemalm- Hagsér -

Förskolans arbete för en hållbar livsstil

Småbarnspedagogik introduktionskurs 26-28/11-2010

Bodil Halvarsson Franzén - Barn och Etik

Resultat och måluppfyllelse

Fortbildningen består till största delen av olika typer av föreläsningar, som ger personalen kunskap, inspiration, stimulans och idéer. De ger mest resultat för den enskilde individen så ju fler som deltar i en fortbildning, ju lättare är det att få till stånd t ex ett nytt arbetssätt eller dylikt

Åtgärder för utveckling

*Att medvetandegöra personalen vad det gäller att de har ett eget ansvar för sin kompetensutveckling.

*Under kommande verksamhetsår planeras att personalen ska fortsätta med sin kompetensutveckling via kurser och seminarier.

*Det planeras också en obligatorisk barnolycksfallsutbildning för all personal.

*Under kommande läsår kommer det också att finnas möjligheter för barnskötare, förskollärare och chefer att delta i förskolelyftet.

LÄRMILJÖER - UTE OCH INNEMILJÖ

Mål

*Att skapa goda lärmiljöer

Arbetet som pågått

Iftin förskola är belägen i bottenvåningen på ett hyreshus och hyrs av fastighetsbolaget Förvaltaren.

Förskolans innemiljö är säker och trygg. Den har tillräckliga ytor som är utformade så att det möjliggör en varierad pedagogisk verksamhet samt ger barnen nya utmaningar. Personalen är noga

med att tydliggöra vad de olika rummen ska användas till. Det skapar en lugnare lär-miljö och barnen hittar lättare material etc.

Förskolans miljö måste kontinuerligt utvärderas för att utmana och stimulera barnen. Material och rekvisita ska alltid vara lättåtkomligt och lockande, vilket görs genom att material mm finns på barnens nivå eller i största möjliga mån synligt, så att barnen antingen kan förse sig själva eller se vad de vill ha.

Då förskolans egen gård ej ännu är brukbar används för tillfället närbelägna lekpark, skog och grönområden i vår utevistelse.

Resultat och måluppfyllelse

Förskolan är nyöppnad och innemiljön är fräsch men då den inte är byggd för förskoleverksamhet utan är inhyst i en före detta kontorslokal är innemiljön ständigt i diskussion hur den ska kunna förbättras så att den blir så ändamålsenlig som möjligt.

Avsaknaden av gård är på många sätt av godo. Barnens motoriska utveckling och kondition förbättras på grund av dess ständiga rörelse i olika terränger. När man har naturen som miljö skapas diskussioner och kunskap. Förändringar i naturen hjälper barnen att förstå hur allt hänger ihop och ger en bättre förståelse för människans ansvar för naturen och dess konsekvenser.

Utvärdering

Varje år förs en skydds rond där både inne och utemiljön kontrolleras, så att den är säker både ur barnsynpunkt och ur arbetsmiljösynpunkt. Dessa ronder har utförts i år.

Åtgärder för utveckling

*Att skapa enhetliga pedagogiska miljöer som är samstämmiga med läroplanen.

ARBETET I FÖRSKOLAN

FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND

Mål

*att varje barn utvecklar en social kompetens samt sin förmåga att fungera enskilt och i grupp

*att varje barn utvecklar sin förmåga att hantera konflikter samt förstår sina rättigheter och skyldigheter

Arbete som pågått

Värdegrunden uttrycker de etiska förhållningssätt som ska prägla värdegrundsarbetet på förskolan tar till stor del sig uttryck i leken och förhållningssättet.

Genom leken lär sig barn ta ansvar för sina handlingar och visa hänsyn till och omsorg om varandra, de arbetar för att stärka barnens medkänsla och förmåga till inlevelse i andra människors situation. Detta sker genom att personalen samtalar med barnen för att få barnen att se båda sidorna av situationer t ex vid konflikter hjälps barnen till överenskommelser och lösningar som respekterar allas åsikter.

Barn tillägnar sig etiska värden och normer genom konkreta upplevelser. De vuxnas förhållningssätt påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna som förebilder mycket viktiga. Därför är det viktigt att *“personalen fortlöpande diskuterar och reflekterar kring sin egen betydelse som förebild Och hur man genom sitt förhållningssätt och agerande i vardagliga situationer påverkar barns fostran, utveckling, lärande samt deras värderingar. Det är också av stor betydelse att personalen fortlöpande praktiserar och omprövar sitt förhållningssätt till barn och vuxna med utgångspunkt i läroplanen och dess intentioner”.* **Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i förskolan (2005) - Skolverket**

Personalen på lftin förskola har ett förhållningssätt som karaktäriseras av ett gemensamt engagemang, emotionell närhet och grundläggande respekt för barn. Vi tar fasta på barnens kompetens och deras delaktighet i sitt lärande. Detta är en ständigt pågående process därför är det viktigt att personalen får tid och möjlighet att reflektera kring sitt eget förhållningssätt till barnen, föräldrarna och varandra. Reflektioner/diskussioner måste ständigt föras på t ex planeringsdagar och arbetsplatsträffar.

