

Kvalitetsredovisning 2010

Montessoriförskolan Tigerungen

Innehåll :

Förutsättningar för förskolan.....	.....
Personaltäthet, barngruppernas storlek och sammansättning.....	.....
Arbetet i förskolan .....	.....
Förskolans värdegrund och uppdrag Lpö 98 .....	.....
Normer och värden .....	.....
Personalens förhållningssätt .....	.....
Barns utveckling och lärande .....	.....
Barns insyn och inflytande .....	.....
Förskola och hem .....	.....
Samverkan med förskoleklass och omvärlden .....	.....
Jämställdhet mellan pojkar och flickor .....	.....
Behov av särskilt stöd .....	.....
Förskolans lokaler och miljö .....	.....
En mångkulturell förskola .....	.....
Lika behandlingsplan .....	.....

Ansvarig för kvalitetsredovisningen är personalansvarig och styrelsen .
Redovisningen har tagits fram av föreståndaren tillsammans med personalen vid
Montessoriförskolan Tigerungen.

Förutsättningar för förskolans

Personaltäthet, kompetens och barngruppernas storlek och sammansättning.

Allmän historik

Montessoriförskolan Tigerungen (Tigerungens Montessoriförskola) startades 1993 av några entusiastiska föräldrar. Det var ett föräldrakooperativ och föräldrarna lade ner sin egen fritid ca 10-20 timmar per termin (styrelsen mer tid) för att kunna sköta verksamheten på ett bra sätt.

Den 1/7 2007 övergick verksamheten till ett personalkooperativ.

Både personal och föräldrar är mycket nöjda med förändringen.

För barnen ser verksamheten ut som tidigare.

Montessoripedagogiken bygger på den italienska läkaren och pedagogen Maria Montessoris pedagogik.

I mycket korta drag går den ut på att man ser till den enskilda individens bästa och att man respekterar barnet.

Syftet med verksamheten är att barnet skall utvecklas i en positiv riktning och anda, det vill säga att utveckla koncentrations och ansvarsförmåga, samt att främja barnets utveckling av empati.

Montessoriförskolan Tigerungen i Rissne består av två avdelningar; Kastanjen (minimontessori) 1-3 år och Eken 3 – 6 år.

Vi har plats för 39 barn, 24 st på Eken och 15 st på Kastanjen.

De flesta barn bor i området, men vi har även barn från kringliggande kommuner.

Drygt hälften av barnen har annat hemspråk än svenska.

Den ordinarie personalen bidrar med hemspråk i arabiska, ryska, asyriska, syrianska, turkiska, grekiska, engelska, italienska, litauiska, hindi, spanska och tyska. Om behov finns ordnar vi med hemspråkslärare utifrån.

Personalen består av Montessoriförskollärare, Montessoribarnskötare, barnskötare, kökspersonal .

Antalet Montessorilärare har varit 3st under perioden(2 st på Eken och 1 st på Kastanjen).

Utbildade barnskötare har varit 5 st och kökspersonal 1 st.

En barnskötare på avdelningen Eken blir färdigutbildad Montessorilärare i oktober 2010 och därmed höjer vi vårt kvalitetsarbete ytterligare.

Igenomsnitt är det 5,0 barn per personal på Kastanjen och 5,3 barn per personal på Eken.

Personalgruppen är mycket stabil och inga byten har skett de senaste 4 åren.

Öppettider

Förskolan har öppet 7.30 – 17.15.

Det är föräldrarnas behov som styr öppettiderna.

Barn ht 2010

Barn födda 2005 3 flickor 4 pojkar = 7

Barn födda 2006 3 flickor 5 pojkar = 8

Barn födda 2007 7 flickor 3 pojkar = 10

Barn födda 2008 3 flickor 7 pojkar = 10

Barn födda 2009 2 flickor 2 pojkar = 4

Arbetet i Förskolan

Alla förskolor ska plasnera sitt arbete utifrån Lpö 98 och senare även den nya skollagen.

