

***Kvalitetsmätning***

***för***

***Förskolan Lammet***

***(aug.2009 – aug.2010)***

***Svenska kyrkan i Sundbyberg***

**Innehåll**

Helhetssyn	3
Leken och lärandet	4
Förskolans värdegrund	5
Jämställdhet mellan flickor och pojkar	5
Barn i behov av särskilt stöd	6
Likabehandlingsplan	6
Samverkan mellan förskola och hem	7
Planering	7, 8
Utbildningar 2009-2010	8
Personal	8

## Helhetssyn

Förskolan Lammet drivs av Svenska kyrkan i Sundbyberg. Huset som är i gamla prästgården är en k-märkt byggnad och renoverades med ny inflyttning år 2002 och kallas idag för församlingshuset. Förskolan startade i april 2003.

Vi finns på nedre botten av församlingshuset på Prästgårdsgatan 11. Församlingshuset är också arbetsplats för övriga anställda i församlingen.

Vi hade under perioden augusti 2009 - mars 2010, 16 barn inskrivna på Lammet, 7 pojkar och 9 flickor i ålder 1-5 år, from maj 2010- augusti 2010, 18 barn inskrivna, 13 flickor och fem pojkar.

Personalen har under läsåret varit en förskollärare som arbetar 30 t/v, tre examinerade barnskötare 2\* 30t/v, en på heltid samt en icke examinerad barnskötare, halvtid, som lagar mat på den andra halvtiden, alltså en heltidstjänst. Totalt 3.75 personal tjänstgör i barngrupp, halvtid kök samt halvtid chef. Förskolan har haft en ny t.f. förskolechef på 50 % från 25 februari 2010.

Vårt upptagningsområde är hela Sundbyberg Stad. Vi tar emot alla familjer oberoende kultur och religion. Tre av barnen är två språkiga. Vi har gemensam kö med Sundbybergs kommun till våra förskoleplatser sen våren 2010. Våra öppettider är 07.30- 17.00.

## **Utemiljön**

Vår utemiljö består av en plan trädgård med bl.a. fruktträd och en liten gräsmatta. Gården är utrustad med en rutschkana, sandlåda, lekstuga, ett litet lek hus och en vippunga. På gården finns också en trädstam att klättra på och två traktor däck. Runt sandlådan är underlaget täckbark.

Vår gård är delvis omgärdad av staket och buskar som inbjuder till koj och kurragömmalek. Det som saknas i dagsläget är mera utmanande redskap för de äldre barnen. Personalen har god översikt över hela gården.

## **Innemiljön**

Förskolan ligger i suterräng och i en delvis ny tillbyggnad på församlingshuset, den andra delen är den gamla källarlokalen. Vi finns på två plan med en halv trappa mellan våningarna. På nedre plan finns skötrum och toalett, hall, två rum som för närvarande används till dockvrå, målar- och pysselrum, vilrum och bil/bygg rum. På övre plan finns kök och matrum, ett lektrum som vi även använder till samling och rörelse lek samt ett mindre rum som används till vilrum för de minsta och lektrum annan tid.

Vi arbetar med innemiljön för att den skall anpassas så mycket som möjligt efter barnen och deras intressen. Vi har kommit en bit på väg med innemiljön, men behöver arbeta ännu mer med den.

I församlingshuset och på Lammet har vi regelbundna skyddsronder.

## Leken och lärandet

Lärandet är en kontinuerlig process som pågår utan uppehåll. Förskolan lägger grunden för ett långt lärande. Verksamheten skall vara rolig, trygg och levande.

Vår förskola har en tydlig och väl förankrad ansvarsfördelning i olika aktivitetsgrupper.

Barnen är indelade i två grupper efter ålder och mognad. Vi erbjuder barnen aktiviteter såsom: rörelse/rytmik – färg/form/skapande verksamhet – sagor/ rim/ramsor/sång o naturupplevelser. Lek och rörelse har de äldre barnen haft i annan lokal under den kallare årstiden, under varmare årstid har vi varit på fotbollsplanen i Tornparken. De yngre barnen har rytmik på förskolan. I lek och rytmik tränar barnen kropps medvetenhet/ och rumsuppfattning, lär sig lyssna och följa instruktioner.

Skog/parkbesöken en förmiddag i veckan är en återkommande grupp aktivitet. Vi vill ge barnen möjlighet att få upptäcka en miljö som inte är tillrättalagd och därmed ge barnen andra utmaningar och upptäckter, att uppskatta och vara rädd om vår natur. Naturmaterial som kottar, pinnar och stenar har plockats med till förskolan för att användas i olika aktiviteter.

I skapandeverksamhet har barnen använt sig av olika sorters material färg, lera, papper, naturmaterial, återvinningsmaterial.

I samlingen använder vi oss av sång, rim och ramsor. Med barnens bilder/alster och foton på väggarna synliggör vi barnens vardag och lärande.