Barns behov av att reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra stöds. Förskolan är öppen för skilda uppfattningar och uppmuntrar att de förs fram. Varje barn ges möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina

egna förutsättningar. Alla som arbetar i förskolan skall hävda de grundläggande värden som anges i Lpfö-98 och klart ta avstånd från det som strider mot dessa.

Resultat och måluppfyllelse

Personalen har arbetat för att vara goda förebilder i både ord och handling och fört en fortgående dialog med barnen om hur man ska vara med varandra och hur man är en bra kompis och medmänniska.

Uppföljning och utvärdering

Värdegrunden och förhållningssättet, diskuteras kontinuerligt, på APT, planeringsdagar och vid andra mötestillfällen.

Åtgärder för utveckling

*Att medvetandegöra och att tydliggöra för den ordinarie personalen att det är de som har ansvaret för att se till att vikarien har ett bra förhållningssätt, att prata med dem om så ej är fallet. Det är viktigt att vikarien känner sig betydelsefull för att kunna göra ett bra jobb och att den ordinarie personalen förmedlar detta samtidigt som de tydligt tar ett ansvar för att informera vikarien om de rutiner som gäller på förskolan.

NORMER OCH VÄRDEN

MÅL

- * Att varje barn utvecklar öppenhet. Respekt, solidaritet och ansvar
- *Att varje barn utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra
- *Att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler
- *Att varje barn tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld
- *Att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö
- *Att varje barn utvecklar sin förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om djur och växter (Lpfö-98)

Arbete som pågått

Genom personalens lyhördhet; att de lyssnar, motiverar varför - ger svar och uppmuntrar barnen, lägger de grunden för ett demokratiskt tänkande och klimat i förskolan. Personalen möter

barn och andra vuxna med respekt och löser konflikter konstruktivt. Barnen uppmärksammas på orsak och verkan och de får vara med och laga saker eller städa upp efter sig.

Personalen pratar kontinuerligt med barnen om vad som är rätt och fel och om deras ansvar. Personal och barn pratar kring rättigheter, skyldigheter, ansvar och regler.

I den dagliga verksamheten, genom lek, samtal, sagor, sånger och handdockor, hjälper personalen barnen att utveckla sin empatiska förmåga. Pedagogerna uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra i vardagliga situationer, exempelvis vid av- och påklädning. Vid samlingarna uppmärksammas alla barn, de får öva sig i att lyssna på andra och även att träda fram inför gruppen.

Genom kontinuerliga besök i skog och mark lär sig barnen att vara varsamma om naturen och miljön. Personalen förklarar och visar vad som händer om man t ex bryter kvistar eller om man plockar fridlysta blommor etc.

Barnen på förskolan

De normer och värderingar som förskolan arbetar i enlighet med är de som finns uttryckta i Lpfö98. Vår verksamhet präglas av allas lika värde, jämställdhet, rättvisa och respekt för varje individ.

Vi arbetar för att barnen ska ingå i en social gemenskap och vi tillämpar ett helhetsperspektiv på varje barn. Vi arbetar för att varje barn ska känna sig trygga och utveckla sin empatiska förmåga och ansvarskänsla.

Lika värde betyder att vi behandlar varandra lika oavsett ålder, kön, religion, kultur, sexuell läggning eller funktionshinder. Strävar efter att vi behandlar varandra lika fast vi står för olika åsikter. Strävar efter att uppmärksamma varje barn varje dag. Vi har utarbetat en likabehandlingsplan med ett åtgärdsprogram vid eventuell kränkande handling.

Respekt för varje barn och förståelse för barns olikheter. Vi vuxna

ska alltid vara goda förebilder, tilltala och bemöta både barn och vuxna på ett respektfullt sätt. Vi visar respekt genom att lyssna aktivt på varje barn.

Rättvisa och jämställdhet betyder att alla har samma rättigheter i vår verksamhet oavsett kön, religion, kultur, sexuell läggning eller funktionshinder.