Montessoripedagogiken överensstämmer helt med läroplanen och skollagen.

Vi värnar om människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta.

Barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser.

Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Vi vuxna är förebilder för barnen.

Om vi ska få respekt från barnen, måste vi också respektera dem.

Personalen på Montessoriförskolan Tigerungen har arbetat tillsammans under flera år och trivseln är mycket bra.

Personalen arbetar som ett arbetslag, vi respekterar och ger varandra positiv respons och detta överför vi till barnen.

Vi lever i ett demokratiskt samhälle där barnen ska delta och lära sig ta ansvar om sig själva och sin miljö.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation, samt finna en vilja att hjälpa andra.

Förskolan ska också sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka tankar, åsikter och känslor och därmed få möjlighet att påverka sin situation.

Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Varje barn skall ges möjlighet att bilda sina egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar.

I förskolans uppdrag ingår att såväl utveckla barns förmågor och barns eget kulturskapande som att överföra ett kulturarv – värden, traditioner, historia, språk och kunskaper från en generation till nästa.

Vi lever idag i en kulturell mångfald och förskolan ska verka för mångfald bland barnen.

Alla barn och all personal ska vara stolta över sitt ursprung och sin kultur hos oss på Montessoriförskolan Tigerungen.

Normer och värden Lpö 98

Våra mål

Barnen ska utveckla sig själva som individer, men också lära sig att visa hänsyn och respekt för varandra.

Varje barn ska känna sig som en tillgång till gruppen.

Barnen ska lära sig att alla är lika betydelsefulla oberoende av kön eller etnisk bakgrund.

Barnen ska lära sig att ha respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Barn och föräldrar ska känna förtroende för oss personal.

Hur gör vi detta ?

Personalen ska alltid vara goda förebilder för barnen.

Vi visar alltid respekt för varje barn, liksom vi vuxna visar respekt för varandra.

Personalen ger varandra positiv kritik och tar direkt upp problem som uppstår, så att vi snabbt kan lösa det.

Vi har grace och artighetsövningar i grupp. På ett lekfullt sätt visar vi hur man ska bete sig i en grupp.

Varje nytt barn på avdelningen Eken får också enskild undervisning av

Montessoriläraren och detta ger barnet trygghet i hur man ska bete sig i miljön.

Varje barn ställer tillbaka sitt material på sin plats och barnen lär sig vänta på sin tur.

Varken barn eller vuxen får störa ett barn som arbetar koncentrerat.

Eftersom vi har åldersblandade grupper lär de yngre barnen av de äldre.

De äldre barnen hjälper de mindre på ett naturligt sätt om de har behov av hjälp.

All onödig hjälp undviker vi eftersom barnen får större självkänsla och självförtroende genom att träna och klara sig själva.

“Hjälp mig att göra det själv” är viktigt inom Montessoripedagogiken.

På avdelningen Eken arbetar vi med kompassolen, där barnen själva bestämmer vad det ska stå på solstrålarna, hur man ska vara och inte vara i en grupp.

Vi (både barn och personal) dramatiserar olika händelser på och utanför förskolan och samtalar sedan om vad som är rätt och fel.

Vi spelar också upp olika sagor och berättelser.
Barnen är delaktiga och barngruppen lugn och harmonisk.

Under höstterminen har vi börjat arbeta med programmet "Stegvis" och "Start", som handlar om socialt och emotionellt lärande på ett mycket konkret sätt.
Två personal har gått kursen i Stegvis och Start och ytterligare 3 personal kommer att delta i kursen i oktober 2010.

Vi stödjer barnen i samspel med varandra och handleder dem att själva försöka reda ut sina konflikter och göra kompromisser.
Den sociala förmågan tränar vi också i gruppsamlingar varje dag, att lyssna på andra, vänta på sin tur och tala och agera inför en stor grupp.
Alla barn på Eken har rytmik och rörelse en gång i veckan i små grupper, där lär sig barnen på ett naturligt sätt att visa hänsyn till varandra.
Vi har också musikstunder där barnen spelar olika instrument och sjunger. Detta ger glädje och skapar gemensamhet, barnen känner trygghet och visar respekt för varandra.
Avdelningen Kastanjen har kasperteater, där barnen på ett spännande sätt får ta del av vad som är rätt och fel.
På Kastanjen har barnen rytmik och rörelse 3 ggr/ vecka , alltid med avslappningsövningar.
Barnen blir lugna och trygga individer.