Leken är viktig för barnens sociala, språkliga och kreativa utveckling och ska ges stort utrymme i förskolans verksamhet.

Personalen deltar i leken eller finns med som observatör

Församlingen har miljödiplomerats och detta har även genomsyrat förskolan. För att konkretisera kretsloppet grävde vi ner olika material i jorden för att några månader senare ta reda på vad som hänt.

## **Utveckling och åtgärder**

Att fortsätta utveckla verksamheten med utgångspunkt från det nya i Förskolans läroplan Lpfö-98. Barnen ska ges möjligheter att skaffa sig mer kunskaper och färdigheter, såväl intellektuella, estetiska som praktiska, allt som är grundläggande för fortsatt lärande. Alla barn skall få känna tillfredsställelse vid framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig som en tillgång i gruppen.

Att arbeta mer medvetet med bl.a. språket, matematik med olika former av experiment.

## **Förskolans värdegrund**

Vi följer förskolan läroplan Lpfö-98 samt "Dialog med barn" grund för svenska kyrkans arbete med barn.

Kyrkans förskola är ett alternativ för de föräldrar som utöver traditionell förskolepedagogik värdesätter kristen livssyn i barnens utveckling.

Vårt mål är att våra barn ska få rika möjligheter att i en trygg miljö stimuleras att våga vara nyfikna och utforska sin omgivning genom skapande aktiviteter, sång, lek och rörelse. Att få möjligheter att utveckla sin inlevelse förmåga för hur andra tänker och känner och få grund för sina värderingar.

Lära sig få en positiv syn på sig själv som en kompetent människa, någon som kan och andra räknar med.

Vi strävar efter att förmedla det kristna budskapet utifrån barnens perspektiv

Målet har varit att en församlingspräst kommer en gång i veckan där barnen utifrån sin ålder och mognad får höra bibliska berättelser.

Barnen deltar i påsk och julkrubbisningar, som erbjuds alla förskolebarn i Sundbyberg.

### **Utveckling och åtgärder**

Att barnen successivt får utveckla sin förmåga att ta ansvar för och få inflytande över sina egna framsteg. Ansvar och inflytande skall ske med stigande ålder.

Fortsätta att ge barnen en inblick i de kristna traditionerna och viljan att delta i kyrkans aktiviteter.

### **Jämställdhet mellan pojkar och flickor**

Förskolan skall motverka traditionella könsmonster. Vårt mål är att jämställdhet och likabehandling skall råda på förskolan Lammet. Under vårterminen 2010 har vi läst boken "På genusäventyr" metod bok för drama och genus i förskolan. Vi har arbetat med oss vuxna och våra invanda mönster. Det har funnits en del praktiska övningar att tillämpa och vi arbetar för att vidareutveckla även detta område.

### **Åtgärder och utveckling**

Att genom samtal och diskussioner, litteratur och föreläsningar väcka vår uppmärksamhet att behandla alla lika.

Vi vill hitta en bra modell att jobba med och på det sättet få in frågan aktivt och systematiskt i vardagsrutinerna.

Vi vill verka för att flickor och pojkar skall få lika stort inflytande och utrymme i verksamheten så vi arbetar vidare med genus arbetet. Avsätta mer tid för diskussion.

## Barn i behov av särskilt stöd

Vi har under denna period inte haft barn som har behov av extra stöd för sin utveckling på förskolan.

## Likabehandlingsplan

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn trädde i kraft 1 april 2006. Lagen tydliggör att inget barn ska behöva gå till sin förskola och riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Alla barn skall känna sig trygga och respekterade i sin förskola.

För att upptäcka kränkningar behöver vi vuxna vara nära barnen i lek och övriga aktiviteter. Vi behöver vara tydliga förebilder och på nära håll observera samspel och kommunikation mellan barnen. Då kan vi bättre hjälpa barnen att hitta alternativa goda lösningar.

När ett barn berättar eller på något annat sätt visar att det har blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling, ska förskolan utreda och förhindra fortsatt behandling.

Barnets upplevelser avgör om det är kränkning eller ej, inte den vuxnas bedömning av händelsen.

Så snart förskolan får kännedom om att kränkningar har eller kan ha inträffat ska uppgifterna utredas. Utredningen skall ske så snabbt som möjligt, uppgiftslämnaren kan vara en förälder.

Utredningen skall allsidigt belysa och sammanfatta vad som inträffat och omfatta både den som blivit utsatt och den som påstås ha utövat kränkningen. Utredningen skall alltid ske med största möjliga hänsyn till den som blivit utsatt och till de övriga inblandade.

## Åtgärder och utveckling

Den första åtgärd som sker är samtal med de inblandade, därefter enskilda samtal vid behov. Därefter skall en bedömning av situationen göras tillsammans med förskolechef och berörd personal. Föräldrarna skall hela tiden få kontinuerlig information om vad som sker. Händelsen skall dokumenteras och uppföljas.