Utveckling och lärande/kunskaper

Förskolan ska främja lärande.(Lpfö-98)

Förskolans verksamhet lägger grunden för det livslånga lärandet och ger skolan förutsättningar att bygga vidare utifrån ett gemensamt synsätt. (Skolplan för förskola och skola år 2008-2010)

Mål

- *Att varje barn utvecklar sin identitet och känner trygghet i den**
- *Att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera, och ge uttryck för sina uppfattningar**
- *Att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter.**
- *Att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och lust samt förmåga att leka och lära**
- *Att varje barn utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka sina tankar**
- *Att varje barn utvecklar sitt ord- och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord, sitt intresse för skriftspråk och för förståelse av symboler samt deras kommunikativa funktioner**
- *Att varje barn utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang (Lpfö-98)**

Arbete som pågått

Förskolan lägger grunden för ett livslångt lärande och personalen strävar efter att verksamheten ska vara rolig, Meningsfull, engagerande, trygg och lärorik för alla barn. Förskolan erbjuder en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

För att skapa en trygghet för barnen har förskolan en tydlig struktur och kontinuitet. Alla rutinsituationer är viktiga och barnen får många och upprepade instruktioner i vad som ska hända och vad som blir följden.

Förskolan har precis påbörjat temat "Jag, mitt hem och min närmiljö" där personal och barn har gått till varje barns hem och det aktuella barnet har fått visa vägen till sin adress. Vid porten har barnet fotograferats och fått berätta om sitt hus och vilka fönster som är deras etc. De har fått se på en karta hur barnen bor i förhållande till varandra. De har också fått rita sina rum och berätta och visa för sina kamrater.

Nästa steg är att arbeta med kroppen där barnen ska få reflektera över vad man har olika kroppsdelar till e t c.

Barnen uppmuntras till att utvecklas i sin egen takt och får möjlighet att välja aktivitet utifrån intressen.

Alla barn uppmuntras och ges tid och tillfällen att prova sina färdigheter t ex vid på- och avklädning, vid måltidssituationer där praktisk matematik, språk och naturvetenskap ingår. Barnens språkutveckling utvecklas genom uppmuntran till samtal och genom olika språklekar.

Leken

Leken utgör grunden i barns utveckling och lärande. -**Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i förskolan(2005).**

Genom lek och aktivitet stimuleras barnens nyfikenhet och forskarlust och ett medvetet bruk av leken präglar förskolornas verksamhet. Personalen stimulerar barns lärande genom att de själva deltar i leken, genom många tillfällen till fri lek, varvat med strukturerade vuxenledda lekar.

Leken har betydelse för hälsa, inlärning och utveckling av språk, kreativitet, fantasi, empati mm. Den fria leken ses som särskilt viktig.

Språket

Vi arbetar för att barnen ska utveckla sitt språk, både modersmålet och det svenska språket på flera sätt. Språkutvecklingen sker i

samtal, på samling, genom sång, ramsor och sagoläsning. Pedagogerna lägger stor vikt vid barnens språkutveckling. Personalen är goda förebilder genom att använda ett rikt, nyanserat språk och genom att sätta ord på vad som händer i vardagliga situationer. De påpekar inte hur ett barn pratar utan upprepar istället det korrekta ordet/meningen.

Litteratur och högläsning används medvetet av pedagogerna för att utveckla barnens känsla för språk, ljud och för att ge barnen fler ord och nya begrepp. Pedagogerna läser för barnen när tillfälle erbjuds och de äldre barnen har även högläsningstider efter maten varje dag. Efter boken har vi boksamtal om innehållet eller svår ord och begrepp.

Resultat och måluppfyllelse

Språk och begrepp

En språklig utveckling sker hela tiden. De mindre barnen har börjat använda fler och fler ord och allt längre meningar. De äldre barnen har lärt sig att återberätta mer och provar på nya begrepp.

Personalen kan se hur barnens förmåga att kommunicera, berätta och lyssna har utvecklats allt efter mognad och ålder. Det finns ett stort intresse för böcker och sagor hos barnen.

JÄMSTÄLLDHET MELLAN POJKAR OCH FLICKOR

Mål

**Att varje barn utvecklar förståelse för alla människors lika värde oberoende kön, social eller etnisk bakgrund.*

**Att flickor och pojkar får lika stort inflytande över och utrymme i verksamheten.*

**Att förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.
(Lpfö-98)*

Arbete som pågått

Utformning av en likabehandlingsplan

Jämställdhet i vår verksamhet visar sig i att vi skapat en tillåtande miljö där barnen får möjlighet att pröva olika könsroller i allt från teater och drama till vardagliga sysslor som att hjälpa till med dukning, bakning mm.

Personalen har arbetat kontinuerligt för att motverka traditionella könsroller och könsroller bland annat genom att pojkar och flickor ges samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen d v s alla ska kunna leka, lära och utvecklas i förskolan utan att begränsas av kön.