Efter lunch har varje barn och personal en syssla (torka bord, torka stolar, duka av eller sopa) vid sitt bord.
Efter lunch har vi läsvidla på avd. Eken.
På avd. Kastanjen är det sovvila tillsammans med personalen.

På avdelningen Kastanjen är liksom på Eken alla möbler och material anpassade till barnens storlek.
På båda avdelningarna finns diskbänkar i barnens höjd. Toaletter och handfat är också i barnens höjd.
Barnen blir på detta sätt självständiga och lär sig visa hänsyn.

Barnen på Kastanjen har samling dagligen och gruppkänslan tränas med musik, sång och rörelse.
De yngre barnen går på promenader i sin närmiljö , de sover en gång i veckan ute i tält tillsammans under vår och sommar.
De äldre barnen gör längre utflykter, museie, teater,konsert och biblioteksbesök.
Varje måndag går Ekenbarnen på skogsutflykt och lär sig ta hand om och uppleva vår natur.
Vi följer årstiderna och har ett naturbord i klassrummet, där vi samlar föremål vi hittat i naturen.
På våren är vi med på skräpplockardagen och städar i vår närmiljö.

Resultat och måluppfyllelse

Vi strävar mot målet att alla barn ska visa hänsyn för varandra och sin miljö.

Att varje individ ska utvecklas och stimuleras i sin egen takt.

I Montessoripedagogiken är turtagande en viktig del.

Vi har klara regler och gränssättningar.

Samarbetet med föräldrar är mycket tillfredställande. Föräldrarna är mycket nöjda med verksamheten på Montessoriförskolan Tigerungen, enligt enkätsvar och samtal. Personalen är lyhörda för föräldrars behov och önskningsar.

Vi ger på morgonen tid för att ta emot varje barn enskilt och har tid för en liten pratstund med föräldrarna.

Föräldrar och barn känner en stor trygghet hos oss.

Personalens förhållningssätt

Personalens förhållningssätt är framförallt att vara goda förebilder, kunna samarbeta, ta egna initiativ och vara positiva till utveckling och kunskap.

All personal trivs mycket bra med sitt arbete (enligt personalenkäter) på Tigerungen och detta överförs till barnen.

På Montessoriförskolan Tigerungen arbetar vi efter Maria Montessoris pedagogik, där man alltid sätter barnet och barnets behov i centrum.

Detta sker genom ett medvetet tänkande, allt anpassas efter barnens behov.

Personalen ger barnen stimulans och en förberedd miljö, så att barnen ska bli självständiga och respektfulla individer.

Vi prioriterar hög personaltäthet, 5 barn per personal på Kastanjen och 5,3 barn per personal på Eken.

Personalen är kunnig, kompetent, engagerad och målinriktad.

Resultat

Vi har en lugn och stabil barngrupp.

Föräldrarna tycker att deras barn och de själva blir respekterade och att det är en lugn och trygg miljö för deras barn.

Vi måste fortsätta att värna och utveckla verksamheten och möta föräldrarnas ideer, behov och önskningsar.

Föräldrar och personal är mycket nöjda med vårt arbete i personalkooperativet och ser det endast som positivt att vi övergick i den formen.

All personal känner sig delaktiga i allt som rör förskolan.

Barns utvecklande och lärande

Våra mål

Barnen ska ha en trygg identitet, känna glädje, samhörighet och ha roligt tillsammans på vår förskola.

Deras utveckling till självständiga individer ska stimuleras. Barn har en spontan lust att utforska världen, att lära sig leva.