Har en medarbetare kränkt ett barn kopplas omedelbart förskolechefen in och ansvarar sedan för den fortsatta utredningen.

Till församlingen finns präster och diakoner som vid behov kan ge stöd och hjälp till familjer och medarbetare.Handledning kan erbjudas medarbetarna enskilt eller i grupp.

För att uppnå förskolans mål måste personalen få möjlighet till kompetensutveckling, få tid till samtal och reflektion för att skapa ett gemensamt förhållningssätt och en positiv atmosfär i verksamheten.

## **Samverkan mellan förskola och hem**

En viktig del är att ha en god samverkan med barnens föräldrar och på så vis få en bra kvalitet på förskolan.

Vi kan erbjuda våra föräldrar:

Föräldramöte som vi har en gång per läsår.

Två utvecklingssamtal per läsår.

Gudstjänster för alla åldrar.

Lucia firande.

Sommarfest: barnen sjunger i kyrkan för släkt och vänner, festen fortsätter på förskolans gård med egen medhavd matsäck.

Inskolning av nya barn är en viktig del för att starta upp ett förtroende mellan förälder och personal. Vi använder oss av två veckors metoden vid inskolningar.

I maj 2010 började vi tillämpa en tre dagars inskolning. Det ger en bra insyn och ett gott samarbete mellan personal och föräldrar. Barnen blir med denna form av inskolning snabbare inskolad i barngruppen.

Den dagliga överlämningskontakten är en viktig del i föräldrakontakten. I hallen finns en dagbok där föräldern kan läsa vad vi gjort under dagen.

Föräldrar är alltid välkomna att vara med på en heldag eller halvdag på Lammet.

### **Åtgärder och utveckling**

Fortlöpande samtal med föräldrar om barnens utveckling bl. a genom utvecklingssamtal, portfolio och den dagliga överlämningskontakten. Skulle det uppstå något akut gällande barnen tar vi genast kontakt med föräldrarna.

Vår strävan är att behandla barn och föräldrar lika.

### **Planering**

För att en god kvalitet skall kunna upprätts hållas, krävs en organiserad verksamhet. Planeringen innefattar aktiviteter och ett arbetssätt som skall ge barnen trygghet.

Planeringen skall riktas både till det enskilda barnet och till hela barngruppen.

För att målen skall kunna uppnås krävs en organiserad och planerad verksamhet.

Pedagogerna har enskild planering för att förbereda det pedagogiska arbetet för olika aktiviteter, samlingar, utflykter samt portfolio.

Inför utvecklingssamtalen som vi har en gång per termin har vi barnkonferens där går vi igenom varje enskilt barn. Vi diskuterar ev. åtgärder och förhållningssätt.

Avdelningsmötet används både till planering och information och diskussion. Vid behov har vi extra träffar.

## **Åtgärder och utveckling**

Att ständigt utveckla verksamheten med utgångspunkt i förskolans läroplan Lpfö-98 och Dialog med barn. För att målen skall kunna uppnås till fullo är det viktigt att det finns tid till planering uppföljning, utvärdering och reflektion.

Vår planeringstid räcker ofta inte bl.a. p.g.a. omorganisationer inom kyrkan.

## **Utbildningar hösten 2009**

Våga vara (Sensus)

Professionellt förhållningssätt till föräldrar

Facklig grundkurs (3 dgr) Kommunal

## **Utbildningar våren 2010**

Professionellt förhållningssätt till föräldrar (Skolledarföreningen)

Glass och godis (hur utveckla barns språk) Medalgon

Egenkontroll kök fortsättning (Sensus)

"Start och stegvis" (Sundbybergs kommun)

## **Personal**

Grunden för en lyckad verksamhet skapas först i personalgruppen. Det är viktigt att personalen trivs och känner arbetsglädje och har möjlighet att utvecklas.

För att läroplanens mål skall uppfyllas krävs en väl utbildad personal som får möjlighet till den kompetensutveckling och det stöd som krävs för att de professionellt skall kunna utföra sitt arbete. Personalen har ett personal och avdelnings möte i månaden på sen eftermiddag/ kvällstid.

Mötets innehåll är diskussion, information och planering.

Det är 3,75 tjänst fördelade på förskol- lärare och barnskötare samt en kökstjänst på 0,5 tjänst

Förskolan använder en del av barnpengen till kompetens utveckling för personalen.

Personalen har även haft möjlighet att utvecklas genom föreläsningar allt efter behov och kompetens. Deltagit i församlingens personaldag, julfest och övriga sammankomster.

Personalen har friskvårds tid och peng.

### **Utveckling och åtgärder**

Målet är att varje pedagog ska vidareutvecklas, detta kan göras bl. a genom föreläsningar, kurser, facklitteratur, besök på andra förskolor, m.m.

Diskutera i arbetslaget om vårt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och ge varandra stöd och feedback.