Resultat/måluppfyllelse

Pedagogerna arbetar medvetet med att behandla pojkar och flickor lika och inte göra någon särskiljning då barnen inte gör det.

Pedagogerna har utmanat barnens egna tankar om vad som är typiskt för flickor och pojkar, framför allt genom samtal med barnen när ämnet kommit upp.

De stora barnen 3-5-åringarna har möjlighet till sk fria val där både flickor och pojkar ges lika stort utrymme och samma möjlighet att påverka sitt lärande.

Åtgärder för utveckling

Skapa planerade aktiviteter där vi ger flickor möjligheter till bygglek och att arbeta med teknik.

Se över hur miljön är planerad på förskolan.

Ge pojkar möjligheter till sociala och empatisk träning.

Föräldrarna ska bli informerade om likabehandlingsplanen

Vid utvecklingssamtalen i november för att de ska förstå

innebörden av den och att vi tillsammans med föräldrarna ska motverka kränkningar och diskriminering.

BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

Det är viktigt att personalen uppmuntrar och stödjer barns delaktighet och inflytande, samt lär dem att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö.

Barnen ska ges möjlighet att uttrycka sin uppfattning om vad som är roligt och meningsfullt i förskolan.

Mål

*Att varje barn får möjlighet att uttrycka sina tankar, åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

*Att barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

*Förskolan och skolan är tydliga i hur de utformar sina läroprocesser, och hur dessa organiseras och sätts i ett sammanhang som skapar motivation och delaktighet hos barn och ungdomar.(Lpfö-98)

Arbete som pågått

Den dagliga samlingen ger varje barn möjlighet att komma till tals. Personalen är lyhörda, ställer frågor och lyssnar på barnet. De respekterar barnets åsikter och tankar. Känner barnet att det har ett värde, att deras röst hörs och kan påverka, utvecklas de till starka människor som vågar stå för sin åsikt.

I den fria leken får barnen sysselsätta sig med det som intresserar dem. Andra vardagliga val kan vara vad de vill dricka, ha för pålägg på smörgåsen eller vilken frukt de föredrar..

Innemiljön är till stor del utformad så att de själva kan ta fram det material de vill ha och behöver

Resultat/måluppfyllelse

De flesta barnen har en förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och vågar ifrågasätta.

De tar egna beslut flera gånger under dagen om vad de ska leka, med vem, vilken aktivitet e t c.

Många av barnen har utvecklat sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar då de säger eller visar förlåt, städar efter sig och tar ansvar för att kläder, skor och andra egna saker ligger på

hyllan.

Åtgärder för utveckling

En diskussion och definition bör göras med föräldrar vid t ex nästa föräldramöte om vad vi menar med inflytande och vad det innebär.

Den dagliga informationen ska utvecklas så att det klart framgår när barnens val är det som styr verksamheten.

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Mål

Att varje barn har rätt till stöd för en positiv utveckling.

Arbete som pågått

Personalen organiserar den fria leken och planerar aktiviteterna med hänsyn till barnens olika behov och förutsättningar.

Resultat/måluppfyllelse

Flera av barnen i barngruppen har särskilda behov som är av olika karaktär.

Åtgärder för utveckling

Ha fler stödjande samtal med föräldrar
Söka resurshjälp,
Anlita specialpedagog och upprätta handlingsplan för något barn.
Anlita talpedagog

Hälsa och livsstil

Mål

* Att varje barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande

* Att varje barn utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur (Lpfö-98)

Arbete som pågått

Hälsa och rörelse

Det är viktigt med fysisk aktivitet för barnens motoriska utveckling, för koordination och för att bygga upp ett starkt skelett. Det gäller för personalen att uppmuntra barnen och att skapa utmanande och roliga rörelseaktiviteter.

Förskolans personal lägger stor tyngdpunkt vid att visa barnen hur viktigt det är med rörelseaktiviteter för att värna om hälsan.

Barn som vistas utomhus håller sig friskare än barn som bara vistas inomhus. Alla förskolans barn är ute minst en gång om dagen. Då förskolan ännu så länge har all utevistelse i naturen eller i närliggande lekparker etc är en längre promenad ett inslag som sker dagligen i våra rutiner. Pedagogerna uppmunar barnen att gå själva och även de minsta barnen uppmuntras till att gå själva till målet och kanske åka vagn på tillbakavägen. Valet av de platser vi besöker följer tanken att barnen ska kunna vistas i olika miljöer t ex på kuperad mark eller mark med naturliga hinder. Platser som ställer krav och utvecklar grovmotoriken och balansen.