Det är viktigt att vi vuxna stimulerar och uppmuntrar detta.

På vår förskola ges barnen tillfälle att själva upptäcka omvärlden och då upplever de en stor arbetsglädje och koncentration.

I vår förberedda miljö finns massor av spännande saker och upplevelser , praktiska, sensoriska, konst, kultur , språk och matematikmaterial.

Vi strävar också efter att utveckla barnens sociala förmåga.

På montessoriförskolan ger vi barnen en inlärningsmiljö som stödjer deras vilja att lära.

Barnens språk , fin och grovmotorik skall utvecklas.

Hur gör vi detta ?

Vi ger barnen en trygg miljö. Först vid en lugn och individuell inskolning.

Barnen ska veta var allting finns och hur man uppträder mot andra.

Vi arbetar efter tydliga rutiner.

Personalen möter varje barn som en egen individ.

Varje barn blir sedd och bekräftad varje dag.

Vi arbetar ofta individuellt med barnen.

Montessorilärarna presenterar först materialen (oftast enskilt), sedan är det fritt fram för barnen att välja aktiviteter.

Materialen är gjorda så att barnen själva kan kontrollera om de gjort rätt. Det betyder mycket för deras självkänsla.

Rollekar är viktiga för att ge barnen möjlighet att uttrycka och bearbeta upplevelser, känslor och erfarenheter.

Barnen har en fast plats vid matbordet, egen hylla i hallen , egen låda och pärm i klassrummet.

På Kastanjen har varje barn också en egen sovplats.

Vi hjälper inte barnen med sådant de kan göra själva, klä av och på sig , ta fram material etc.

“Hjälp mig att göra det själv” är en Montessoritanke. All onödig hjälp verkar hämmande i utvecklingen.

Läraren undviker därför att ingripa i barnens aktiviteter i onödan.

På förskolan är allt (även toalett och handfat) anpassat efter barnens storlek.

Allt material finns på sin egen plats på hyllor i barnens höjd.

Ett exemplar av varje material, så att barnen lär sig vänta på sin tur.

Barnen kan arbeta ensamma eller i grupp , vid bord eller på golvmatta.

Barnen får fritt välja material och sysselsättning.

Vi tränar grovmotoriken på olika sätt. Barnen leker på våra fina gårdar, cyklar och klättrar varje dag.

Vi går till skogen eller parker i vår närmiljö.

Alla barn har rytmik och rörelse i rytmikrummet.

Finmotoriken tränas med vårt montessorimaterial, sy och klippövningar och konstnärlig verksamhet.

Språket tränas också med vårt montessorimaterial, sånger, högläsning, rim och ramsor, teater, böcker, rollekar och samtal.

Resultat och åtgärder

Vi följer Montessoripedagogiken och läroplanen.

Montessorilärarna gör observationer och dokumenterar barnens arbete och utveckling.

Vårt medvetna arbete ger bra resultat – barnen är trygga , harmoniska och vetgiriga.

Självförtroendet hos dem ökar den sociala förmågan.

Under f.m arbetar barnen med montessorimaterial, det är helt, rent och på sina bestämda platser.

Det finns också målar och pysselhörna.

Vi är nöjda med våra öppna fina lokaler.

Under e.m är vi ute på gården eller inne där barnen får leka rollekar, bygga med olika konstruktioner etc. Det finns två små mysrum på Eken , som passar bra för rollekar.

Vi har arbetat mycket med drama, musik, instrument och sång och detta ger barnen glädje och samhörighet.

Några av personalen spelar olika instrument och att vi vuxna har roligt överför vi till barnen.

På fredagar har hela förskolan sångsamling tillsammans.

Barns delaktighet och inflytande

I förskolan läggs grunden till vad demokrati är.

Barnens sociala utveckling förutsätter att de tar ansvar för sina handlingar och för miljön i förskolan.

Våra mål :

Barnen ska lära sig att uttrycka tankar och åsikter.

Barnen ska lära sig att ta ansvar och känna sig betydelsefulla.

Barnen ska lära sig grunden till begreppet demokrati.

Alla barn ska bli sedda och lära sig att lyssna på varandra.

Hur har vi gjort detta?

Vi pedagoger lyssnar på barnens åsikter. De vuxna talar aldrig över barnens huvud.

Vi uppmuntrar och stimulerar barnens självkänsla och självbild genom att låta barnet klara så mycket på egen hand som möjligt.

Barnen är delaktiga och de får välja sysslor, aktiviteter och arbeten själva.

Personalen är handledare.

Vi uppmärksammar barnens födelsedag med en “födelsedagspromenad” och kalas, då barnet själv får välja alla sånger och lekar.

Genom den förberedda miljön stimuleras barnen och lockas till meningsfullt arbete.

Under samlingarna låter vi alla barn få säga sin åsikt.

Vi lyssnar på varandra.

På avd. Eken har vi två grupper på samling före lunch, så att alla barn ska få tid att komma till tals.

Resultat och åtgärder

Vi har som tidigare nämnts en trygg och harmonisk barngrupp, där alla är egna individer med egna tankar och åsikter.

Våra barn och personal är lyckliga över att få tillbringa sin tid tillsammans på Montessoriförskolan Tigerungen.

Det är en lugn och välkommande atmosfär.

Lugna röster och respekt för andra och miljön gör att alla trivs på förskolan.

Det är mycket sällan konflikter mellan barnen.

Förskola och hem

Förskolan ska vara ett komplement till hemmet och därför skall arbetet med barnen ske i ett nära och förtroendefullt samarbete.

Föräldrarna ska kunna påverka verksamheten i förskolan och förskolan ska vara tydlig i fråga om mål och innehåll, som då blir förutsättningen för barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande.

Våra mål

En daglig bra kontakt med varje förälder.

När vi är oense eller då det uppstår problem ska vi försöka lösa det på bästa sätt.

Föräldrar är experter på sitt barn och pedagogerna experter på barn i grupp.

Bra individuella inskolningar som bygger på en trygg och förtroendefull relation är viktigt för den fortsatta kontakten.

Personalen på avd. Kastanjen gör ett hembesök en eller ett par dagar före inskolningen.

Inskolningen sker individuellt efter ett schema i samråd med föräldrarna.

Några veckor efter ska ett uppföljningssamtal äga rum.

Utvecklingssamtal har vi två gånger per år.

Varje ordinarie personal har ansvaret för ett antal barn, så kallade ansvarsbarn.

Vi går igenom varje enskilt barn tillsammans i personalgruppen före utvecklingssamtalet.

På avd. Eken gör vi också en intervju med barnet själv, så att hon eller han blir delaktig.

Föräldramöte en gång per termin.

Vi uppmanar föräldrarna att vara med en dag på förskolan, för att kunna se sitt barn i sin dagliga miljö.

Vi anordnar en Montessoripedagogikkurs för föräldrar varje år.

Intresserade och engagerade föräldrar är viktigt för barn, personal och förskolan.

Resultat och åtgärder

Enligt enkätsvar är föräldrarna mycket nöjda med personalen och verksamheten för deras barn.

På avd. Eken deltar inte alla föräldrar på föräldramöten. Vi har försökt att förbättra detta på många olika sätt, men ej lyckats helt.

Alla föräldrar bör också delta i vår kurs i Montessoripedagogik .

Vi ger ut ett nyhetsbrev varannan månad.

Pga språksvårigheter når ibland inte information fram till några föräldrar.

Sedan ht 2010 får föräldrarna sms-meddelanden (påminnelser) om viktig information och detta uppskattas mycket.

Många av våra föräldrar hjälper till på förskola , med tex.grovsopor, snickeri, utflykter m.m.

Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet Lpö 98

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Förskolans äldsta barn har besökt förskoleklasserna på Micklagård och

Skvadronsskolan ett par gånger under våren och förskollärarna har besökt oss vid ett tillfälle.

Några barn har gått till andra förskoleklasser utanför Sundbyberg.