Förskolan arbetar också med allt från gympa till rörelsesånger/lekar och dans.

Hälsa och kost

Personalen pratar med barnen om att äta sunt och om vikten att röra på sig. De pratar också om att äta rätt - sunda matvanor - minskat sockerintag.

De uppmuntrar barnen att smaka på alla grönsaker som serveras. Nya frukter introduceras till mellanmålet eller fruktstunden. Även födelsedagsfirandet hålls i en hälsosammare stil där det kan bjudas på t ex fruktspett eller fruktfat med både vanliga och mer exotiska frukter.

Personalen lägger stor vikt vid att skapa ett lugnt och trivsamt klimat i barngruppen kring måltiderna. Maten ska serveras på ett

trevligt sätt och vara näringsriktig och god.

Barnen får öva både självständighet och samspel med andra, de tränas i bordsskick, att sitta still, vänta på sin tur, att prata en i taget mm. Att matbordet är fint och tilltalande har stor betydelse för upplevelsen av måltiden. Måltiden erbjuder också tillfällen att träna matematik, utveckla språk och social samvaro.

Pedagogerna gör barnen medvetna om vikten av att tvätta händerna efter toalettbesök, utevistelse och före måltid för att förhindra sjukdomsspridning.

Resultat och måluppfyllelse

Barnen har blivit mer medvetna om att det är bra att undvika socker och annat onyttigt i maten. Samt att det är viktigt att röra på sig både utomhus och inomhus för att få en stark kropp.

Åtgärder för utveckling

Iftin förskola behöver arbeta för föräldrarnas delaktighet och förståelse i ämnet hälsa och livsstil.

Personalen behöver utveckla miljöarbetet tillsammans med barnen och framför allt kring sortering av sopor.

EN MÅNGKULTURELL FÖRSKOLA

Mål

Barnen är medvetna om det egna kulturarvet och får möjlighet att ta del av andras kulturarv.

Resultat/måluppfyllelse

Modersmålsstöd erbjuds.

Åtgärder för utveckling

Personalen behöver arbeta med utveckling av samarbetet med föräldrar så att alla föräldrar känner att det är deras förskola.

Anordna knytkalas tillsammans med hela familjen där de bjuder på mat från sitt hemland.

Sång och musik från olika kulturer vid t ex samlingarna.

Almanacka som stöd när vi följer upp olika kulturers högtider och traditioner.

SAMVERKAN MELLAN FÖRSKOLA OCH HEM

Mål

- * nöjda föräldrar
- * ha en öppen dialog mellan förskola och föräldrar

Arbete som pågått

Vi har lagt stor vikt vid inskolningen för att skapa så bra grund som möjligt både för barnet och föräldrakontakten.

Vi välkomnar feedback.

Föräldramöte minst en gång per termin.

Kontaktbok där vi skriver daglig rapport till de föräldrar vars barn hämtas/lämnas av chaufför.

Resultat/måluppfyllelse

Muntligen har hög andel föräldrar uttryckt sig vara nöjda med verksamheten så här långt. Föräldrarna har haft möjlighet att lämna synpunkter kring verksamheten genom ett föräldramöte som vi hade i september, vid andra samtal som erbjuds samt vid utvecklingssamtal som är inplanerade i november.

Åtgärder för utveckling

Förbättra hemsidan så att varje barn har sin egen inloggningskonto.

Starta månadsbrev där vi berättar om vad som ska ske i verksamheten mm.

Ha öppet hus- eftermiddag/kväll minst en gång per termin.

Möjligen använda Skolverkets egen skolundersökning

Skapa en egen enkät som ska besvaras av föräldrarna kring verksamheten.

Försöka få föräldrarådsrepresentanter och försöka få delta i de redan existerande föräldrarådsmöten som finns på de kommunala enheterna.

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Bedömningen av måluppfyllelse grundar sig på en relativt kort tidsperiod.

Personalen har kommit långt när det gäller utveckling och lärande och det finns en hög kompetens för att stärka barnen i deras språkutveckling och barnen gör stora framsteg.

Det som behöver utvecklas och förbättras är arbetet med barnens matematiska tänkande och lärande.

Under verksamhetsperioden har det arbetas fram en värdegrund och likabehandlingsplan som behöver implementeras och följas upp.

För att nå en bra måluppfyllelse kring samarbetet med föräldrarna behöver personalen arbeta mera med att möta föräldrar i deras vardag och verklighet.

Det mångkulturella på Iftin förskola måste tas till vara och ses som en styrka och möjlighet för både barn, personal och föräldrar.

Dokumentation och reflektion hos personalen är verktyg som behöver utvecklas och förstärkas.