Åtgärder

Att kunna besöka även skolorna utanför Sundbyberg.

Att äta lunch i skolan, ha gymnastik en gång i veckan i skolans gymnastiksal och att vara med på raster.

En skola i Sundbyberg med en Montessoriförskoleklass , som en fortsättning för våra barn är önskvärt.

Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Alla barn oavsett kön ska ha samma rättigheter och möjligheter att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Resultat och åtgärder

Vi arbetar idag mer medvetna om vårt eget förhållningssätt och hur vi bemöter flickor och pojkar.

Vi erbjuder varierande lekmaterial och aktiviteter för flickor och pojkar och utgår inte från stereotypa könsroller.

Alla barn har tillgång till allt Montessorimaterial, alltifrån att tvätta, stryka, diska, torka bord, bada docka, sinnestränande övningar, matematik, språk och kultur.

Vår miljö stimulerar både pojkar och flickor till att göra samma saker.

På e.m ser vi till att flickorna deltar i konstruktionslekar och att pojkarna deltar i olika rollekar.

Vi har böcker med både flickor och pojkar i huvudrollen, med bra handledning.

Pedagogerna diskuterar sitt förhållningssätt för att motverka traditionella könsroller.

Personalen ska fortsätta att fördjupa sig i ämnet, med föreläsningar och filmarbete.

Montessoripedagogiken bygger på den enskilda individen.

Den utvecklar också flickornas självständighet och initiativförmåga och också pojkarnas lyssnande och turtagande.

Barn med behov av särskilt stöd för sin utveckling på förskolan

Förskolan ska erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling. Hänsyn skall tas till barnens olika förutsättningar och behov.

Detta innebär att verksamheten inte kan utformas på samma sätt överallt och att förskolans resurser därför inte skall fördelas lika.

Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan.

Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra skall få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar.

Personalens förmåga att förstå och samspela med barnet och få föräldrarnas förtroende är viktigt, så att vistelsen i förskolan blir ett positivt stöd för barn med svårigheter.

Hur gör vi dett ?

Större satsning på utbildning för personalen.

Vi arbetar i små grupper och ofta individuellt med barnen.

Vårt arbete med barnen bygger på att se till varje individs behov och förutsättningar. Hjälpt utifrån kan vid behov behövas för barnet och personalgruppen.

Förskolans lokaler och miljö

Montessoriförskolan Tigerungen hyr sina lokaler på Lavettvägen 24 av Förvaltaren AB.

Lokalerna är ljusa, öppna, rymliga och mycket trevliga.

Både det tidigare föräldrakooperativet och det nuvarande personalkooperativet har lagt ner mycket tid, arbete och pengar för att reparera och förbättra lokalerna.

Sommaren 2010 lades nytt golv på avd. kastanjen ,rytmikrum och hall.

Lokalernas användning varierar efter de barn som för tillfället är inskrivna på förskolan och deras intresse.

Förskolan har två gårdar.

Den mindre av gårdarna ligger utanför Kastanjen. Det finns sandlåda, gunghäst, klätterställning, rutschkana, bord och en stor låda för uteleksaker.

Den andra gården är betydligt större. Gården är kuperad, grön och lummig med träd och buskar. Det finns trädgårdsland.

Gården har gungor, sandlådor, klätterställningar, rutschkana och två uteförråd som är fyllda med hinkar, spadar, cyklar och pulkor.

Förskolan har nära till grönområden och parker för både vinter och sommaraktiviteter.

En mångkulturell förskola

Oavsett nationalitet och kulturell bakgrund ska alla barn ha rätt till god omsorg och meningsfulla aktiviteter .

Vi ska verka för mångfald bland barnen.

Hur gör vi detta?

Vi vill öka barnens perspektiv på världen och bygga broar mellan olika kulturer.

Detta gör vi dagligen med Montessorimaterial, vi arbetar med kartor över världsdelarna , bilder, djur, flaggor och böcker.

Barn, personal och föräldrar berättar om sina länder och egna högtider.

Vi smakar på mat från olika länder. Vi lär oss ord, räknar och sjunger på olika språk.

Dans och musik från olika länder och kulturer roar barnen mycket.

Förskolan har samarbete med ett barnhem i Bolivia.

De äldre barnen har engelska en gång i veckan.

På Montessoriförskolan Tigerungen arbetar personal med olika etniska och olika religiösa tillhörigheter.

Barnen och personalen är stolta över sitt ursprung.

Personalens mångkulturella erfarenhet gör barnen trygga och de känner glädje över att vara olika och att komma från olika länder och kulturer.

Lika behandlingsplan

En likabehandlingsplan ska finnas för varje enskild verksamhet.

Planen ska syfta till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Förskolan har trivselregler som tagits fram tillsammans med barn och personal.

Inom Montessoripedagogiken har vi grace och artighetsövningar.

Vi arbetar både individuellt och med barn i grupp.

Personalen är goda förebilder och de är ansvarstagande vuxna som lyssnar till varje barn.

All personal tar bestämt avstånd från alla former av kränkande behandling och tar hänsyn till det enskilda barnets behov.

Förskolans verksamhet främjar goda relationer, trygg miljö, demokrati och jämlikhet.

Vi arbetar aktivt med kamratrelationer och känslor.

Under ht 2010 har vi börjat arbeta med undervisningsprogrammet "Start och Stegvis"

Detta program ger oss konkreta metoder för att stödja barns sociala och emotionella utveckling. Vi kommer att arbeta med empati, impuls kontroll, problemlösningar och självkontroll.

Vi arbetar kontinuerligt med självvärdering och reflekterar över vårt förhållningssätt gentmot olika barn och vuxna.

En stående punkt vid personalmöten (en gång/mån) handlar om barns trivsel och trygghet i förskolan.

Samlingar genomförs dagligen där barnen utifrån ålder och mognad får möjlighet att reflektera kring människors lika värde.

På Tigerungen arbetar vi mycket med drama , dockteater, sagor och berättelser, så att barnen ges möjlighet att sätta sig in i andras känslor och situationer.

De äldre barnen har ”kompissolen”, där barnen bestämt vad som ska stå på solstrålarna, hur vi ska vara och inte vara mot varandra.

Vi ser varje barn som en individ, med respekt och empati.

Alla barn bemöts med kärlek och omsorg.

Inom Montessoripedagogiken ser vi alltid till varje individs välbefinnande och förmedlar att olikheter är en tillgång till gruppen.

Alla barn ska känna sig betydelsefulla och vi följer de värderingar som personalen tillsammans har utarbetat.

På Montessoriförskolan Tigerungen arbetar vi för att förstärka respekten för allas lika värde, detta omfattar alla diskrimineringsgrunderna och är en naturlig del i vårt vardagliga arbete.

Exempel är att ge flickor och pojkar lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

Använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter.

Vi förebygger genom att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Lokalerna är öppna och personalen har mycket god uppsikt över all verksamhet.

Personalen har ett veckoschema som innebär att det alltid finns personal tillgänglig på alla platser som barnen befinner sig på (gården, hallen, toalett, mysrum och klassrum).

Tigerungen har också hög personaltäthet.

Vi lär barnen visa hänsyn till varandra och till sin miljö och personalen föregår med gott exempel.

Åtgärder ska påbörjas direkt när det kommer signaler om att ett barn känner sig diskriminerat, trakasserat eller kränkt.

Vi vitar åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Vidare ska samtal med barnen göras enskilt och i grupp om det behövs.

Föräldrasamtal ska genomföras.

Eventuellt kan hjälp utifrån behövas.

Montessoriförskolan Tigerungen arbetar mycket med etnisk tillhörighet.

Vi känner oss alla stolta över våra traditioner, kulturer, kön och trosuppfattningar.

Olikheter är en stor tillgång på vår förskola.

Sundbyberg den 1/10 2010

Yvonne Camposarcone (förskolechef)

